

小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨

王芳东

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330001)

[摘要]小学阶段的学生刚刚进入到正式的校园生活当中,并不能迅速的适应规划化的体育生活,而且每一个阶段的学生对于知识的认知都处于不同的时期,所以小学阶段一定要引导学生养成优秀的体育学习习惯,激发学生们的学习兴趣。兴趣作为提高学生体育学习的催化剂,如果想要培养学生们的学习兴趣,那么就一定要引导学生们积极主动的进入到体育学习之中。所以小学体育教学开展过程中,虽然课堂教学目标可以提高学生们的身体素质,保护学生们的身体健康,但是教师也应该注重培养学生们的体育兴趣,给学生带来根本性的体育学习质量提升。

[关键词]小学体育;学习兴趣;教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.963

小学阶段作为大部分学生认识体育科目,了解体育学习概念的阶段,所以小学体育课堂教学的顺利开展,决定着学生未来的体育学习兴趣,苏伦是学习还是生活,做事情最为主要的动力就是兴趣。在体育教学中教师应该从学生们的性格特点出发使用合理的课堂教学方法提高学生们的体育学习热情,让学生用最好的状态投入到体育学习中,之后培养学生愿意积极主动锻炼身体的学习态度。小学体育教学开展过程中,教师最重要的任务就是提高学生们的体育学习积极性,教师也不能停下自己的脚步,应该不断提高自己的教学能力,创新课堂教学方法,给学生带来更加高质量的体育教学,提高学生们的身体素质。

一、目前的体育课堂教学现状

从我国整体的体育教学来看,首先在教学之中有两个主要的影响因素,首先是长期受到传统体育教学观念的影响,其次是学校当中的体育教师不足,师资力量比较一般。体育科目和其它理论科目相比,并没有受到教育部门和学校方面的关注,这种重视程度的不足也导致学校在进行体育教师选择的时候过于草率,一直停留于表面教学。学校会认为体育教学科目没有固定的教学内容,也不需要专业的体育训练,还有很多的学校体育教师都是兼任的教师。体育教师并没有接受真正的体育训练,所以根本无法带着学生进行有效的体育锻炼,学生们的体育学习兴趣也无法获得充分的激发,长此以往下去,体育教学就只剩下一个空壳,无法带来积极的的教学作用。其次随着经济水平的不断提高,我国对于教育事业的重视程度也不断提升,但是在偏远、规模较小的县城学校通常会因为资金的匮乏无法进行配套的体育教学措施购买,制约小学体育课堂教学开展的主要因素。最后,因为传统教学和应试教育理念所带来的影响,学校和体育部分也非常注重理论成绩的提升,忽略培养学生们的体育能力,阻碍学生们的全面发展。还有些学校甚至会取消体育课,将体育时间安排其它的理论科目教学,让学生沉浸在枯燥、无聊的科目之中,学生在这样的状况中也无法获得个性化的发展,影响到学生们的身心健康发展^[1]。

二、小学体育教学中培养学生学习兴趣的重要性

小学阶段学生还没有完全摆脱儿童阶段,所以这个阶段的学生天性非常的活泼好动,对于体育这门课程也有着非常强烈的好奇心,也是因为小学阶段的学生对于这门事物有着强烈的好奇心,没有形成优秀的三观,并且对于适合自己的体育项目也还处于未知的状态,所以教师一定要通过更加合理的教学指导,让学生在发展的过程中走在正确的发展方向上。通常情况下,大部分学生对于趣味性强和合作竞赛类的体育活动都有着更强的兴趣,但是如果教师没有充分了解体育教学中兴趣的重要性,那么就无法通过正确的方式激发学生们的体育学习兴趣,影响学生们的体育锻炼效率,也会阻碍学生们的体育学习兴趣提升。所以实际小学体育课堂教学之中,教师一定要将激发学生们的学习兴趣当成主要任务,开展一系列的体育教学,选择学生更加感兴趣的体育活动,让学生更加积极主动的参与

到体育活动之中,激发学生们的学习兴趣,提高体育课堂教学的教学效率^[2]。

三、小学体育课堂教学中培养学生学习兴趣的方式

(一) 利用不同的教学方式让教学内容更加丰富

教学方法作为课堂教学的关键,正确的教学方式可以有效提高教学效率,让学生在教学过程中更加积极向上,加入课堂之后去完成教师所布置的教学任务。但是因为小学阶段的学生还停留于初期身心发展阶段,无法有效的控制自己,所以很容易被一些新鲜的事物分散自己的注意力,所以小学体育教师一定要从学生们的这一特点出发开展教学。在这样的基础上根据目前的实际情况及时转变教学方式,让课堂教学展现出多样化的特点。另外小学阶段的学生对于大部分的事物都有强烈的好胜心,教师在开展教学的过程中可以从这一特点出发结合教学内容组织学生玩一些体育游戏,参与一些体育比赛。例如,在开展跳绳项目的教学时,教师就可以通过合理的教学分组方式,引导学生参与跳绳比赛,每一个学生跳一分钟的绳,最后将小组成员一分钟跳绳的数量叠加到一起,得出最终的数量,数量最高的小组可以获得胜利。教师也可以在其中建立一个奖惩制度,这样一来学生们的好胜心就可以得到更加充分的激发,将奖品加入到活动中,这样的方式既可以让学生在体育教学中获得集体荣誉感,也可以培养学生们的团队合作精神,让学生的体育锻炼更加高效,提高课堂教学的教学效率^[3]。

(二) 转变学生的角色,发挥学生们的主体作用

虽然小学阶段学生们的身心发展不够成熟,但是教师绝对不能忽略学生们在课堂教学当中的主体地位,教师在开展教学的过程中一定要转变自己的思想,放弃过去自己的传统课堂教学方式,避免体育课堂教学效率无法获得有效提升,阻碍学生们的体育学习兴趣培养。体育教师在开展课堂教学的过程中,一定要转变自己在课堂教学当中的角色,将学生当成课堂教学的主体,将课堂还给学生。在实际课堂教学中的表现应该是教师从学生们的实际情况出发,选择更加合理的体育活动教学方式,通过正确的体育锻炼设计,提高学生们的体育学习水平^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学体育教学开展过程中,教师一定要注重培养学生们的体育学习水平,给学生带来一个更加优秀的体育课堂教学氛围,从而让学生获得更加全面的成长。

参考文献

- [1] 李士军.小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨[J].智力,2021(02):25-26.
- [2] 张建业.小学体育教学中学生兴趣的激发与培养[J].课程教育研究,2020(50):113-114.
- [3] 汪良君.小学体育教学中学生兴趣的培养策略探讨[J].求学,2020(23):65-66.
- [4] 张永生.论小学体育教学中学生兴趣的培养[J].课程教育研究,2020(18):210-211.