

谈初中道德与法治课教学中的互动教学

胡伟

(散原中学 江西 九江 380024)

[摘要] 互动教学是把教育活动看作师生的交往、沟通,使“教”与“学”有机结合,尊重学生在课堂上的主体地位。随着新课程改革的不断推进,教育工作者逐渐认识到互动教学的重要作用,不断完善互动教学模式,以营造良好的教学氛围,构建和谐的师生关系,促进教学活动的开展。基于此,本文以初中道德与法治教学为基础,探讨了如何互动教学策略来提高教学活动的有效性。

[关键词] 初中道德与法治; 互动教学; 实施对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1270

初中道德与法治课程是培养学生品格修养的重要课程,互动教学模式的应用,可以激发学生的学习兴趣,提高教学效率和质量,促进学生学习和核心素养的发展。此外,在初中道德与法治课堂教学中合理运用互动教学模式,能够有效地增强师生之间的互动与交流,营造良好的教学环境,引导学生自主进行探究,从而提高学生的自主学习能力。因此,加强互动教学在初中道德与法治课教学中的应用研究具有重要意义。

一、互动教学在初中道德与法治课教学中的应用意义

(一) 拉近师生之间距离

互动教学与传统的教学模式相比具有一定的优势,在课堂上以学生为主体,教师以引导者、组织者的角度开展教学活动,通过多元化的教学手段,有效地激发学生的学习兴趣。同时,教师在与学生互动过程中,可以全面掌握学生的学习状态,给予学生有针对性的指导和帮助,有效地拉近师生之间的距离,使学生感受到教师的关怀,从而充分信任教师,对提高教学质量具有重要作用^[1]。

(二) 提高学生参与程度

在以往的初中道德与法治教学过程中,大部分教师采用“灌输式”教学模式,学生被动接受知识,严重抑制了学生的积极性。随着新课程改革的不断实施,互动教学已广泛应用于初中道德与法治教学活动中,可以增加师生之间的交流,有效地提高学生的积极性,同时可以建立良好的师生关系,使教学活动有序进行。

(三) 迎合学生学习特点

互动教学在初中道德与法治教学中的应用,不仅能够满足学生的学习发展需求,而且充分体现了课程教学的人文性,增强了学生的学习体验感,使学生与教师进行必要的情感交流,使教师掌握学生的思绪波动,有利于学生的健康发展^[2]。同时,互动教学的应用还可以增强学生的自主学习能力,减少对教师的依赖,有利于发展创新思维和探究精神,从而逐渐形成良好的核心素养。

二、互动教学在初中道德与法治课教学中的实施对策

(一) 借助案例开展互动

在互动教学模式中,借助案例是一种典型的教学方法,不仅能够对所学知识进行深入分析,加深学生的理解和记忆,而且可以将理论与实际相结合,课堂知识渗透到现实生活中,提高学生的知识应用能力。对此,初中道德与法治教师可以挖掘社会热点案例,引导学生探究其中蕴含的道德与法治知识,通过互动交流,在很大程度上提高学生的学习积极性,从而养成自主探究的习惯^[3]。

例如,在讲解“法律就在我们身边”一课时,教师可以给学生举“一名推销人员在地铁上推销产品,由于乘客采取怒骂的语言拒绝了推销人员,导致两人发生了口角,乘客在一怒之下打伤了推销人员”的例子,让学生进行观点阐述。一些学生认为:“推销人员扰乱了公共秩序,干扰了乘客的出行,应该受到惩罚”,一些学生认为:“近年来,行业竞争日趋激烈,推销人员不得以选择多种销售途径,乘客应该理解推销人员的行为,不应采取暴力拒绝的方式”。在学生激烈的互动讨论过程中,教师可以总结学生的观点,逐一进行评价,让学生掌握本课所学内容,同时树立正确的社会观,增强法治意识,以适应社会生活。

(二) 师生情感交流互动

在以往的教学实践中,初中道德与法治教师通常采用“灌输式”的教学方法,学生很容易对课程学习丧失兴趣,导致学习效率低下。针对这种情况,教师可以采用互动教学模式进行情感交流,掌握学生的学习状态和发展需求,拉近师生之间的距离,使学生更加积极地参与教学活动^[4]。

例如,在讲解“爱在家人间”一课时,教师可以为学生讲解自己与孩子或父母相处的经历,并与学生进行情感交流,使学生感受到教师就像自己的亲人、朋友一样,能够与自己敞开心扉,拉近师生之间的距离。同时,在和谐的气氛中,教师可以鼓励学生表达自己对亲情的看法,让学生谈论与家人的愉快、伤心、矛盾之事。然后,教师针对学生存在的困惑,引导学生了解家人的爱,以及父母不求回报的给予,使学生深刻理解家人间的深厚感情,从而形成积极的人生态度。

(三) 设计问题探究互动

问题探究互动是指教师在备课过程中,结合教学内容的重难点设计问题,在课堂中与学生共同讨论,营造开放式的教学氛围,以加强师生之间的互动^[5]。在设计问题时,教师应掌握难度程度,了解学生的认知能力,尽量选择学生感兴趣的问题。

例如,在讲解“网络改变世界”一课时,教师可以先了解学生学习和生活状态,结合现代网络发展趋势,引导学生思考:“网络对生活和学习有什么影响?人们可以利用网络可以做哪些事情?网络与经济发展有何关系?”这些问题可以引导学生感受当今数字化、信息化的发展趋势,大大缩短了时空距离,从而培养学生的科学信念。在学生回答问题过程中,教师应充分了解学生对网络兴趣和认知,通过学生的反馈调整教学内容,增强学生的学习兴趣,使学生建立良好的科学发展观。此外,教师还可以通过互动交流过程,掌握学生的思维方式和学习状态,结合道德与法治教学内容,引导学生建构正确的三观,促进学生全面发展。

结束语

综上所述,在初中道德与法治课教学过程中,灵活运用互动教学模式,可以构建开放式的课堂环境,活跃课堂教学气氛,拉近师生之间的距离,使学生增强对课程学习的兴趣,对培养学生的综合素质和法治意识有着重要作用。因此,在教学实践中,教师应灵活运用互动教学模式,设置多元化的互动环节,使学生能够积极参与互动,以提高学习效率,促进教学活动的开展。

参考文献

- [1] 徐海东. 互动教学在初中道德与法治课中的有效应用分析[J]. 新课程, 2021(6): 58-59.
- [2] 许绪红. 初中道德与法治教学中的互动教学策略分析[J]. 读与写, 2021, 18(6): 31.
- [3] 于仁书. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(2): 55.
- [4] 王进民. 如何加强初中道德与法治课程教学中的师生互动[J]. 西部素质教育, 2020, 6(5): 47-48.
- [5] 晋碧玉. 初中道德与法治课堂中互动教学模式初探[J]. 南北桥, 2020(6): 175.