

如何提升高中英语读后续写教学的有效性

黄素娟

(广东省江门市培英高级中学 广东 江门 529000)

[摘要] 读后续写是新高考中出现的新题型,也是一种新兴的高中英语教学形式。众所周知,学生的英语综合语言能力分为听、说、读、写四个方面,如果教师只抓住一个方面进行教学,学生的英语综合能力是不会得到有效的提升的。因此,在新高考之后的英语教学中,教师应针对学生的英语语言能力展开协同教学,通过读后续写的方式共同培养并锻炼学生的阅读能力和写作能力,并积极思考如何通过科学有效的方式和手段切实提高读后续写的有效性,为高中英语教学注入新的活力。

[关键词] 高中英语;读后续写;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.578

新课改中强调,教师应在学科教学中注重学生的核心素养培养,确保学生在学习后具有一定运用所学知识解决实际问题的能力,这就对教师的教学水平和教学方式提出了新的挑战。为了满足这一教学改革的需要,高中英语教师应重新审视高中英语教学,加强对读后续写教学的认识,主动探索如何以读促写、以写固读,在完善学生英语语言知识框架的同时提高学生的语言实用能力,保障学生在英语学习中的全面发展。

一、找准细节,加强衔接着力

为了能够调动学生的阅读热情,教师应结合学生的实情为学生选择适宜的读后续写阅读素材,贴合学生的写作水平,确保阅读素材具有较高的可借鉴性和可延展性。同时,一篇好的文章应具有连贯生动的情节与感染力的主旨思想,如果学生能够找到其中吸引人、感动人的细节,那么学生的续写就会事半功倍,其衔接着力会更强^[1]。因此,教师应带领学生分析其中的表达方式与修辞手法,先仿写再续写。

以人教版必修一Unit 1中的《ANNE'S BEST FRIEND》举例,教师应先让学生理出这篇文章中的主旨思想与发展线索,和学生一起分析重难点句子中的语法结构与知识点,与原有知识建立联系,并要求学生根据原有句式进行造句,以“Friendship”为主题,将课文中所涉及的句式与语法作为续写素材对其内容进行续写,掌握细节。

二、解析风格,明确衔接措辞

为了确保续写后的文章在逻辑上是连贯的、语言上是通顺的,教师有必要基于文章结构与内容解析文章的语言风格,明确读后续写的衔接措辞。以必修一Unit 5举例,在阅读完课文后,教师可能会让学生以“hero”为主题续写一篇文章,表达自己对英雄的了解和认识,并抒发自己对英雄的向往和敬仰之情。那么在这个过程中,学生可能会用到的单词和短语有quality/warm-hearted/active/generous/selfless等等,这样,文章在整体上就会呈现出一种积极阳光、深明大义的精神。以此类推,学生之后在续写此类文章时,只要能够先解析出风格,就能够准确的选择表达情感和精神的词汇或短语,明确自己在衔接时所使用的措辞,保障自己的续写风格与阅读文本的风格是统一的^[2]。

三、划清结构,增加衔接层次

阅读文本的结构往往与续写文本的结构是对等的,是加强阅读与写作衔接性的必要因素。一般而言,文章的基本结构是由五项要素构成的,但在实际情况中五项要素不一定全部具备,往往只有时间、地点与人物三个基本的要素,这也为学生的续写降低了一点难度。因此,在阅读过程中,学生只需要找齐文章的客观主体或事物、一般结构就可以划清文章的结构,为接下来的故事预测提供一定的事实依据,增加续写内容的衔接层次。

以必修五Unit 3举例,在对《FIRST IMPRESSIONS》进行读后续写时,教师应先指导学生找出其中的三要素关键词,并根据自己的理解定位文章风格、划清文章结构。对学生而言,对未来的第一印象是一个不可预知的阶段,这也就意味着学生可以从任何时间、地点、主体展开续写,对主题进行延续并创造,调动自己的想象能力在脑海中为续写构建框架。

四、梳理逻辑,巩固衔接框架

在读后续写的过程中,教师应带领学生梳理文章的行文逻辑,为之后的续写创新做好准备,为自己想象力的发挥准备好一个切入点,从既定逻辑与思想中进行延伸,理清人物、时间与地点的关系,确保能够续写出逻辑连贯、语言通顺的文章^[3]。

首先,教师应先指导学生用自己的话描述文章,在一问一答中理清文章逻辑,掌握故事大概;其次,在学生理清逻辑后,教师应引导学生展开头脑风暴,有方向的推理在这种逻辑下事件会有怎么样的发展;最后,教师应引导学生画出思维导图,列举自己可能续写的每一个方向,巩固衔接框架。这种方法既可以提高学生的理解能力,又能锻炼学生的思维能力,是提升学生写作水平的有效手段。

五、注重批改,完善续写结尾

既然读后续写是一种新的考察题型,教师就要运用新的教学手段,加强自己对续写内容的批改力度,先指导、再写作、后仿写、终评语。由于高中生的主体差异性比较显著,教师应尽力追求教学的分层化。在学生文章续写完成后,教师应针对学生的续写内容展开面对面评价,让学生清楚地认识到自己的不足和优势,不断积累自己的续写经验和技能。俗话说,好的作文是改出来的,教师应在反复修改中促使学生不断进步、提升,帮助学生巩固续写技能与方法,切实提高学生的写作水平。

结束语

总而言之,为了提高高中英语读后续写教学的有效性,英语教师应加强对衔接和结尾环节的重视,提高学生在读后续写中的技巧性和逻辑性,充分体现英语阅读对英语写作的奠基作用、英语写作对英语阅读的巩固作用,逐步培养学生的英语语言能力。

参考文献

- [1]汪筱乔.例谈高中英语读后续写教学的实践路径[J].中小学课堂教学研究,2021(06):43-45+63.
- [2]商丽.谈高中英语教学中利用教材搭建读后续写的写作支架[J].求知导刊,2021(24):18-19.
- [3]伊丕超.高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建探究[J].中学生英语,2021(22):108.