

初中英语口语的紧迫性和可行性研究

李敏

(余江二中 江西 鹰潭 335203)

[摘要] 英语是一门语言学科,在初中学科中占据较为重要的位置,现今人们也更为关注学生的英语水平和自身的英语口语交际能力。英语是世界通用的语言,学习英语知识不光是为了应付或者提高考试成绩,而是让学生能够真正的利用英语口语进行交流和沟通。但现今初中英语教学存在一些问题,英语口语的紧迫性更受到人们的关注,笔者将重点针对现今初中英语口语的现状开展探究,并对其可行性开展研究。

[关键词] 初中英语;英语口语;紧迫性;可行性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2318

引言

英语是一门学科知识,也是学生未来发展中极为重要的必备语言,学生的英语能力对学生未来的生活和发展会有极大的影响。初中阶段是培养学生英语口语综合能力水平的重要时期,在初中英语课堂中教师要注重对学生进行英语口语训练,促使学生能够敢于开口说英语,也促使学生能够更为标准的发音,进而为学生英语口语奠定良好的基础,也为学生未来口语交际能力奠定良好的基础保障。

一、初中英语口语面临的现状

(一) 英语教师对英语口语考试认识不到位

传统初中英语课堂教学中,教师的教学观点过于老旧,学生在学习的过程中主要以背诵英语单词和语法为学习方式,教师对学生也进行硬性的知识灌输,学生在学习中也感受不到英语知识的乐趣,学生的口语更没有得到良好的锻炼,我国初中英语教师在教学中也并没有注重开展英语口语训练,也没有专业的英语口语考试,但现今社会的发展和进步中,很多企业对于人才的招聘都会进行英语口语测试,对此,教师在教学中并没有认识到英语口语考试的重要性,教师没有正确的认识学生的英语口语对学生未来的发展有重要的影响,进而学生的英语口语得不到培养和锻炼,不利于学生未来的发展^[1]。

(二) 教师对英语口语教学不到位

在初中英语教学中,教师的教学观点过于老旧,没有认识到初中英语口语教学和考试的重要性,进而教师在课堂教学中并没有对学生的英语口语能力进行重点教学,教师过于注重学生背诵单词的能力以及语法,教师也将全部的教学精力都放在如何提高学生的考试成绩上,学生的英语口语没有得到培养和锻炼,学生不敢开口说英语,学生的英语口语水平低下,不利于学生未来的发展。对此,教师在教学中要注重英语口语教学,并在教学中对学生的英语口语进行重点培养和训练,促使学生英语口语水平得到提升,也利于为学生未来的发展奠定良好的基础保障。

二、初中英语口语的可行性研究

(一) 朗读

在对学生进行英语口语的训练过程中,教师首先要转变教学观点,让学生都能够在课堂中积极开口说英语,教师要为学生提供充分开口说英语的课堂空间,并鼓励学生敢于开口说英语。教师在课堂教学中要让学生成为课堂主体,促使学生能够有更多的训练机会,学生在开口说英语的过程中学生的英语口语能力水平也能够得到良好的训练和提升。教师在课堂教学中可以带领学生共同朗读英语课文或者课外的英语书籍,朗读的口语训练方法能够让学生对英语的语法、语调、语音等都详细的掌握,学生在长久的朗读训练中发音更加标准,学生的英语口语也能够取得良好的成绩,学生的英语实践对话交流能力也能够得到提升。

例如在学习英语课文中《Do you like bananas》一课,课文中的内容非常贴近生活中学生们的对话,教师要带领学生共同朗读课文,教师可以为学生播放标准发音的磁带跟读,学生对磁带的发音、音调等进行模仿,长此以往学生的英语发音音调也更为标准。在朗读训练的过程中学生有了更多开口说英

语的机会,学生的英语口语能力也逐步提升。

(二) 图片讨论

传统课堂教学中教师主要围绕课文中的内容开展教学,学生并没有自主英语对话交流和探讨的学习过程,学生学习过于被动,其课堂教学质量低下。在英语口语训练的过程中,教师可以让学生以小组合作的形式针对某样学生感兴趣的内容进行讨论,在讨论的过程中学生之间要利用英语口语进行交流,每个人都要用英语说出自己的观点和想法,学生之间在合作交流的过程中都能够用英语口语表达,学生的英语口语也能够得到提升,其课堂教学质量也得以保障。

例如在学习英语知识中《Where did you go on vacation》一课,教师可以为学生准备学生感兴趣的度假场所的视频或者图片,让学生以小组合作的形式利用英语口语对话,每个学生都要根据度假场所说出自己想要游玩的项目和最想做的事情,学生的兴趣被充分激发,更为积极的参与到度假场所的英语交流和探索中,学生的英语口语得到训练,学生在互相交流和聆听中其英语综合能力水平得到提升,学生的英语口语水平也得以保障。

(三) 自我介绍和日常会话

英语学习之后最为常用的就是自我介绍以及朋友之间的日常会话,教师在教学的过程中要为学生建设良好的生活教学情景,并让学生在真实的情景中感受用英语口语交流的氛围,学生之间在生活中也要使用英语口语交流,教师在教学的过程中也可以逐步转为英语口语教学,为学生营造良好的英语口语交流氛围,学生也会很自然的开口说英语。教师在每堂课前都要让学生进行简单的英语口语自我介绍,自我介绍可以从自己喜欢去哪里旅行、喜欢吃什么食物等等为话题,进而让学生熟悉掌握日常英语对话用语,从而提高学生的英语口语能力水平^[2]。

例如在每堂课的英语教学开展之前,教师为学生设定一个自我介绍的主题,每个学生都要围绕主题进行自我介绍,在自我介绍中学生都要运用英语口语,长此以往,学生的英语交流和表达能力得到提升,学生之间也有更多深入的了解,学生之间也能够更为融洽的相处,教师也可以根据学生的自我介绍对学生有更为深刻的了解,进而根据学生的实际情况制定合理的语言训练教学方法,促使学生的综合英语能力水平得到提升。

结束语

在初中英语课堂中,教师要转变自身的教学观点,为学生构建良好的英语口语交流的课堂氛围,更要让学生成为课堂主体,学生能够更为积极的进行口语交流,学生的英语口语综合能力水平得到提升,其英语口语的综合能力也能够得到保障。

参考文献

- [1]徐漪.初中英语口语的紧迫性和可行性研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(45):21.
- [2]薛高晔.初中英语多样化的口试模式浅谈——活化初中英语口语模式,提高英语口语的实效性[J].英语画刊(高级版),2017,(21):82.