

# 探索提高初中生物教学质量的有效途径

张金勇

(新余市第四中学 江西 新余 338099)

**[摘要]** 进入21世纪以来,信息化、全球化迅猛发展,信息时代随之而来,要想更好地培养学生综合能力,我们就必须培养学生的生物核心素养。教师积极培养学生的生物核心素养,充分调动学生的学习兴趣,激发学生在生物学习过程中的学习积极性,学生就能够投入更多的学习时间和精力到初中生物的教学内容中,这样更有助于学生生物水平和生物素养的提高。基于此,本文主要分析了提高初中生物教学质量的有效途径。

**[关键词]** 初中生物; 教学质量; 途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2183

## 引言

当前初中生物教学质量想要得到有效的提升,就必须学会根据学生的实际学习需求与知识基础水平,优化初中生物教学思维、理念以及教学内容,从而提升生物课程教学的质量。其次,教师也要重视课程教学方式、训练等方面的创新与优化,从而利用有效的方式、针对性的课程训练来强化学生的生物知识学习能力,进而引导学生展开有效地生物课程知识探究。

### 一、当下初中生物教学的情况

#### (一) 应试教学现象仍存在

虽然新课改已经推广和实施,但是在实际的初中生物课堂教学之中,依然存在传统的应试教学现象,不少教师仍习惯将知识灌输于学生,且忽略了师生的互动与交流,使得生物课堂气氛变得较为沉闷,这不利于学生参与初中生物知识的学习与探究。

#### (二) 教学方法仍比较单一

从目前初中生物教师使用的教学方法情况来看,很多教师仍比较倾向于使用老旧的教学方法,如满堂灌、题海战术等教学方法,重视学生理解和记忆生物知识,而忽略了学生的心理承受能力,且也缺乏必要的实践探究活动,使得学生只能学到表面的知识<sup>[1]</sup>。

### 二、提高初中生物教学质量的有效途径

#### (一) 高效情境教学氛围

情境教学方式是生物学科教学效率提升的重要方式,单一被动式教学方式已经使学生丧失学习生物的兴趣,没有兴趣的学习,学生只是在重复老师上课的内容,没有学会如何发现生物问题,解决问题,验证解决方法的学习方法。老师可以在课前设计课程策略时,创设不同的问题情境,通过问题激发学生学习的兴趣,如设置与学生日常生活紧密联系的问题,为什么黄瓜是绿色的,却叫黄瓜?再通过书本知识解决问题,引导学生进一步思考,类似问题的原因;老师可以创设实验探究情境,让学生在实验中解决问题,体会实验乐趣的同时感受到实验对解决问题的重要性;老师还可以创设生物学史上著名课题,鼓励学生对该课题资料的收集,针对课题中的问题设计有关的实验,总结实验结果,尝试解决问题的方法。

#### (二) 注重实验性教学检验

生物学是以生物实验为基础的自然科学,学生能够在生物实验中很好地观察到生物体的结构和生物的生命活动,这样不仅能够帮助学生开辟自身的生物创新思维,而且能够帮助学生更好地掌握生物基础知识。教师在进行生物实验教学时,要注重生物实验与生物课程内容之间的相互结合,还要加强学生在生物实验中的独立操作,让学生能够更加独立地进行生物实验的思考,从而培养学生的生物实验基础操作水平。生物实验能够将生物基础理论知识变得更加生动形象,不仅能够提高学生的实际动手能力,还能够很好地培养学生的学习兴趣,通过生物实验教学,学生自身的观察能力、操作能力、分析能力都能够得到很好的培养,能够让初中的生物知识变得更加充实。学生在生物实验中能够很好地找到生物基础知识的规律,能够让

学生更好地掌握科学性的生物研究方法,有助于学生科学性思维的拓展,全面促进学生生物核心素养的提高。生物实验教学能够很好地激发学生学习生物的好奇心,学生能够更加积极地参与到初中生物的学习中<sup>[2]</sup>。

#### (三) 探究性学习,培养学生综合能力

生物教师作为学生学习过程中的引导者与组织者,因此,其自身需具备终身学习与奋斗的意识,并转变教学理念,实施新课程标准,从而使生物教学有效性得到有效提高,基于此,生物教师可通过探究性教学的运用确保新课程实施的广泛运用。对于探究教学而言,其通常是在教师的引导与相应的课堂环境中开展的,其主要是对学生探索、发现、研究、解决问题的能力进行培养的一种方式,并引导学生早有限的空间与时间中进行有效学习,从而使学生能够在自主学习中进行积极思考,并使生物教学的质量与学生自身的综合能力得到有效提高。在《生物课程标准》当中明确指出:“生物教学需联系学生生活环境,根据学生的已有知识点与经验,营造有利于学生合作交流、自主学习的情境。”初中生物的教学,探究性的问题情境创设,不仅能调动学生学习知识的积极性,而且还能使学生更积极主动的思考生物现象。基于此,初中生物在具体教学时,教师需根据学生的自身特点,设置相应的教学方法,如学生的操作、活动、实践、探究、合作等各项能力,并通过师生之间的探讨,获得生物学的奥秘。

#### (四) 构建多元评价体系

构建多元评价体系可以帮助生物教师利用评价反馈分析生物学科课堂教学效果,以调整生物学科课堂教学方法、革新课堂教学模式。首先,初中生物教师应在多元评价体系中融入多种教学评价方法,如相对评价方法、绝对评价方法、诊断评价方法、形成评价方法、总结评价方法、定性评价方法、定量评价方法等。其次,初中生物教师应在多元评价体系中融合多元评价主体,除了传统教师评价以外,还应积极鼓励学生开展自评活动、互评活动,提高学生在课堂教学评价环节的参与度。最后,初中生物教师应在评价中融入鼓励性语言,在学生取得点滴进步时,教师应给予表扬,保护学生生物学学习信心<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,课程资源单一、教学模式单一、评价方式单一的问题在我国初中生物课堂教学中普遍存在,初中生物教师通过拓展开发教学资源、优化课堂教学模式、丰富课堂教学方法以及构建多元评价体系的主要策略,可以让此类问题得到有效解决,以促进多元化视角下初中生物教学改革。

### 参考文献

- [1] 王芬. 提高初中生物教学质量的有效策略[J]. 考试周刊, 2016, 23(49): 150-150.
- [2] 蔡宏伟. 提升初中生物实验教学质量的有效途径分析[J]. 教育, 2017, 12(24): 120-120.
- [3] 郭亮. 提高初中生物课堂教学有效性的思考与实践[J]. 中华少年, 2019, 15(26): 36-36.