

初中英语教学中翻转课堂如何有效运用

尤丽 姚丽玲

(共青城市中学 江西 共青城 332000)

[摘要]我国传统教学模式中英语教学的弊端相对较大,初中英语的课堂中学生始终处在被动学习的情况中,教师的教学方案设计也主要是以自身作为主体,长期的教学都是以学生听、教师讲这种方式进行。这种教学方式对当下的初中英语教学而言已经不再合适,不仅效率低下,还会对学生的兴趣以及能力的提高造成严重的影响。因此,在教学当中教师要对学生的学习能力进行考虑,针对学生的实际学习能力选择合理的教学方案,让学生能够在现代化的教学方案与教学观念当中形成良好的学习效果,对英语知识进行更加细致的学习。翻转课堂在当下教育行业中的应用相对较为广泛,能够对学生英语知识的学习效果和um学习能力起到良好的提升作用,在初中英语的教学中进行应用也得到了良好的实践意义。但在初中英语的教学中仍有着部分的问题尚待解决。

[关键词]初中英语;翻转课堂;运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1432

一、初中英语教学中存在的部分问题

(一) 教师准备不足,课堂设计混乱

翻转课堂的应用教师必须要做好相应的准备,教师若准备不足就开始运用学生的学习效果难以得到保证。翻转课堂的应用对学生的自主学习能力有着较高的要求,教师的引导方式与学生当前的认知能力经常出现不符的现象,这也让学生的学习压力更大,翻转课堂的应用意义难以得到体现。

(二) 缺乏知识讲解,学习效果较差

翻转课堂的应用中部分教师只是让学生在课后进行自主学习,但学生并不知晓如何学习才能够让效果更高,通过何种顺序学习才有更高的学习意义。布置任务之后教师就不再进行引导,这种行为是极度不负责任的,而且学生缺乏正确的引导其学习效果必然低下,甚至相对讲解式教学而言都有着一定的差距。

(三) 课堂讲解模糊,难以解决问题

翻转课堂的课堂当中教师的主要任务是对学生自主学习当中难以解决的问题进行引导,但部分教师在课堂中的讲解相对模糊,学生学习中的问题经常难以得到解决或不彻底,导致学生对知识的学习存在缺陷,英语知识若是存在缺陷学生的语言表达能力、写作能力以及阅读能力等都会受到严重的影响。

二、解决翻转课堂问题的策略

(一) 提前设计课堂,保证教学效果

能够影响翻转课堂应用效果的元素较多,教师在教学当中应该提前对学生进行全面地了解,根据学生的实际情况进行相关方案的调整,让学生的学习效果能够得到保障,让翻转课堂的应用不再流于表面。

比如在《What color is it?》的教学当中,学生经过之前英语知识的学习对颜色有着较多的印象且能够进行辨认与应用,这节课中应用翻转课堂进行教学相对简单,主要的教学任务就是适应翻转课堂的教学方案并帮助学生在这种自主学习为基础的学习方式进行熟悉。在教学当中教师应该让学生着重于对语法的学习并尝试对名词复数的用法进行理解。教师应该在课堂中为学生进行复习主要内容的布置,帮助学生掌握主要的自主学习思路,提高学生的学习效果。在学习目标的布置中教师要对教学的目标进行了解,根据教学目标作为导向进行设计能够让学生更加简单地达成学习目的,提高学生的学习效果。经过了精心设计的教学能够在一定程度上排除变量保证学生的学习效果,英语知识的学习也能够让学生在课后的学习中感受到翻转课堂这一教学方式的开放

性,即便学习能力与成绩上存在着一定的差异,但在教师针对性的学习任务布置中学生都能够积极主动地完成,根据自身的um学习能力进行学习也能够有效降低学生的学习压力,达成教学要求中“减负增效”的良好要求,提高翻转课堂的应用意义。

(二) 录制微课视频,突破教学难点

初中英语的学习当中必定会出现重点难点,应用翻转课堂的教学中让学生自主对教学难点进行突破必然有着较高的压力。因此,教师在面对重点难点的教学当中应该通过录制微课视频或寻找网络资源等方式帮助学生进行学习,提高学生的学习效果。

比如在《will people have robots?》的教学当中,这节课中的知识点相对较多且主要集中在语法层面。想要达成这节课的高效教学教师就需要应用到微课视频,通过微课帮助学生对其中的重点知识进行理解,让学生的学习更加高效且保证重点难点不会对学生的学习效果造成阻碍。在微课视频的录制当中,教师要尽量保证知识点讲解的明确性,保证学生能够通过微课视频对教学难点进行全面的突破。在微课的展示当中教师还应该注意趣味性,枯燥的知识讲解如果在微课视频中出现也不过是将传统的灌输式教学换了个方式而已。在讲解当中教师应该尽量通过实际案例进行展示。

(三) 课堂集中讲解,加深学生理解

除了学生的自主学习,翻转课堂最主要的教学时间就是在课堂中。在课堂中教师并不需要对全部的知识点进行分析和讲解,而是应该在课堂中尽量让学生自主解决问题。首先应该让学生以小组为单位进行知识点的总结,在总结中若发现学习上的不足可以通过小组讨论的方式进行分析,学生难以解决时再由教师进行集中的讲解,让学生的理解更加深入且透彻。

总而言之,初中英语教学中翻转课堂有着较高的应用意义,在教学当中教师也要根据学生的实际情况进行相应的调整,保证教学有效性并让教学的内容能够在学生的认知范围内,使学生通过这种自主学习为主的teaching方案得到学习能力的提升与英语知识的拓展。

参考文献

- [1]孙源蔚.翻转课堂教学模式在初中英语教学中的运用[J].启迪与智慧:教育版(中),2016,000(011):29-29.
- [2]杨德息.翻转课堂在初中英语教学中的应用思考分析[J].英语教师,2016(7期):115-117.