

新时期幼儿园团队建设之所见

幸璆

(宜丰县幼儿园 江西 宜丰 336399)

[摘要]新时期幼儿园管理团队建设,需要融合忠诚担当的管理团队、专业发展的教师团队、严谨规范的后勤团队、依法治园的保障团队的建设,才能适应新时期幼儿园团队整体发展需要,紧随步伐,迎难而上,保障幼儿园顺利健康发展。

[关键词]新时期幼儿园;团队建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2000

引言

新时期下,家长对幼儿园团队建设的关注度越来越高,一个集体的成长不会仅靠个人的力量去塑造,而要依靠一个团结协作、和谐友爱、充满凝聚力的团队去实现。全园教职工在幼儿园领导团队的引领下,大家共同凝心聚力的奋斗中,才能不断紧跟新时代步伐,健康茁壮发展。

一、新时期幼儿园团队建设之所见的重要性

教师职业特点决定其是一种稳定和平凡的工作,但是现在教师的工作量普遍比较大,升学压力很重,容易使教师产生负面情绪,加上平淡无奇的教学内容和日复一日的工作,教师也难以从当前的工作状态中得到满足感和新鲜感,逐渐降低工作热情和工作效率,缺乏继续学习的动力,对于已有的教学成就容易骄傲,对待周围的人和事持有一种负面心态,于是对转变成学习型教师缺乏热情,对学习没有积极性,形成学习停滞不前的状态。教师所教的学科知识似乎变化不多,一个坚强、凝聚、充满正能量的团队,始终不忘初心、团结协作、忠诚担当,打造了幼儿园特有的“管理文化”。

二、新时期幼儿园团队建设应用

(一) 兼学多样

学习型教师团队的学习性不只体现在其持续不断学习中,还体现在其具有学习的广泛性的特点,也就是说教师在学习中是兼学多样的,要从整体去把握学习,比如一位历史教师也要具备基础的地理知识和语文知识等,教师这个职业承载着教书育人的重担,尤其中学这个基础教育的特殊阶段,对于教师的素质要求极其严格苛刻,教师在教学过程中会遇到各种问题,这就要求教师要掌握无比广泛丰富的知识,除了教育学、心理学、学科知识、科研知识外还要学会面临各种问题的处理方法,学会对待不同学生的不同技术,这就要求学习型教师团队要有一个广泛学习的空间和机会,让教师学习补充丰富的“学科外”知识。

(二) 体验团体感

幼儿园每月安排一次中大型的活动,教师团队、保育员后勤团队、年级组教师保育员混合团队、全体教职工大型团队,甚至邀请幼儿家长、来访同行和领导即时加入。引导师带领团体演奏出各种可能性的节奏,变化强弱、交织高低、组合快慢、协同音色,随性敲击自己的乐器,学习聆听他人的演奏,相互之间的默契感不断增强,亲身体验到团体感的形成。

(三) 团队建设管理

尊重并信任每一个团体成员,对于整个团队当中所出现的小失误和问题,应以关心的态度对待,每一个职工都能够感受到关心。注重团队意识培养,注重团队中各成员的学习能力培养。在幼儿园教师团队管理中,良好的团队意识培养是至关重要的,每一个教育者都能够在团队中体会到快乐,更加顺心的进行教育工作。在团队中多一些沟通和交流,就会消除团队中所存在的消极因素,避免负面因素的影响。

三、新时期幼儿园团队建设之所见优化

(一) 相互尊重, 归属团队

幼儿园教师工作负担重,考核压力大。当前的教师队伍和保育员队伍主体大多为独生子女,有着较强的自我中心意识,或偏狭隘或易妒忌,与时俱进的时代感强,承担的责任感较弱,有人受到个性张扬、好表现、主体意识较强、集体观念较弱、待遇偏低、专业精神欠缺等因素影响,缺乏团队忠诚感,而且教师和保育员这两支队伍之间有着自然的隔阂,不利于保教结合工作的开展。

(二) 完善制度, 师德师风建设有“责”

首要问题是制定保教人员岗位聘任与考核制度;强化教风和学风正能量的弘扬与传导;汇总值班领导周检查结果,与月考核指标挂钩,增强人岗匹配效应。其次是建立师德师风考评制度,师德考评结果成为教师年度考核、职务晋升与聘任和评优奖先的重要依据;形成师德宣传和激励机制。

(三) 善于学思, 重塑教研活力有“型”

幼儿园在教育教学中,开展问题式教研。教研形式转变为既有教师分组、集体式教研,又有家长、帮扶园、高校教师、上级领导参与的联动式教研,有效提升办学行为。使幼儿园有条件来相继成为省高级研修班跟岗学习、省幼儿园园长培训班观摩学习、市教育局学前处观摩教研活动、全市民办园园长培训班观摩学习、外省、本省帮扶园来园观摩的学习基地。

(四) 持续用力, 培植专业精神有“量”

一名专业园长就是一所幼儿园的定坤丹。在园长专业引领下,采取走出去、请进来的方式,对教师开展不同内容的专业培训。走出去,分别组织教师观摩优质园所的环创、区域活动、教学活动等;参加“游戏化课程组织与实施”、“评价课题”的培训。请进来,邀请专家、亿童老师、小学名师、优质园园长分别开展有关区域活动、亿童玩具区域户外实操、幼小衔接、文明礼仪等内容的培训,及参加继续教育再培训。拓展了教师专业视野,有效提升了教师专业素养。

结束语

在教师群体中要注意营造条件,形成良好的教师团队学习的氛围,逐渐强化教师的团队意识,学校还要健全学习制度,给教师团队学习一个制度保障,进行规范的团体学习;提供条件构建教研网络,重建教研组织,使新的组织具有强烈的团队凝聚力;形成组织之后,要抓好常规管理,完善监督机制,使团队学习有序进行;在团队建立之后,要建立相应的激励机制,鼓励教师积极参与团队学习,使团队学习成为教师的内在需要。团队的稳定性还要注意要采取措施减少人才流动,这就需要学校领导者注意满足教师的需要,对教师采取适合的激励方式,吸引人才,使教师团队不至于流动太大。

参考文献

- [1]魏艳红.试论学前教育专业教师教学创新团队建设[J].文教资料.2020(33):163-164.
- [2]王浩渝.蒙特梭利教育理念在幼儿园环境设计中的启示[J].设计,2018(18):132-134.