

# 以生活为视角，提升小学语文作文教学成效

刘君

(湖北省荆州市松滋市八宝镇八宝小学 湖北 荆州 434200)

**摘要**在新时期教学改革背景下，教师要不断强化学生的学习效果，保障学生学习成效的全面性。在小学语文课堂教学中，教师应重视学生作文能力的培养，要在课堂教学中践行不同的方法策略，以生活为视角提升学生的作文学习成效。在课堂教学中，教师尝试有效策略，基于生活让学生的作文学习内容更加完善，会推动学生以饱满的热情完成文字的使用练习，以此强化学生的文字审美能力。基于此，文章中主要分析了生活化视角下提升小学语文作文教学成效的有效策略。

**关键词**生活；小学语文；作文教学；提升成效；分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1308

前言：为保障学生在课堂学习中提升积极性，突破传统教学方法的陈旧性，教师在课堂教学中践行优质的方法。课堂教学过程基于生活视角，提升学生的写作学习兴趣，会在方法的变革中丰富学生的作文学习内容。在课堂教学内借鉴优质的方法和思想策略，通过不同维度的指引让学生基于生活素材完成快乐写作，使学生能够享受写作、乐于写作，提高学生的写作学习质量，会推动生活化视角下学生综合学习水平的强化提升。

## 一、结合生活实际，营造写作氛围

语文教师在课堂教学中要以生活为基础，营造优秀的作文练习氛围，改变传统课堂中学生抗拒作文练习、抗拒作文书写的错误情绪。要以生活为基本情境，塑造优秀环境氛围，使学生受到环境的熏陶，在作文练习中养成文字使用习惯。学生能够通过生活环境的有效熏陶主动完成作文练习，也会推动学生加强探究意识、加强思考意识，让学生的作文内容更具逻辑性<sup>[1]</sup>。

例如：在“笔尖上流出的故事”写作课堂教学中，教师可以以生活为基调。首先，让学生分享在日常生活中自己听到的不同故事、以及发生在自己身上的不同故事，以趣味、感人、印象深刻三种不同主题让学生完成分享。学生的分享过程会激发其他同学的思维，也会在分享过程中调动出特殊的情感。分享结束之后，在生活化氛围中，让学生以文字记录生活，用笔尖流露出的故事深化自身的情感。课堂教学过程基于生活视角创建优秀氛围，在互动讨论中让学生应用文字会推动学生文字使用积极性的提升。

## 二、结合日常生活，积累写作素材

生活中包含着大量的写作素材，文章内容主要源自于生活。因此，为丰富学生的作文学习内容，拓宽学生的写作思路。教师应以生活化为视角，让学生完成不同写作素材的积累。课堂教学过程教师基于学生需求优化教学方法，让学生的写作思路更加开阔，会保障学生在学习加深印象、提升积极性，以思维的有效改善和素材的积累丰富学生的作文内容，让学生感受到作文练习的变化<sup>[2]</sup>。

例如：在“家乡的风俗”习作课堂教学中，教师可以让学生用心观察生活，成为生活的“有心记录者”。学生能够了解家乡的不同风俗，应用文字记录家乡风俗的不同特色。在学生原有词汇的基础上，教师可以拓展相应知识，让学生阅读其他人的作文，以词汇的有效积累和生活化角中不同实质故事、风俗特色的积累，完善学生的作文基本框架，让学生能够运用文字抒发情感、记录生活，显示学生的文字学习魅力，以此提升学生对家乡的热爱之情。

此外，为让学生进一步了解更多的家乡风俗习惯，可

以在课堂教学中邀请学生家长参加。课堂教学过程践行家校共育思想模式，家长在班级中分享不同的家乡习俗，能够推动学生增强对风俗习惯的了解。家长参与学生的作文学习过程，也会增进学生、教师、家长三者之间的彼此了解，会有助于推动教学目标的实现，也会在课堂教学内融合学生需求，为学生积累不同的故事题材，在相互配合、相互指引的过程中营造作文练习训练的环境基础，让学生能够充分发挥自身优势，又用文字感悟家乡特色。

## 三、结合上生活，做到有效练笔

基于生活完善课堂教学过程，让学生在生活化视角下学会作文练笔，会推动教学实效性的提升。在小学语文作文课堂教学中，教师可以有效的练笔形式，让学生在生活化的模式中完成练习，推动学生积极性、优质习惯的养成，以生活为视角让学生体会文字的力量，会推动学生参与度的提升，让学生增强热情、增强知识探索欲望，推动教学目标的实现<sup>[3]</sup>。

例如：在“学写倡议书”的习作课堂内，教师可以结合目前生活中较为热点话题疫情，让学生书写倡议书，以戴口罩或少出门、“一米线”、少聚餐、勤洗手等倡议内容，指引学生完成倡议书的书写练习。课堂教学过程结合目前社会中热点话题，结合学生了解到的不同知识、不同内容、结合生活中学生关注的话题让学生学写倡议书，会让体会到倡议书的价值和意义，也会让学生体会作文练习与生活之间的联系、以及文字在生活中的作用，推动学生认知能力的形成，保障学生形成正确价值观念，在语文习作课堂教学中推动学生的全面成长。

结语：综上所述，在小学语文作文课堂教学中，教师通过生活为基本视角完善学生的学习过程，让学生在生活积累素材、积累内容，促使学生勤于思考、勤于探索，会不断丰富学生的认知、强化学生的感知。课堂教学过程以增加学生的体验能力为基础，拓宽学生的学习渠道，让学生在课堂中丰富积累学习经验，通过模式的有效塑造和更新为学生的作文学习增添光彩。基于生活让学生在熟悉的视角中完成知识练习，以此激活学生在语文学习中的动力，保障学生学习成效的提升，在生活化视角下让学生应用文字记录生活。

## 参考文献

- [1]范国栋.个性化指导，秀出精彩——小学语文作文个性化教学指导研究[J].才智，2020(11):85.
- [2]聂尚花.思维导图在小学语文“学本课堂”中运用的优势及不足[J].教育革新，2019(12):47.
- [3]杨启光，杨冰.基于深度学习的小学语文写作：内涵、特征及教学策略[J].教育导刊，2019(12):65-69.