

小学英语词汇教学基于自然拼读法的策略

刘娜

(瑞金市金穗学校 江西 瑞金 342599)

[摘要]近几年,小学英语改革越来越得到重视,家长和学校也将英语视为教育教学中的重要部分,使用自然拼读法能帮助学生打下良好的英语语言学习基础。

[关键词]小学英语; 词汇教学; 自然拼读法; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1835

引言

小学生的记忆水平需要通过一定的教学步骤来改善和提升,如从词汇的形式识别到词汇的词性、发音等,都需要一定的过程和步骤来形成学生们系统的理解和记忆。但是在目前的英语词汇教学中,这些步骤很容易引起学生的学习混乱,使学生的记忆存在很大的问题。在这些因素中,词汇发音是最容易出现问题的地方,而且课堂教学也往往没有足够的时间来反复强调词汇的发音,因此,有效的拼读方法成为提高学生自学能力的重要基础。自然拼读是一种有效的自学方法,可以应用于英语教学的实践,通过运用一定的发音技巧可以提高学生的拼写能力。

一、自然拼读法分析

小学英语自然拼读教学法主要是利用了单词结构的分析模式,并有效结合音标将单词的发音加以具体表现,这与传统的教学方法有着较为明显的差异。自然拼读法更注重学生了解单词的结构与发音原理,因此会大大提高学习效率。另外,自然拼读法比较注重读写结合,可以增强学生的英语综合能力。对于学生来说,英语是一门陌生的语言类课程,没有好的教学方法,就不能奠定扎实的基础功底,因此自然拼读法得到了广泛运用,目前该方法可以针对教材所有内容进行整合剖析,并总结出不同字母组合的发音规律,引导学生进行有效的发音练习。需要注意的是,教师必须基于循序渐进的原则,在教学过程中慢慢纠正学生的英语发音,最终提高发音的准确性。

二、小学英语词汇教学基于自然拼读法的策略

(一)听说领先奠定自然拼读的基础

自然拼读法有一定的使用规则,必须是已知音、未知形的条件下,才能真正发挥出自然拼读法的教学优势。不过对于学生来说,这两个条件都不具备,所以要从听说开始练习,这也是自然拼读法的基础。考虑到学生的认知特点、学习特点,在小学英语教学中,尽量做到音、形、画对应,这样才能帮助学生更好地掌握单词含义,甚至是具体的情境用法等,另外需要注意的是,自然拼读教学法中的听说练习,并不是大量的读、写。比如在学习英语字母“a”的基础发音时,教师就可以加入一些单词图片,如cat、rat、dad,这些单词中都有字母a,但每个单词都有不同的意思。教师可以带领学生认读a与图片上的单词发音。展示老鼠(tat)的图片时,可以装作生气的表情说“The cat is mad”,在展示猫(cat)的图片时,教师可以说“I love the rat”,并告诉学生猫喜欢吃老鼠“The cat ate the rat”,最后拿出爸爸(dad)的图片做出伤心的样子说“Dad is sad”。通过图片和动作引导,学生很容易理解这些单词的意思,再进行包含a基本音的单词拼写练习,就能大大提高教学效率。

(二)重视发音要素,关注音标教学

英语语言本身具有与汉语相似的基本单元结构,教学中,教师应在这一方面加以引导,根据英语发音语素的特

点来进行分类教学。从元音与辅音方面展开叙述,从而在有限的时间内来进行教学强化,让学生先从与拼音相似的字母发音规律中进行学习,然后再进一步推导到字母的组合发音。如,三年级上册Module 4的教学中,教师可以就颜色这一主题进行词汇的辨析教学,使小学生先观察red、black、pink、yellow这些单词的字母组合,联系自身学过的字母发音,尝试进行语音组合。通过字母与读音组合的不断尝试,小学生的词汇发音能够更加靠近真实效果。而在此时,教师应加入对应的音标“red”“bl k”“pI k”“jel”,使学生按照音标去进行发音,在两方面的对比下,学生能够直观看到字母发音与实际发音的联系,了解自身在发音中出现的“多读”的现象,从而能够理解哪些部分的读音应该被忽略或者重读。

(三)提高学生的阅读水平

教学中,教师一定要高度重视自然拼读法,具体包括阅读的流利度、阅读策略、语音能力等。教师可以在整个阅读教学中引入各种各样不同的教学资源,如常见的歌曲、故事、动画、图片等,进而不断提高学生的整体阅读能力。比如,教师带领学生学习mother, father, brother, sister之类的单词后,可以播放有与家庭相关的片段,让学生将自己学到的单词与日常中的人物相关联,初步了解在怎样的情况下可以运用这些单词。教师再拿出一篇阅读文章,让学生将阅读中人物的关系用mother, father, brother, sister等词一一对应,这样既可以提高学生的阅读能力,又能够培养学生的逻辑思维。再如,学生学完apple, tree等词语后,教师可以让学生自主造句,或者是让学生阅读句子there is an apple on the tree.即便学生没有学过there be句型,学生也能够翻译这一句话的中文含义,并且通过拼读读出there这一单词。长此以往,学生逐步感知到英语学习的趣味性,会对英语产生好奇,有新鲜感,从而提高学习质量。

结束语

总之,在自然拼读法的应用下,小学生的发展学习需要得到了满足,教学方法起到了应有的效果。通过音形的学习,小学生的语言知识技能得到了巩固与发展,为语言能力的训练打好了坚实基础。而教学的不断推进也能加速其词汇量与知识量的积累,语感也能逐渐形成,能让其进一步掌握看词可读、听音可写的技能,有效地使小学英语课堂教学效率得以提升,给学生的未来提供了极大帮助。

参考文献

- [1]范菁.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020(53):72-73.
- [2]罗丽金.自然拼读法在小学英语词汇教学中运用的实践研究[J].校园英语,2020(15):163.
- [3]文素芳.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].校园英语,2018(33):180.