

信息技术在小学语文教学中的应用研究

鲁雯雯

(合肥市和平小学花冲分校 230001)

[摘要]随着教育事业以及新技术的改革与发展,在语文教学中广泛应用到了息技术,特别是小学语文教学,新技术的应用使得语文教学的效果和质量大幅提升。因此,在新时期背景下,小学语文教育工作者应当与时俱进,进一步提升自身的教学水平和能力,对教学模式、方法、内容进行创新,合理调整教学整体,如此才能够更快地达成教学目标。

[关键词]小学语文;信息技术;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.060

当前教育改革在教育领域深入推进,小学语文经过多次创新和改革之后,已经从传统的灌输式教学模式转向为数字教学法、情境教学法和多媒体教学法,使得小学语文教学的模式和内容得到很大程度的丰富,进一步提高了小学语文的教学质量和效果。这些教学模式也无疑都证明了在小学语文教学信息技术的必要性和重要性。所以本研究这种探讨小学语文教学中信息技术的应用,以期能够为小学语文教育工作者更好地运用信息技术提供理论参考和帮助^[1]。

一、在小学语文教学中息技术应用存在的问题

(一) 这工作者自身问题

首先,当前很多小学语文教育工作者对于现代信息技术并没有深刻的掌握和了解,即便掌握了一些信息技术,也只是对PPT教学这样的简单多媒体计算机技术进行运用,欠缺运用能力。其次,当前一些小学语文教育工作者会对信息技术进行应用,但是又过于依赖信息技术,教学内容方面缺乏深度,不能和学生进行有效的沟通交流,比如说多媒体计算机课件教学虽然某种程度上使得学生的主动性、兴趣和主观能动性得到激发,但长此以往学生仍然会有视觉疲劳出现,相应的就会对教学效果和质量产生影响^[2]。最后,一些教育工作者因为不明确教学的目的和内容,不能熟练的运用信息技术,无法在实际教学过程中有效的对信息技术进行应用,相应的也会对语文教学质量产生负面影响。

(二) 因信息技术导致的教学模式问题

多媒体信息技术教学集合类视频、图片、声乐等多种功能,能够使得学生的学习兴趣得到有效激发,但某种程度上也可能使得学生的注意力分散。小学语文教育工作者在组织教学活动过程中,针对一些汉语言知识可以对信息技术进行运用,生成相应的画面、音乐、影像,以此向学生传播,能够使得学生更好地理解语文知识。但是我们同样能够发现,通过信息技术构建语文情境时,大部分学生基本上都是将自身的注意力集中于多媒体课件中的画面、音乐、表演等方面这势必就会对学生学习和掌握语文知识产生负面影响^[3]。

二、在小学语文教学中信息技术的运用策略

(一) 提升教育工作者的教学能力和素养

小学语文教育工作者应当不断地对教学技术、方法和知识进行学习,特别是信息技术这方面的知识和技能,要能够对这些技术和教学方法进行有效运用,以此保障教学质量的提升。其次,小学语文教育工作者也应当对编辑教学软件进行学习,保障信息语文教学课程的综合化、个性化和校本化。再次,小学语文教育工作者应当对最前沿的教学理念和思想进行深入研究,这是提升自身教学能力和素养的有效渠道。另外也应当积极主动地参与到课程培训中来。同时小学语文教育工作者在组织教学活动时,应当着重对自身的语文教学作品分析能力和鉴赏能力进行提升,这样在对相应的教学作品进行讲授时,能够更细致的进行作品分析。最后教育工作者也应当对自身的教学职责有所明确,应当充分认识到自身教学水平和能力提升的重要性。

(二) 深度结合网络教学平台和传统语文教学

传统的小学语文教学基本上都是基于教育工作者的多年教

学经验所展开的。不同的语文教育工作者,其教学风格和方法都有所差异,这也是教育工作者在教学工作中主导作用实现的关键所在,充分将教学中感情因素的作用体现出来。但是传统的语文教学并没有将学生的主体地位体现出来,这对于学生学习时主观能动性的激发是非常不利的,相应的也会对语文教学的效果和质量产生影响。所以教育工作者应当深度结合网络教学和传统语文教学,创新和探索新的教学模式。首先基于网络教学平台,进一步创新和丰富语文教学资源,达成网络信息化教学内容、互动式教学过程、开放式地诠释文本和选编教材。其次,应当基于语文教学实际需求,通过信息技术多元整合多媒体教学 and 传统教学模式,形成声音、文字、图片一体化、人机交互的新型教学模式。再次,小学语文教育工作者也应当对信息平台进行充分的运用,对相关的课程教学资源进行搜集,对自身的教育视野进行拓宽。最后小学语文教育工作者在授课过程中,应当将信息技术的文字和声乐功能利用起来,引导学生大胆地提问,积极地展开讨论、思考玉合作。

(三) 构建多元化考核评价机制

教育工作者在最值语文教学活动中对信息技术进行运用,也应当对相应的考核评价机制进行构建,这样才能保障在语文教学中运用信息技术效果的系统性和全面行。首先学校应当针对教师构建起相应的网上评教系统,引导家长和学生直观的对教室进行评价,这样才能构建起更加公平、公开的考核教师机制。另外也应当通过信息技术,有效地对教师的教学内容进行备案,这是推动语文教学连续性的重要保障。其次,教育工作者也应当对信息技术进行运用结合,结合语文教学的方法目标和内容,构建起针对学生的评价和考核机制,包括学生的合作、理解、解答、提问、创新、交流等各方面能力,以此全面性评价学生的学习效果。

三、结语

现今信息技术教师以往取得了飞速的发展,某种程度上也使得教育事业有了长足的进步。当前在小学语文教学中,信息技术得到了广泛的应用,很大程度上创新了教学的模式和方法,进而使得教学效果和质量大幅提升。另外,小学语文教学中应用信息技术能够也对学生的实践能力、学习能力、创新能力等各方面素养进行培养和发展。教育工作者通过对信息技术进行应用,能够进一步提升自身的教学水平能力,对教学内容和方法进行丰富,可以说信息技术是小学语文教学模式的新趋势和新方向。

参考文献

- [1] 尤泳欢. 信息技术在语文教学中的利与弊[J]. 中国教育信息化, 2020, 18: 51-53.
- [2] 罗玉梅. 多媒体技术在语文课堂教学中的应用[J]. 语文建设, 2019, 14: 32-34.
- [3] 狄军红. 信息技术在语文教学中的运用[J]. 中国现代教育装备, 2019, 02: 49-51.

作者简介:

鲁雯雯,女,安徽芜湖,1994.04.08,大学本科,二级教师,合肥市和平小学花冲分校,小学语文教育