

小学语文教学内容要素的实践探究

张秀美

(四川省石棉县希望小学 四川 石棉 625499)

[摘要]在小学语文教学工作中,教师最重要的职责是在明确了解教学方向和教学目的的情况下,利用教材内容有序开展教学工作,完成教学任务。在小学教育阶段,语文作为一门基础学科,对学生学习其他学科及以后的学习发展都有着影响,教师要明白这个阶段语文教材编排的用意、教学要求及教学目标,根据教学实际,对课本教学内容要素进行提炼,有效把握教学内容要素,充分发挥小学语文教学的作用。

[关键词]小学语文;教学内容要素;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1923

一、现阶段小学语文教学中存在的问题

在小学语文教学中,有些教师并不清楚一堂课教学的目标是什么,教学内容应该教些什么,特别是一些年轻教师、刚入职的新任教师,他们在备课时,将方向指向考试内容,投入较多的时间和精力在习题或考试例题方面,对于“教什么”或是“教了些什么”没有很清晰明确的概念,他们认为,考试成绩就是对教学质量的检验,就是学生对教学内容掌握程度的表现,成绩优异就说明学生掌握情况良好,在教学方面没有过多的疏漏。这样的教学只是达到了眼前的短期的教学目标,对学生的长远发展没有具备很好的推动力。

二、小学语文教学的重要性分析

语文包含着听、说、读、写、编、译等语言文字能力,是学习其他学科的基础,也是一个具备高素质文化修养、优雅谈吐的基础。小学阶段是学习和接受能力最强的时候,做好小学语文教学工作,就是做好中华文字的延续、传统文化的传承,从小接受良好的教育和积极向上的思想熏陶,能促进学生在以后的发展中找到正确的方向,树立良好的人生观、价值观,也为提升国民素质、构建和谐社会打下稳定的根基。

三、小学语文教学内容要素把握实践探究

(一)明确教学目标,把握教学内容要素

小学语文教学的目标不仅是让学生学习文字,提升学生的语文能力,还要让学生感受文化,体会教材内容所要表达的情感和价值观。教学目标对教育目标、课程目标、课堂教学目标进行了要求,教师在实际的教学中,可以根据教学目标,把握教学方向和教学内容要素。

例如人教版四年级上册课文《盘古开天地》,在这篇文章备课时,教师就要先明确本课的主要教学任务和需要达到的教学目标,是让学生通过故事了解人物形象所传达的意义,还是了解神话故事内容即可。其实,本文主要是培养学生的想象力,让学生领会盘古开天辟地创造美丽世界的伟大的献身精神,体会上下五千年的中华民族文化,在清晰教学方向后,教师可以通过类似的神话故事如《女娲造人》,女娲造出了人类生灵,他们在哪儿生活?从而引入教学内容,盘古开天辟地,牺牲自我,造就出了美丽的天地,让学生通过主人翁形象来了解舍身精神,一步步引导学生完成本次课堂教学任务。

(二)适时引导,确定内容重点

小学生的思维模式简单,是一种具体的形象思维,看到什么就是什么,缺乏抽象思维能力,这就需要教师进行引导,依赖教师的引导,才会进行想象,进而明白“寓情于景”或是“写景入情”。

例如人教版三年级下册课文《我们奇妙的世界》,文中进行了白天黑夜的景色描述、雨前雨后的景色描绘、春夏秋冬四季景色的描写,将对生活的热爱之情融入景色之中,看似繁杂,其实重在突出“世界的和谐与奇妙”,特别是文章的最后

一段,就明确突出了文章的重点,前面的所有描述只是世界表现中的一部分,通过自己的眼睛会发现更多。教师可以引导学生进行思考和想象,在平常的生活中有没有发现或体会到自然的美,然后描述出来,进而可以提升到爱护环境、保护环境的思想高度。通过课堂内容和教师引导,既培养了学生的想象力、语言表达能力,让学生体会文字描绘的魅力,又传递了正确的生活观和价值观。

(三)创新教学检测模式,了解内容掌握情况

有些教师认为分数的高低就是教学成效的表现,学生对知识点的学习掌握情况通过试卷测试就可以反映出来,但是学生难免会出现忘词、忘字的情况,考试分数往往会因为错别字等小问题而被拉低。试卷测试可以作为检测方式之一,但是不能作为唯一的检验标准,教师可以根据实际情况,创新教学检测方式,有针对性地进行检测和评价,让每一位学生的学习情况和问题可以真实地反映出来。

例如人教版六年级上册课文《宇宙生命之谜》,这篇课文生字、难字较多,课文内容逻辑性强,在每个自然段都有提示主要意思的语句,教师在考察这篇课文内容和知识点的掌握情况时,可以先易后难。从拼音、字、词、句开始,将教学内容划分不同难易等级,让学生逐步复习,教师再将内容重点、知识点任意编号,由学生随机选号进行回答,对学生的回答情况进行评价和反馈,让学生对内容和知识点的印象更加深刻,这样能更好地把握学生对教学内容的学习情况,也为教学内容要素的提炼和调整提供方向。

结束语

教师对教学内容要素的把控能力,影响着学生的语文综合素养层次,对学生以后的学习和生活也有着不可忽视的影响力。教师要根据教学目标这个“方向指示盘”明确前进方向,从实际教学情况出发,贴近生活,抓住和把握好教材内容,创新教学模式,提高教学内容要素把控能力,实现小学生的语文素养培养,为小学生语文素养的进步铺就坚实的成长之路。

参考文献

- [1]邓光明.小学语文教学内容要素的实践探究[J].考试周刊,2020(18):25-26.
- [2]穆娟弟.如何在小学中高年级语文教学中落实单元语文要素[J].学周刊,2020(34):73-74.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.34.036.
- [3]陈培达,陈秀.统编语文教材表达要素教学建议[J].教学与管理(小学版),2021(1):28-31.
- [4]陈东,张菊杰.激活小学语文课堂教学的三大要素[J].小学生作文辅导(看图读写),2020(11):28.
- [5]张一禾.基于语文要素的小学语文大单元教学策略研究[J].语文课内外,2021(8):306.