

分层教学在初中英语朗读教学中的应用研究

陈惠文

(广东省惠州市博罗县福田中学 广东 惠州 516131)

[摘要] 分层教学是新课程改革背景下提出来的,是现代初中英语教学中应用较为广泛的教学方法,对于提升初中英语朗读教学的效果具有显著的作用。随着分层教学法的日渐推广与普及,其教学效果也引起了越来越多教师的重视,为了更好地提升分层教学在初中英语朗读的效果,本文总结了一些具体的应用方法。

[关键词] 分层教学; 初中英语; 朗读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.612

英语学科是当今教育中的一门必修课,在英语教学工作中,必不可少的一个环节是英语阅读教学,而英语阅读教学工作中分层教学模式的科学化开展,可以提升学生的英语词汇量、阅读能力和阅读技巧等方面的知识,分层式教学模式是一种新兴的教学方法,并逐渐在各个学科教学课程中应用,初中英语学习阶段,教师需要根据学生基础与学习状况采用分层教学的教學方法,分层教学不仅能够体现学生在学习中的主体地位,而且能够帮助初中生提高英语朗读能力与素养。灵活地运用分层教学的教学法能够提高初中生对英语知识的认知、理解与实践运用能力,提高初中英语课堂教学效果。

一、以生为本,对学生进行科学分层

以生为本理念下,对学生进行科学的分层是提高学生英语学习成绩的有效途径,也是实施分层教学的基础。在初中英语朗读教学中,由于学生的基础存在差异,教师想要科学的实施分层开展英语朗读教学,从学生的认知差异与学习能力出发,合理化设计朗读教学方法,让学生轻松愉快的学习。在英语朗读教学中教师可以按照学生的英语基础与学习能力,由高到低的层次将学生划分为A层、B层和C层,A层的学生具有较高的能力、良好的积极性、较强的动手能力和观察能力。C层的学生能力较低、学习积极性偏低、缺乏知识和实践和观察能力。在分层后,教师需要对每一位学生给予足够的关心,让学生能够明白分层学习的原因和目的,分层是为了帮助学生能够更好地适应英语教学方法与内容,其目的是为了促进学生的知识能力培养。教师通过对学生进行不同层次的分层来开展教学,可以有效激发学生对英语学习的兴趣与热情,充分发挥学生的主观能动性,进而让学生英语学习成绩得到不断提升。

二、创设良好的课堂教学气氛,提升分层教学的效果

英语教学中良好的课堂教学气氛是提高分层教学效果的基础,所以,教学中师生关系需要保持融洽,师生的共同活动能使沉闷,无聊的课堂充满活力,激发学生思维的活跃性,有助于其英语朗读基础的提高。在英语课堂教学中,教师必须做到平易近人,与学生平等,愉快地相处,缩短彼此的距离,消除学生对于老师的畏惧心理,与老师成为朋友。开展分层教学时,必须相互尊重,这样交流双方才能进行平等对话,从而真正地发挥互动交流的作用。比如,在初中英语《Amazing things》教学中,教师可以向学生展现一些与生活相关的趣事来营造轻松和谐的教学氛围,让学生能够参与到教学中,用一些简单的英语进行交流,提高自己的英语语言运用能力,为英语朗读学习奠定基础。

三、英语教学内容分层,调动学生学习积极性

在英语朗读教学中,教师应考虑到学生的不同情况,根据学生的特点开展教学,使学生在学习中能够达到符合自身要求的目标,提升学生的学习能力,增加学生的信心,并且加强教学的实际效果,应该坚持学生的主体地位,通过教师的引导让

学生参与到朗读学习中,对于朗读教学的分层应该是根据难易程度来进行逐层推进的,让学生能够参与课堂中自主完成朗读内容。从中考英语的考点难度出发可以将英语的教学内容分为三层:第一层是基础知识,比如英语教学的词汇、短语、基本的语法等知识点,这一层是非常基础的部分,要求所有的学生都能够熟练的理解与掌握,在朗读教学中,教师可以引导学生将基础知识点打牢,在朗读教学中让学生理解性的记忆背诵;第二层是每个章节的重点知识,比如,每个单元教学完成后会涉及重点的语法、短语等新的知识点,这对于许多基础较薄弱的学生来说,是具有一定难度的,所以不要求学生能熟练的应用,对于A层学生来说,由于基础较为扎实,所以可以适当的引导他们能够将语法知识点在写作中灵活地运用;第三层是难点知识,教材和练习题中的有些知识也是分层次的,难的知识点对C层学生不作要求;B层学生作一般理解;要求A层学生能突破难点,为以后的英语学习打下坚实的基础。因此,在教学中,教师应该根据教学内容的不同制定不同的教学目标,满足不同层次学生的英语学习需求,帮助C层次学生树立英语学习的自信心。

四、实施分层提问,启发学生对英语问题的思考

英语作为一种语言,实践性很强,英语课堂更需要互动,在英语朗读教学中听、说、读、写能力的培养是关键,教师应从听、说能力的培养开始,而听、说能力的具体表现则是在一定的情境中能够自如地与他人对话。英语朗读教学绝对不能仅停留在单纯的朗读上,而是要引发学生在朗读的过程中获得不一样的情感体验和内心思考。初中英语朗读教学的目标重在培养学生的自主学习能力和朗读能力,为了达到这一目标,教师应根据朗读教学的内容进行分层提问,设置好英语问题的难度,分层提问应该立足于英语朗读内容,在学生参与朗读过程中存在的问题进行提问,引导学生思考问题并解决问题。实施分层提问的教学形式能够促进学生在英语课堂上的学习主动性增强。

五、结语

综上所述,当前分层教学还处于初级阶段,许多教师在教学中对分层教学的具体实施方法难以把握,这就需要教师在教学中了解学生的基础与能力,对学生进行分层教学与指导,灵活地运用分层教学法提高初中生对英语知识的理解、朗读与运用能力,提高英语教学效果。

参考文献

- [1] 李晓凤. 论分层教学模式在初中英语朗读教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(08): 122.
- [2] 李碧婵. 如何在初中英语教学中应用分层教学法[J]. 英语教师, 2018(13): 126-127, 141.
- [3] 李贵萍. 分层教学法在中职英语教学中的应用分析[J]. 现代职业教育, 2018(21): 102.