

合作探究教学模式在高中政治教学中的应用

先晓芳

(广东省揭阳市惠来县第二中学 广东 揭阳 522000)

[摘要]新课标将“自主学习、合作探究”放在了教育目标内,小组合作探究模式作为培养学生自主学习能力、合作探究能力、沟通交流能力的教学方式,将其应用于高中政治教学中,能有效落实以生为本理念,提高政治课堂教学质量^[1]。本文以人教版高中政治必修三《政治与法治》章节“全民守法”知识点为例,展开小组合作学习模式的实践性探究,以供参考。

[关键词]高中政治;合作探究;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.675

引言

新课程改革强调“自主、合作、探究”,倡导多样化教学方式^[2]。合作探究模式即小组合作学习模式,其拥有平等性、自主性、互动性等特点。高中政治教学中应用合作探究模式,有助于学生在分组任务、小组交流、生生互动合作中培养学生的团体精神和责任感,助力学生人生三观的形成和知识技能的发展。

一、科学分组,落实合作

分组是合作探究模式基础步骤,分组遵循“组间同质、组内异质”原则,遵循“公平、科学、合理”原则即可^[3]。以笔者所在班级为例,笔者在备课环节将学生按照政治成绩、学习态度、性格特征、兴趣爱好等进行了排序,随后以6人每组进行科学分组,确保每组拥有政治成绩优异学生、性格外向带动气氛学生、学习态度认真能影响组员的学生。科学分组环节可在课前合理规划完毕,以便上课时能直接步入正式教学。

二、分发任务,引导探究

高中政治教学中合作探究模式需要教师能结合教学内容和学生需求布置政治探究任务,引导各小组学生自主学习、圈画疑难点并展开小组探究。此过程有助于培养学生的政治探究能力,巩固与提升学生的政治知识。

如在《全民守法》章节中,教师即可根据教学内容布置小组探究任务,如下:

- (1) 了解全民守法的内涵和标准;
- (2) 结合教学内容分析为何要推动全民守法?
- (3) 结合生活实际,了解生活中你遇到的守法和违法的行为有哪些?如何处理?
- (4) 如何推进全民守法?推进全面守法的要求和途径有哪些?

教师结合本章节的教学内容布置合作探究任务,任务可提前分给各小组,引导小组内部提前分发任务,并将任务中需要户外实践、探究的内容率先完成。此过程有助于学生明确本章节的重难点知识,助力学生在自主、合作、探究中掌握政治知识技能。

三、合理分工,自主分析

高中政治合作探究的主要目的是培养学生的自主学习能力、合作探究精神、实践辩证素养和沟通交流能力等。因此分发任务后,各小组需要合理分工,自主分析、探究完成任务,进而再将问题答案汇总,小组一同展开探究,探究中纠正、完善任务答案。

如以笔者班级小组1号为例,小组长按照班级学生的政治能力进行了任务划分。其中问题(1)交给政治能力较弱的学生;问题(2)交给政治能力中等的学生;问题(3)交给两名学生,在课余时间询问学校周边行人、商铺老板等,每人询问8人以上并汇总、整理问卷;问题(4)交给政治学习能力较强的学生;还有一名学生负责汇总问题(1)-(4)的答案,并在小组交流讨论完毕后,作为流动展示交流人予以班级展示。

学生拿到任务后,即可自主学习,通过翻阅课本、查阅课外资料、户外实践等完成自己的任务。此过程有助于学生自主学习能力的培养和锻炼。

四、合作探究,思维碰撞

合作探究环节政治教师把控时间在6-8分钟左右。小组内部学生逐一对问题进行探讨,并交流自己对问题的想法、意见,最后汇总小组意见,得到最终结果。在合作探究环节学生的表达交流、合作探究、思考分析等能力都得到有效提升。

如在问题(1)中,1号小组学生探讨交流后认可学生答案,即“全民守法是社会成员尊重、信仰法律并依法行使权利和履行义务的状态”;在问题(2)中,小组成员统一认为“推动全民守法有助于建设法治中国,形成守法光荣、违法可耻”的社会氛围;在问题(3)中,两名学生通过上网发帖、询问路人、问卷调查等,最终认为“生活中的守法行为包括遵守交通规则、遵守《劳动法》《婚姻法》《刑法》等等;生活中遇到的违法行为较多,比如买到三无食品、路边遛狗不牵绳、公共场合有人吸烟、公共场合有人携带锋利刀具”等等;对于问题(4),学生经过讨论探究后,一致认为“推动全民守法需要增强民众守法观念;调动全民守法积极性;加强全民道德建设;加大守法宣传”等等。

学生合作探究答案,并汇总问题和答案,整理归纳后递交政治教师观看,以便政治教师了解各个小组自主学习、合作探究的结论,进一步明确学生的问题,进而进行针对性的查漏补缺和答疑解惑。

五、小组展示,多元评价

小组展示环节不仅是小组内部分享答案的时间,也是教师根据学生内容进行答疑解惑的时间。在小组展示环节过后,教师需从个人和小组两个方面来展开多元点评,点评以“激励、表扬”为主,并结合小组的参与度、小组讨论氛围、小组合理分工情况、最终展示答案质量来确定胜利小组,予以一定的物质和精神激励。此过程有助于激发小组的斗志和积极心、自信心,助力小组成员自主学习能力、实践探究能力、分析归纳能力、沟通交流等能力的全面综合发展。

结语

综上所述,高中政治教学中运用合作探究模式,有助于教师在分组、分发任务、组内分工、合作探究、展示点评等过程中掌握学生的学习动态,调动学生对于高中政治知识点学习的积极性,助力学生在讨论交流、思维碰撞中加强对知识点的理解和运用,以此充分发挥合作探究教学模式的最大化价值。

参考文献

- [1] 李朝云. 议题式教学在高中政治课自主探究和合作探究中的运用[J]. 魅力中国, 2020, (5): 159.
- [2] 杨柳. CPS评价体系下高中思想政治课合作探究教学研究[D]. 闽南师范大学, 2018.
- [3] 李英章. 核心素养下高中政治小组合作教学探究[J]. 读与写, 2020, 17(6): 23.