

基于小组合作的小学语文课堂教学实践

周江萍

(广西壮族自治区藤县濛江镇兴义小学 广西 藤县 543300)

[摘要]学生在小学语文的学习中,学习模式和学习能力应当得到相应的提升。语文学科的学习重在训练学生的理解,表达和交流能力,将合作学习法与小学语文教学相结合,不仅能够与小学语文教学相互契合,同时也能够从新的角度来探索语文教学道路。本文就结合笔者多年教学经验,探讨基于小组合作的小学语文课堂教学实践,从科学划分合作学习小组、营造小组合作学习氛围、灵活处理合作学习情况、促进小组合作展示交流入手开展探究,希望可以提出有效见解。

[关键词]小学语文教学;小组合上涨;实践探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1448

引言:小组合作学习作为小学语文教学的重要教学方式,受到师生的喜爱和欢迎,引入小组合作学习对提高课堂教学效率,培养学生语文综合能力具有重要意义。文章结合笔者实践教育经验,在文中从四个方面简要分析了小学语文小组合作学习实施路径。

一、科学划分合作学习小组

小学语文教学中小组合作学习方法的实施,教师要考虑到学生的个体差异性,由于学生的关注点、学习能力等方面是不同的,需要语文教师在小组划分中结合学生的实际情况,将学生的兴趣爱好、学习基础、接受能力等因素考虑在内,科学划分合作学习小组,确保每一名学生都能够积极参与到合作学习小组中,使学生得到有效锻炼。例如在学习“九寨沟”这节内容时,教师便可以采用多媒体技术先为学生们展示神奇的九寨,在图片和视频内容的作用下,有效激发学生的兴趣和好奇心,吸引学生参与到学习中,之后对学生进行分组,确保每个小组内部学生间性格、学习能力互补,并由不同层次学生共同组成,同时还要保证小组与小组之间学生的能力均衡,比如每个小组设定为8人,这个8个人要明确自身的职责,明确分工,如组织、提意见、记录、发言等,科学划分小组,明确小组分工,能够有效提高小组合作的有效性。

二、营造小组合作学习氛围

小学语文教学中小组合作学习的实施,在对学生进行分组后,教师需要营造合作学习氛围,提高小组合作的趣味性,从而调动学生的参与兴趣和积极性,培养学生自主学习能力,帮助学生更好的掌握语文内容,促进小学语文教学效率的提升。例如在学习“鸟的天堂”这节内容时,教师可以组织小组合作学习,先在课堂中为学生们播放课件内容,为学生们展示鸟生活的场景,营造合作氛围,之后组织学生们对“鸟的天堂是如何形成的、有哪些鸟类、如何保护鸟?”等问题展开小组讨论,在小组讨论中寻找解决方案,从而深入理解文本内容,在小组合作中锻炼学生的思维能力和表达能力,发挥小组合作学习的意义。为了提高小组合作效果,在语文课堂中营造良好的合作氛围尤为重要,使学生可以身临其境的体验文本情境,激发语文知识学习的乐趣,帮助学生理解文本内容。又如在学习“陶罐和铁罐”这节内容时,组织小组角色扮演活动,分别扮演陶罐和铁罐,要使用正确的神情和语气,在真实体验中感受不同的态度和命运,表演结束后其它小组进行点评。教师还可以为学生布置小组合作课后作业,让学生们以小组为单位重新创编陶罐和铁罐的故事,在这样的活动中锻炼学生的语文综合能力。

三、灵活处理合作学习情况

小组合作在小学语文教学的应用,需要语文教师重点关注学生在合作中可能出现的情况,灵活应对多变的语文课堂,激发学生学习积极性,锻炼学生的解决问题能力。在合作学习中,教师要重点关注学生的思考能力和学习的主动性,根据学生的实际情况,创设教学目标,培养学生的问题意识,使学生可以带着问题参与到合作学习中,从而有效提高小学语文教学有效性。例如在学习“地震中的父与子”这节内容时,在小组合作中教师要引导学生带着问题思考,培养学生的问题意识,例如设定问题“什么样的父亲是了不起的父亲”?引导学生在小组内展开讨论,结合学生们的合作学习情况,对课堂教学进行有效调整和实时处理,这种调整和处理不是强制性的,而是根据学生们合作学习情况和遇到的问题,对学生进行引导,明确学生合作方向,帮助学生在小组合作中深入对文本内容的理解,同时发挥出小组合作学习的作用和价值。

四、促进小组合作展示交流

小组合作展示交流是小组合作中的重要环节,通过展示交流和评价环节,能够有效表扬和激励学生,培养学生的自主学习自信心,使学生感受到在小组合作学习中自己的进步和提升,也能够充分调动学生参与小组合作学习积极性。例如在学习“草船借箭”这节内容时,学生们在完成小组合作任务后,教师要为学生们创设展示的平台,每个小组展示互动探究中的成果,一个小组成员展示后,其他小组成员可以进行补充说明,也可以对其他小组提出的疑惑进行解答,在这个过程中,使学生感受到小组合作探究的价值,并在合作中获得成就感。教师和其他小组成员可以发表自己的观点并做出评价,帮助学生们认识到本合作小组的不足和需要改进的地方,鼓励学生深入探讨,从而提高小组合作学习效果。

总之,小学语文教学中小组合作学习的实施,需要教师结合教学内容,科学划分合作学习小组,引导学生积极参与到合作学习中,在教师的正确引导下,掌握学习方法,养成良好的合作学习习惯,促进学生学习效率的提升。

参考文献

- [1]刘金泳.网络环境下对小学语文小组合作学习的教学思考[J].科学咨询,2020(39):96-97.
- [2]崔霞.小学语文小组合作学习中提高课堂有效性的几点反思[J].今天,2020(14):0119-0120.
- [3]任宏宽.信息化下的小学语文小组合作学习模式之研究[J].天津教育,2020(3):117-118.
- [4]黄璜.小学语文小组合作学习有效性的探索与实践[J].小学教学研究,2020(23):53-55.