

生活教育理念下小学语文高年级写作教学策略探究

黄红梅

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331124)

[摘要] 语文对于每个学生来说,都是一项比较重要的课程,通过语文学习,学生不仅可以学习如何赏析古诗词的意境、如何分析课文的写作方法,还能学习将自己的实践生活运用优美的文字记录下来。基于此,以下对生活教育理念下小学语文高年级写作教学策略进行了探讨,以供参考。

[关键词] 生活教育理念;小学语文高年级;写作教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1676

引言

小学阶段学生进行语文知识的学习,不应该仅仅局限在课本内容上,还应该把语文知识的教学转移到实际生活中来。通过生活化的教学,可以让学生感悟生活中所蕴含的美,在写作课堂上引入生活化的教学原则,可以有效的提高学生的作文写作质量,激发学生进行写作的能力。学生在教师的引导之下,主动的观察生活中写作的相关素材,在写作的过程中就会联想到生活中的相关体验,从生活中收集相关的写作素材。

一、注重布置生活化课后练习作业

传统的语文课后作业多以知识性练习或写作等形式为主,形式过于单一且内容并不丰富。在生活化教学模式的开展和运用中,语文教师要注重布置生活化的课后练习作业,以多元化的作业布置方式提升学生的语文学习效果。首先,实践类型的课后作业是十分适合小学生的,教师可以在其中加入很多生活化元素,引导学生根据教师布置的课后任务对生活中的语文知识进行探究。这种方式的运用具有多方面的优势,不仅可以有效强化学生的语文知识运用能力,提升学生的语文综合水平,同时可以帮助学生提升总结能力、分析能力以及社会交往能力等多项综合学习能力。其次,探究类型的课后作业布置同样十分适合小学生,教师可以根据语文教材内容,引导学生在课后阶段发现并探究生活中与教材内容相关的元素,并进行搜集,继而在小组合作中将各自所搜集的生活元素与同学进行分享。这种布置生活化课后作业的方式既可强化学生的语文综合能力,同时能有效发展学生的语言表达能力。因此,语文教师要善于根据学生的特点布置适合学生且具有较强教育意义的课后作业和练习,以多元化的练习方式强化学生的积极性,促进学生综合素质水平的发展。

二、采取多元化的教学方式

教学方式是跟着时代发展的脚步在不断发展和前进的,落后的终究还是会被淘汰,所以我们要采取多元化的教学方式来进行语文生活化写作教学,培育学生的核心素养。教师可以充分且大胆地利用多媒体展开教学,校园内的生活情景有限,教师可以通过寻找网络资源,用多媒体资源进行播放,通过多媒体技术来进行课堂的导入工作,来让学生有一个更好的学习态度和在学习状态。例如,在进行写景的诗词时,教师可寻找相应的视频景象或是图片资源加强学生的理解,在讲述《登鹤雀楼》时,教师可寻找相应的景观图像,可以通过图示来引导学生进行学习,尽管图像可能与诗歌中的景象有出入,但这种差距正成为了学生们想象的空间,让学生知道语文写作并不只是对事物的描述,还有自己的思考和想象。运用多媒体技术进行教学就可以将课本上的知识转化为流动的活泼的知识,教师可以在讲解写作知识时使用多媒体播放相关视频,这会大大的激起学生的学习兴趣和增强学习课堂知识的真实感,使得课本上枯燥无味的知识流动起来,充分调动学生学习的积极性,

学生在进行观看学习时就会更加直观清晰明了,更加能够集中注意力。而且随着多媒体技术的应用,教师在进行教学时应用到的各种软件都可以帮助教师对学生的学习情况以及学生们的反馈进行整理总结,教师也可以在网上寻找更加适合学生的练习题,再通过软件进行批改,这样做很大程度上提高了教学效率,也促进了教师教学的进步。

三、培养学生丰富想象,调动学生写作灵感

小学生的年龄比较小,他们对于身边的事物充满强烈的好奇心和天马行空的想象力,学生在具备一定的想象力和创造力上,能够把自己的所想所感,在作文中充分表达出来,在某种程度上填补了学生阅历比较浅的不足。教师在平时的教学中要充分利用学生的这一特质,在课堂上可以结合学生所学习的知识对学生进行提问引导,从而让学生产生写作灵感,记录下自己心中所想,在这个过程中教师要注意,不要将自己写作的想法传授给学生,而是要促使学生在教师的引导之下积极主动的思考,充分发散自己的思维。另外教师还需要积极的转变自己的课堂教学观念,将学生作为语文知识学习主体,深入了解学生内心真实的想法,并且对学生的思考加以鼓励。

四、发散思维,引导学生关注生活

开展小学语文高年级写作教学的主要目的,是希望学生能够学习正确表达自己对于周围生活现象以及社会热点话题的见解,从而帮助他们发散思维、树立正确的价值观。而在实践中,想要将生活教育理念与小学语文高年级写作教学相结合,教师就必须先引导学生先关注实践生活,这样才能帮助学生发现实践生活与写作教学的联系,也有利于帮助教师开展下一步的教学工作。首先,教师需要引导学生端正态度。写作不只是一项作业,更是学生抒发心中感情的重要途径,引导学生端正学习态度,也能够进一步激发他们的探究兴趣。其次,教师需要引导学生观察生活物体,从中发现本质。以人教部编版五年级语文教材中“我的心爱之物”这一写作练习为例,教师在前期授课过程中就可以结合作文题目带领学生关注生活,并进行深入挖掘。

结束语

生活化理念与小学语文写作的融合,符合学生身心特点,使学生对写作兴趣更高,有效提高了小学语文写作教学效果,使学生能写出具有真情实感的内容,促进学生写作能力得到真正的提升。

参考文献

- [1] 吴惠萍.生活化教学在小学高年级语文写作教学中的应用[J].新课程,2020(29):58.
- [2] 薛增团.小学语文高年级写作教学优化对策[J].天津教育,2020(21):152-153.
- [3] 唐媛.生活教育理念下小学语文高年级写作教学策略探究[J].课外语文,2020(09):104+106.