

# 新课改下高中生物教学的有效途径

黄书汉

(上饶中学 江西 上饶 334099)

**[摘要]** 着新课程改革的进一步推进,传统的教学方法已经无法满足目前的教学要求。教课模式急需创新,翻转课堂可以有效提升教学效率与质量。翻转课堂摒弃了传统教育模式中教师主动传输的方式,注重以学生为主,要求学生通过自主学习来掌握相关知识。

**[关键词]** 新课改; 生物教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2246

## 引言

“以人为本”的教学理念是一种高效的、符合新课标教学要求的教学策略。它主张将传统的以教师教为中心转化为以学生学为中心,并以学生作为课堂的主体,将课堂还给学生。在生物课堂上,如何以学生为中心,做到“以人为本”进行教学,是每个教师现在面临的问题。这就需要教师不断地反思,不断地改进自己的教学方法,不断地做新的尝试,最终提高教学质量,提高课堂效率,提高学生的学习水平。

## 一、新课改下高中生物现状

### (一) 教师的专业能力低

现阶段,高中的生物教师普遍存在专业水平低的问题,不仅导致教师在教学中不能将教学内容全面地传授给学生,还导致教师在设计教学活动的內容上受到约束,进而影响了生物教学的效率。另外,教师受传统教育的影响,在教学中一味采取灌输式的教学方式,并占据课堂的主导位置,以此不仅导致学生的自主思考能力得不到提升,也影响了学生的学习效果。

### (二) 教师的教学效率低

教师受应试教育的影响,在实际高中生物课堂中只是采取填鸭式的教学方法,将教材资源传授给学生,以此不仅导致学生对学习生物的兴趣不高,也导致教学内容过于单一,进而影响了高中生物教学的效率。另外,一部分教师会在课堂上引入多媒体教学,然而,由于教师只是将课本内容中的重点以图片或文字的方式呈现,以此不仅无法调动学生的积极性,还影响了多媒体作用的有效发挥,进而影响了学生的学习效果。

## 二、新课改下高中生物教学的有效途径

(一) 让学生通过认识生命本身的珍贵,珍爱生命,从而更加勤奋学习

在进行“细胞的增殖、衰老和凋亡”的课堂教学设计时,设置情景:PPT 放映个体衰老死亡与细胞的衰老和死亡的相关资料和图片;通过组织学生小组活动,调动学生的积极性,先进行课前复习,再小组讨论并总结个体衰老与细胞衰老的关系,再由此引入学习细胞衰老的特征、细胞凋亡的过程和意义;在课后组织学生查阅细胞衰老相关资料,了解细胞衰老的几种假说,认识到在现阶段的科学环境下,细胞和个体的衰老和死亡是正常的生命历程,从而更加关爱老年人,关注相关的社会问题,增强学生社会责任感。学生通过经历融入生命教育的生物课堂,认识到不管是细胞还是生物个体,都要经历出生、生长、衰老和死亡的过程,这是生命的过程,是积极的不可逆的。正因为生命的有限,才使得人们更加积极地拼搏和奋斗,创造自己理想的生活,实现自身生命的价值,而不是懵懂荒废一生。

### (二) 增设复杂生活问题,理论联系实践

课本上需要学生解决的问题大多是单纯的生物学问题,与学生课堂上接触的知识是“拼图”的关系,只要找到合适的板块就能顺利地将问题解决,而生活实际问题往往要更复杂。比如,我在进行“可遗传变异与生物育种”相关知识的一轮复习期间,就创新性地采取了“情境教学”这一新方法。我给学生

一个“基因研究专家”的身份,让其思考:在日益凸显的人口问题背景下,如何对当今的主食和水果进行创新性培育,以产生具有特定性状,能满足现代社会越来越刁钻的口味与嗅觉的品种呢?通过在课堂中探究较之课本更加复杂的生活实际问题,既可以达到贴近教学内容,强化学生记忆和理解新的理论知识的目的,还能锻炼学生对某一具体情境的认知以及把握能力。

### (三) 组织教学活动,让学生快乐学习

俗话说,兴趣是最好的。所以组织教学活动,让学生快乐学习,能够提高学生的学习效率。例如,在学习苏教版高一必修二《遗传与染色体》中,这一章内容比较复杂,为了让学生更好地了解遗传学,教师可以组织学生去网站、图书馆收集不同疾病的遗传概率,还可以组织学生课下调查人体的哪些部分是显性遗传或是隐性遗传,最后进行评比,设置一定的奖励机制,这样能使学生快乐学习。在当前的教学中,“以人为本”的教学观念慢慢得到重视,但还存在着一些不如人意的地方。一些教师可能本末倒置,一心追求新理念教学,忽略了与传统的教学方式相结合。所以,教师一定要有自己的思考方式,不断地深思,不断地总结,不断地提高自己的教育水平。教师要树立“以人为本”的教学理念,根据学生的特点不断调整自己的教学模式,找到一个最契合的教学模式来提高学生的学习成绩。

### (四) 通过对生命代代相传的遗传信息

在进行“减数分裂和受精作用”的教学时,引导学生思考正是因为有减数分裂和受精作用,使得亲子代之间染色体数目的稳定,保持亲子代之间遗传的稳定性;同时还要引导学生思考一个人可能形成多少种染色体组成的生殖细胞?同一对夫妇生一个孩子,可能的染色体组成有多少种?让学生认识到每个人从他形成的那一刻起,他就是独一无二的,是具有独特个性的个体,这种多样性对人类发展来说是积极有利的,我们应该认识并包容人的多样性。人是如此,文明也是如此,我们每一个人都有责任和义务学习和继承先辈的经验结晶,同时发挥个人的特异性,创造属于个人特色的价值。学生不再是纠结于生活中细枝末节的得失,而是着眼整个文明的发展和未来,勇于承担自身的社会责任,形成奋勇向上拼搏的情操。

## 结束语

总之,翻转课堂的目的是培养学生自主学习能力,充分发挥学生的主观能动性,提高教学效率与质量。学生自主学习能力的养成对其发展有重要作用,因此,教师要利用好翻转课堂,提高学生的综合能力。

## 参考文献

- [1] 赵培培. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 文理导航(中旬), 2021(04): 73.
- [2] 何碧玉. 生命教育理念下高中生物学科教学策略研究[J]. 高考, 2021(13): 97-98.
- [3] 徐培培. 刍议高中生物“以人为本”教学策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2021(02): 49.