

小学语文课堂教学效率的提升措施探究

熊健敏

(新余高新技术产业开发区第二小学 江西 新余 338004)

[摘要]在应试教育观念的长期影响下,小学语文教师总是将填鸭式教学方式作为最有效的教学手段。教师在课堂中占主导作用,通过知识灌输,让学生背诵、记忆语文知识,从而获得较好的语文成绩。在此过程中,学生很难消化所记住的语文知识,也无法理解这些知识的内涵。基于此,本文主要探讨了小学语文课堂教学效率的提升措施。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2003

引言

我国在小学语文课堂教学方面高度关注,各项教育措施、教育方法正积极地尝试创新,与学生的沟通、交流正不断增加,目的是希望在小学语文课堂教学的效率提升方面采取科学的方式来完成。日后,教师要继续对小学语文课堂的教学体系不断健全,给小学生带来不一样的体验,让他们在语文知识的课堂学习上,能够积极地举手发言,加强教学水平的提升。

一、小学语文课堂教学效率低下的原因

(一) 缺少环境支撑,学习氛围不佳

课堂氛围、课堂环境在一定程度上影响课堂教学的效率。但一些语文教师会忽略氛围与环境的重要性,没有刻意营造出带有积极、趣味的教学氛围,没有将教材中的意境转移到课堂上,导致学生的语文学积极性不佳、学习参与度较差。

(二) 目标设定单一,过分注重结果

虽然素质教育强调教师在开展语文教学时要关注学生能力发展,但长期受应试教育的影响,许多小学语文教师在开展语文教学时很难将教学目标设定得更全面,更注重学生在语文学习中的结果,导致学生的语文素养培养不能满足教育教学要求^[1]。

(三) 教学方法落后,缺少活动开展

一些语文教师在开展语文教学时教学方法相对单一,虽然积极采用了新课改要求的新式教学方法,但本质上没有跳出传统教学模式的束缚,出现了“穿新衣卖旧药”的现象。学生在语文课堂上的主人公地位不明显,语文学仍趋于被动。

二、小学语文课堂教学效率的提升措施

(一) 转变教学观念,营造良好语文教学氛围

在应试教育观念的长期影响下,小学语文教师总是将填鸭式教学方式作为最有效的教学手段。教师在课堂中占主导作用,通过知识灌输,让学生背诵、记忆语文知识,从而获得较好的语文成绩。在此过程中,学生很难消化所记住的语文知识,也无法理解这些知识的内涵。在长期的学习过程中,学生逐渐对语文学失去积极性,导致教学效率难以提升。因此,语文教师要积极转变教学观念,注重学生在课堂中的主体地位,对学生进行积极引导,培养学生语文学兴趣,并营造民主和谐的课堂氛围,让学生在轻松快乐的氛围当中积极学习,体会语文学的乐趣。

(二) 利用多媒体教学,创新教学方法

现阶段的小学语文课堂教学能够按照科学的思路、科学的方法来完成,很大程度上告别了传统教育的不足,在各方面的教育理念上能够取得不错的效果。小学语文课堂教学的实施,一定要站在学生的角度来思考。多媒体技术的应用,可以将小学语文课堂教学的内容更好地呈现出来,让同学们在语文学过程中,拥有更加直观的感受,告别传统语言叙述的不足。多媒体教学的落实,还可以充分吸引学生的注意力,让同学们在语文学的学习思路、学习方法上不断创新,对学生的记忆力提升具有较好的作用^[2]。

(三) 适当设计教学问题,保证更高的效率

对学生进行教学需要重视一些课堂教学问题的提出,让学生的思路及时跟随教师的脚步,从而保证小学语文教学效率。提问过程中需要重视提出问题的科学性以及合理性,充分展示出学生目前的认知水平以及思维模式,有计划的落实教学的任务以及要求。在教学问题的设置过程中,教师要重视问题的设置,能够让学生更加有效地理解以及掌握,与此同时,需要重视所提出问题的价值不能过于简单,让学生对问题缺乏关注,也不能提出难度过高的问题,让学生在问题解决过程中产生压力,对自身的能力产生疑问,不利于学生培养自信心。因此,在问题设置中要尽可能设置一些开放式的问题,让学生的思路通畅、不受局限,进而更好地融入参与和思考,发挥学生学习的主动性以及积极性。

(四) 开展合作学习,发挥学生主体地位

新课程改革的实施与发展,使以生为本的教育理念不断深入教师心中,广大教师也为了能够充分践行这一教育理念,费尽心思创新有效的教学策略。经实践证明,合作学习的开展对践行生本教育理念十分有效。基于此,作为一名小学语文教师,我们要加强开展合作学习,发挥学生的主体地位,激发学生语文学知识的热情,进而助力学生高效理解语文学知识,在新课改下达到提升小学语文课堂教学效率的目的。

例如,教学《鸟的天堂》这篇课文时,首先,我将学生划分成了学习小组,对学生说:“大家有没有听说过‘天堂’这个词语,你们对天堂有哪些认识?”进而让学生在小组中交流了对天堂的认识,并要求学生在阅读文章之前合作猜测鸟的天堂应该是怎样的。然后,我组织学生合作阅读了文章内容,使学生在团队合作的环境下扫清文章的生字障碍。接着,我引导学生分析了文章中的重点语句,使学生了解了景物静态和动态的写法,让学生感受到了大榕树的奇特和美丽以及众鸟纷飞的壮观景象。之后,我引导学生对文章内容进行了整体分析,使学生充分感受到了南国的风光,体会到了作者热爱大自然的思想感情。最后,我带着学生回顾了这堂课的学习内容,帮助学生对所学知识做了系统性的整理,让学生相互交流了这堂课中得到的学习收获^[3]。

结束语

语文学科的学习对于学生的成长和未来的发展都有着不可替代的作用。高质量的小学语文学,不仅能够促进学生健康快乐地发展,同时也是学生德、智、体、美全面发展的基础。这就要求现阶段的小学语文学教师想方设法地探讨各类教学策略,有效提高小学语文学效率。本文就结合教学实践经验分析提高语文学课堂教学效率的有效策略。

参考文献

- [1] 陈朝阳. 试论如何改进小学语文课堂教学效率[J]. 中国农村教育, 2020(12): 75-76.
- [2] 汪锦云. 提高小学语文课堂教学效率的有效方法[J]. 中国农村教育, 2020(2): 99-100.
- [3] 陈艳秋. 提高小学语文课堂教学有效性的策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(34).