

# 小学语文教学中学生口语交际能力的研究分析

袁丽娟

(宜春市袁州区文笔峰小学 江西 宜春 336099)

**[摘要]**目前,对小学生的培养中,口语交际能力的教学尤为重要,亦是当前小学语文的重点内容。拥有出色的口语交际能力,不但可以充分展现出孩子对交际主要语言的运用能力,而且还能体现孩子内在的文化素养、心理素质、道德品质、思维方式等多方面的水平。

**[关键词]**小学语文教学; 口语交际能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2014

## 引言

在小学语文的教学中,阅读与写作等应试考察较多的内容被教师重视,而口语交际这一在生活中应用较多的语文能力却普遍被教师们忽视。相较于阅读与写作等拥有更长时间思考的语文内容,口语交际在生活中的即时性较强,学生一般都没有足够的思考时间,这既是教师需要重视口语交际培养的原因,也是教师开展口语交际能力培养活动的难点。因此,教师在设计与开展培养活动时,需要设计限时、结合生活的教案,以此增强培养的有效性。

### 一、在语文教学中培养学生口语交际能力的重要性

语文是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文学科的特点。教师应通过口语交际能力的培养,体现语文的工具性与人文性,使学生更好地了解人类文化,学会与他人交流的方法。第一,在语文教学中培养学生的口语交际能力,能提高学生的表达能力,使学生对所学内容进行深入思考,进而提升理解能力。第二,在语文教学中培养学生的口语交际能力,能使更快地接受新知识,为学生学习其他课程打下了良好的基础,也能提高教师的课堂教学效率。第三,在语文教学中培养学生的口语交际能力,是将知识的传授与能力的培养相结合,能使学生在生活实践中逐渐形成与人交流的意识、能力和习惯,从而促进学生的全面发展。

### 二、如何提高小学生口语交际的能力

#### (一) 积极开展活动,增强规则设计

口语交际是一项应用性较强的能力,要培养学生的口语交际能力,只在课堂中开展短时间的教学与训练是不够的。因此教师需要在课外积极开展口语交际活动,并为这些活动设计奖励性、竞赛性的规则,增强学生参与活动的积极性。在设计课外活动时,教师可以从校内课外活动与家庭课外活动两个方面切入,并且设计不同的活动开展方法与活动规则,保证两种活动的有效性。以《讲民间故事》为例,教师可以在口语交际教学之后,开展覆盖校内外的讲故事活动。在校内,教师可以在下午放学后的时间中留出一定的时间,引导学生以小组为单位开展讲故事活动。在活动中,学生们先在小组中讲故事的片段,然后评价出小组中故事讲得最好的一位成员,由他代表小组与其他小组的学生竞赛。在这一阶段,教师要对学生进行引导。即将学生分成三类,第一类是小组的赢家,这一类学生要完善自己的故事片段,与其他小组的同学竞赛。第二类是听众,他们不讲故事,而是专注听第一类学生的故事,从听中分析问题,或者学习讲故事的方法。第三类是分享交流类,这一类学生各自组成团体,为彼此讲故事,并相互交流讲故事的技巧。总体而言,课外的活动是较为宽松的,教师的主要目的是让学生开口。当有学生进步与取得成就后,其他的学生自然会进行模仿,迎头赶上。此外,教师还可以将这一活动拓展到家

庭中,即让学生结合美术等学科,自主制作道具,以演绎的方式讲故事,并将这个过程拍摄上传到网络上。

#### (二) 以教材内容为基础,培养学生口语交际能力

教师在培养学生口语交际能力时,应以教材内容为基础,将教材知识与口语交际能力培养有机结合。例如,在学生刚入学开始学习拼音时,教师就应通过说话训练规范学生的口头语言,使学生养成良好的听说态度和语言习惯。教学声调时,教师可让学生根据每个声调的读音进行造句。教师可自己先进行示范,如tī读一声时,可造句“小明在操场上踢球”,读二声时,可造句“红红从水房提了一桶水”,读三声时,可造句“明天我们要做体检”,读四声时,可造句“东东替我到教研室取了一本书”。然后,教师可让学生模仿着对其他读音进行造句。这样,不仅可以丰富学生的词汇,而且可以提高学生遣词造句的能力。又如,语文教材的每一章节都会有“讲一讲”模块,教师应该充分利用这一模块的内容,要求学生在规定时间内进行表达,提高学生的口语表达能力。然后,教师应对学生的交流情况进行检验,给予完成较好的学生奖励。因此,教师利用教材中的内容培养学生的口语交际能力,既可以进行知识的传授,又可以提高学生的语言表达能力。

#### (三) 创设情景鼓励交际对话

口语交际往往是在一定的情景下展开的。脱离情景来组织教学,同学们就会有种隔岸观火的感觉,语言表达难以体现真情实感。在语文课堂上,口语交际活动往往是脱离情景来展开,同学们不能身临其境的获得情绪情感上的触动,交际内容会显得空洞无力。这种情况也是语文课堂中普遍存在的,让很多教育工作者感到苦恼。我们组织开展情景教学活动,就是让同学们围绕一定的情景去做口语交际活动。这样就可以启迪学生的真情实感,从而达到良好的教育效果。

### 结束语

总之,在当今这个新兴的时代,如若缺少了沟通能力、交际意识以及自身的技能,那么你将难以苟活于世上,这些能力在当今社会上不可或缺。在行为习惯和语言能力方面,年仅6—12岁的小学生在其年龄的优势下,有着非常强的可塑性。也正因如此,小学阶段是一个培养孩子口语交际的重要时期。在此期间务必要加强且重视对孩子口语交际能力的培养以及行为习惯的养成。

### 参考文献

- [1] 赵淑香. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略探讨[J]. 知识库, 2020(24): 29+31.
- [2] 王贵生. 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J]. 学周刊, 2020(31): 69-70.
- [3] 孙炜. 小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养浅探[J]. 读写算, 2020(25): 100+102.