

# 小学数学教学中班级学困生的改善方法

王玉磊

(河北省故城县郑口第四小学)

**[摘要]** 如何改善班级中学困生的数学成绩是每一位小学数学教师都在思考的问题, 每一个班级学生学习进度和特点是不一样的, 教师要根据本班学生的具体情况进行分析, 从而找到提升学生数学成绩的突破口, 对症下药才是硬道理。教师不仅要在课堂中提升学生的数学学习能力, 还要对学生进行适当的鼓励, 从而建立学生的自信心。由此可见, 初中数学教学中班级学困生的改善问题就显得尤为重要。学生在学习中的短板归根结底是没有找到适合自己的学习方法, 教师的教学任务之一就是辅助学生根据自己的具体情况不断摸索, 找到适合自己且快捷高效的学习方式。

**[关键词]** 小学数学; 改善学困生; 激发学生数学兴趣; 制定周密学习计划; 培养学生检查意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.338

小学阶段是学生奠定良好数学基础的关键时期, 若没有在小学阶段奠定扎实的学习基础, 当学生进入初中阶段后, 对于更高难度的数学知识, 学生的数学学习压力会大大增加, 数学这一科目的成绩便会成为拉低学生平均分的巨石, 在那时要想帮助学生弥补学习漏洞是非常困难的。这就需要小学数学教师抓住时机在课堂中应用良好的教学方式为学生奠定扎实的数学基础, 良好的学习习惯和扎实的知识基础无论在哪一门科目的学习中都是至关重要的。希望本篇文章的内容能够为各位小学数学教师带来一定的教学帮助。

## 一、激发学生数学兴趣

如果学生在一门科目的学习中获得了较大的成就感, 在这门科目的学习中学生会投入较多的时间和精力, 以继续获得在这门科目中获得的成就感。对于学生数学学习兴趣的培养, 数学教师不妨利用这一点帮助学生提升数学学习能力, 班级学困生的基础较薄弱, 教师可以适当降低学困生的试题难度让学生在潜移默化中建立数学信心。

例如, 在学习“三位数乘两位数”这一章节时, 传统的教学方式较单一, 在课堂中无法较好地起到激发学生学习兴趣的作用。我通常会在课堂中运用同桌之间相互提问的方式, 在课堂开始之前, 先让每一位学生准备好一定数量的三位数乘两位数的题目, 在课堂开始时, 教师拿出一定的时间为学生设置提问比拼环节, 同桌之间拿出自己准备的题目向对方提问, 以一来一往的方式锻炼学生的逻辑思维能力和计算水平, 这样的课堂环节可以极大的促进学生数学能力的提升。由于班级学困生的知识基础较薄弱, 在为学困生出题时可以适当降低试题难度这样不至于打击学困生的学习积极性。

## 二、制定周密学习计划

部分学生在学习数学的过程中具有拖延性, 在提问问题和解决问题的方面也不积极, 长此以往, 学困生的数学学习成绩便很难得到提升。想要帮助学生提升数学成绩, 制定周密的学习计划是关键, 教师的引导可以有效的促进学生学习计划的有序制定, 好的学习习惯可以伴随学生整个学习生涯, 知识会随着时间而遗忘, 但良好学习习惯的培养可以陪伴学生一生。

例如, 在学习“除数是两位数的除法”这一章节时, 学生学习计划的制定既需要学生自主性的参与, 也需要教师的辅助, 合理安排时间、劳逸结合的学习计划可以帮助学生在数学学习能力的提升过程中达到事半功倍的效果。部分学生存在对自己的学习定位不准确的情况, 如果教师不参与学生制定学习

计划的过程, 学生易在后期完成任务的过程中出现差错, 若学生没有完成自己制定的任务, 这会极大地挫伤学习积极性, 使学生对自己的学习能力产生怀疑, 若学生在短时间内便完成学习任务, 这样的学习计划难度较低, 没有起到提升学生数学学习能力的作。在学生的学习计划制定完毕后, 教师要给予学生合适的改进建议, 从而帮助学生更高效、更轻松的完成学习任务。

## 三、培养学生检查意识

除了激发学生的学习兴趣、制定周密的学习计划、为学生树立积极的学习榜样, 培养学生的检查意识也是小学数学教学中班级学困生的改善方式之一。检查意识的培养是非常重要的, 许多学生在题目完成后, 即使有大把的检查时间, 学生也不会将宝贵的时间利用起来, 时间白白流失, 数学分数也在这个过程中流失, 这是非常可惜的, 这就需要教师在课堂中利用一定的教学方法帮助学生培养认真检查试题结果的好习惯。

例如, 在学习“小数的初步认识”这一章节时, 在学生计算能力提升的基础上, 教师还要对学生的检查意识进行培养。小学阶段的试题内容少, 且难度较低, 正是培养学生检查意识的黄金时期。在这一阶段, 学生良好学习习惯的培养会对后期更深入的数学学习提供极大的便利, 若学生在做题的过程中因为粗心大意而失去分数, 这是非常可惜的。若在题目完成后进行仔细的检查, 便可以避免一些不必要的失误。由此可见, 学生检查意识的培养是非常重要的。在平常的数学试题练习中, 为了督促学生养成良好的习惯, 教师可以让学生建立错题本, 把平时出错并检查出来的试题归纳到错题本中, 学一节一查漏, 学一章一补缺, 学生的检查意识就在这个过程中得到有效的培养。

总而言之, 对于课堂中不同问题的解决, 教师要运用不同的教学方法, 这样才能高效的提升学生的数学能力, 从而提高学生的数学学习成绩。课堂中可以利用的教学方式有很多, 教师要根据本班学生的具体特点进行斟酌选择, 不同教学方式的运用可以帮助班级学困生找到适合自己的学习方法, 从而达到跟上班级学习进度的目的。

## 参考文献

- [1] 陈应远. 小学数学教学现状研究及策略分析[J]. 科教导刊(下旬), 2017(04)
- [2] 张莲. 浅谈如何提高小学数学课堂效率[J]. 赤子(中旬), 2013(08)