

小学低年级语文写话教学存在的问题及优化措施分析

徐露

(湖北省宜昌市远安县螺祖镇中心小学 湖北 远安 444200)

[摘要]听说读写是学生学习语文知识的主要途径,对于小学生来说,写话教学是掌握语文知识、强化交流能力、写出优秀作文的基础,能够锻炼学生思维能力,提高学生知识应用水平。鉴于小学语文写话教学的重要性,语文课堂上,教师一定要提高对写话教学的重视程度,应用合适的教学策略,充分发挥出写话教学对学生的最大作用。新课改给小学语文写话教学提出了全新的要求,可从实际情况来看,写话教学在开展过程中仍旧面临着很大的问题,教学效果不甚理想,学生学习兴趣不高,教学方法单一化严重等等,不但影响着课堂教学的顺利开展,还会阻碍学生未来的发展和进步。本文主要分析小学低年级语文写话教学存在的问题及优化措施分析。

[关键词]低年级;小学语文;写话教学;问题;优化措施;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1685

引言

在小学低年级语文课堂教学中,看图写话教学非常有必要。教师需要了解这一教学模式的改进要求,关注与学生在情感上的交流及互动,不断丰富教育教学素材。培养学生良好的学习行为习惯,不断促进教育教学策略的改进以及创新,激发学生的学习兴趣,确保学生能够在语文课程学习的过程中产生学习主动性,真正意识到语文学习的乐趣以及精髓。

一、小学低年级语文写话教学存在的问题

(一)教学方式单一化严重

小学低年级语文课堂上,教学质量与教师所用的教学方法密切相关,尤其是在写话教学中,如果教师能够使用高效的教学策略,不但可以激发出学生参与写话教学的兴趣,同时还可以促进学生的不断进步。可从写话教学现状来看,教学方式单一化的现象十分严重,教师仍旧是教学活动的主体,学生只能被动地接收知识,学生也只能按着既定的模式训练。这种方式下,虽然学生能够掌握一定的写话技巧,但会阻碍自身的个性发展。每个学生都是单独的个体,其学习状况和认知方式都不相同,单一化的教学方式不能满足全体学生的需求,教学目标也很难实现。同时,这种单一化的教学方法还会导致认知错误,如果学生不能准确认识语文学习,会影响未来的发展。

(二)练习内容单调化,学生思维受限

对于小学低年级的学生来说,写话教学是全新的内容,学习过程中经常会出现一些问题,其中最重要的问题就是不知如何去写,教学过程中,学生的写话框架被束缚着,写话成果单一化严重,角度不够新颖,内容乏善可陈,想象力没能展现出来。与此同时,有的学生写话的内容逻辑性不足,无论是因果关系还是前后联系都有巨大漏洞,很多学生明明很努力,但实际效果仍旧有限,思维受限。

二、小学低年级语文写话教学优化策略

(一)积极丰富教学素材

丰富多样的教育教学素材能够让整个课堂大放异彩,提升对学生的吸引力,学生也可以获得更多自主学习的机会。小学低年级语文教师需要积极丰富教学素材,关注学生在自主学习中的真实情况,了解学生的学习兴趣和学学习经验,将课堂内外阅读相结合。既需要关注教材的解读,又需要给予学生更多课外阅读的机会,鼓励学生主动接触各种形式的阅读文本,培养学生良好的学习兴趣。其中教育教学重点以及难点的分析非常关键,教师需要关注学生在识字、拼音学习中的真实情况,分析学生的素材搜集能力。让学生能够主动利用各种线上学习平台以及网站搜集自己所需要的信息,开拓个人的视野,发展逻辑思维能力,这一点对学生的语文学习有非常关键的辅助作用。

(二)师生互动,培养逻辑

在写话教学活动中,不仅要注重学生对文字语言的书写

运用,还要加强对学生说话方式、逻辑表达的培养,使学生会说话、善于表达的语言能力。师生关系作为课堂教学中最基本的教育关系,师生之间的互动交流,有助于提升学生的表达效果。因此,在写话教学活动中,教师应保持和谐、积极的师生关系,灵活组织不同形式的互动活动,开展多样化的主题讨论,如“说一说看课外书有什么收获”“自己所看到的生活趣事”“讲一讲让你记忆深刻的事情”等主题活动,使学生充分表达自身的主观意愿,锻炼学生的语言逻辑,这对学生写话能力的培养起到积极作用。同时,在写话教学活动中,教师还应把握说话训练的组织形式,由个人到小组、由小组到班级的方式,让学生在不断的表达、交流中建立层次化的表达思路,从而帮助学生更为直观、清楚地展现思想情感。此外,教师还应积极构建良好的互动环境,营造宽松、和谐、积极的互动氛围,使学生由不敢说向能说、乐说、会说等方面发展,为学生的写话发展夯实基础。

(三)引导课外阅读,为学生写话积累素材

素材对于写话和习作而言,都具有极为重要的意义,正所谓“读书破万卷,下笔如有神”,当学生头脑中有无数素材时,自然会对写作和写话产生浓厚的兴趣。因此,在小学语文低年级写话兴趣培养中,教师可以采用课外阅读的方式,帮助学生积累大量的写话素材,以此改变学生写话难的情况,从而促使学生养成写话的兴趣。首先,教师应该着重培养学生的阅读兴趣,以此使学生从被动性的学习转变为主动性的学习,也就是使学生真正地喜欢上阅读,这不仅能够提高阅读的质量,还能够有效地扩展学生的知识层面,使学生有说不完的话和写不完的话。其次,教师应该结合低年级学生的特点,为学生提供他们感兴趣的阅读资料,如此一来,学生就能够积极地投入阅读学习中。最后,为了提高阅读教学的质量,以及增加学生的知识积累,教师需要教授学生正确的阅读方式,以此避免学生出现“走马观花”式的阅读情况。

结束语

综上所述,在小学低年级语文教学中,写话教学属于必不可少的环节,也是锻炼学生语言表达能力的重要教学环节,因此教师需要充分认识到写话教学的重要性,主动去分析当前学生在写话练习中存在的问题,通过改变传统教学理念,引入多样化教学方式和说写并举的方式等,调动学生参与写话训练的兴趣和积极性,从而更好地保证写话训练效果。

参考文献

- [1]李庆兰.核心素养下小学低年级语文看图写话的策略探究[J].山海经:教育前沿,2020(3):1.
- [2]谢明珠.看图写话在小学低年级语文教学中的应用研究[J].小学生作文辅导(上旬),2020(7).
- [3]康慧霞.浅谈小学低年级语文看图写话教学的关键点[J].读天下(综合),2020(4):97.