

初中英语话题写作教学的问题及策略

刘金红

(江西省赣州市第八中学 江西 赣州 341499)

[摘要]英语写作是在初中英语教学过程中的一个重要部分,由于初中生刚接触英语不久,而英语教材中的知识点又比较琐碎,学生在英语写作过程中不能很好地运用自身所学的英语知识,所以很难提升英语写作水平,尤其是面对话题写作时,学生不能很好地掌握核心话题,因此教师在教学过程中,要正确引导学生如何运用英语的知识来进行英语写作,提升学生英语能力。

[关键词]初中英语;话题;写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1973

英语的教学是需要全面的,长期积累的过程,教师在教学过程中不应该注重一个方面,忽略了其他方面的培养。英语课堂上教师缺少与学生之间的互动,不能调动学生的英语学习兴趣,继而降低了英语的教学效率。

一、目前初中英语写作的现状以及存在的问题

(一) 初中英语写作现状

初中生虽然已经学习了一段时间的英语,但是学生的英语水平和能力还相对较低,由于英语的词汇量掌握的较少,导致英语写作水平较弱,对英语写作的理解也不是很好,通常以中文的写作方式来进行写作,导致英文的语序不当、时态错误,缺少核心话题,这一系列的问题也让学生对英文写作产生了畏惧,不愿接触。根据国内教育的现状,英语的教学还是采用传统的教学模式,教师在讲台上传授知识,学生在台下被动的接受,让英语的课堂教学显得比较枯燥,学生不能很好地发挥自己的能力,加上初中生英语词汇量储备能力较低,对英语语法的运用不是很灵活,不能很好地理解教师安排的写作要求,在英语写作上比较吃力,继而对英语写作失去了兴趣^[1]。

(二) 初中英语写作教学中存在的问题

英语的教学应该以教材作为基础,帮助学生积累英语词汇量和语法的运用,让学生构建出比较清晰的知识脉络。然而在实际的教学过程中,教师为了能让让学生扩展英语知识面,通过会引用很好课外阅读或者是课外的写作话题来进行教学,忽略了教材本身的内容,增加了学生的学习难度,不利于学生对教材中知识点的整合,让学生误解英语教材的重要性。同时教师在写作教学中,忽略了对学生听力和阅读能力的训练,只是比较注重英语词汇量的积累,学生对所积累的词语并不能很好地运用,导致英语写作不流畅,出现偏题等现象。

二、英语话题写作的教学策略

(一) 做好写作前的教学准备

教师要提前做好英语教学前的准备工作,帮助学生掌握写作的相关知识点,教会学生在运用好教材上基础知识的同时,开展课外话题写作的扩展,提高英语话题写作的能力。如在学习《Do you have a soccer ball?》中根据soccer ball引出一个话题写作,如 Which ball games do you like?让学生根据自己的喜好和课本中所学习到的相关知识来进行话题写作,这样不仅让学生在课堂中学习到英语知识,也通过扩展课堂内容来增加学生的学习兴趣,达到根据教材为学生积累话题的教学目标。

(二) 培养学生的语感,提升学生的英语写作思维

在英语的写作教学中,教师可以以听、说带动学生写作,将听、说、写有效地结合起来,提高学习效率,培养学生的写作水平。听力训练可以培养学生在词汇和语句构成方面的理解,在听力时,学生会对记录下来一些印象比较深刻的句子和词语,然后在写作中加以运用,提升学生的英语写作水平。在实际写作教学中,很多学生出现会读不会写的情况,不能把自己的写作思路很好地用英语表达出来,因此教师可以通过对学生的听力训练来提升学生英语写作能力。比如运用听写的方式,来培养学生的听力能力,扩展学生的词汇量,让学生在头脑中建立词汇积累,熟悉英语语句的构成,避免出现会读不会

写的情况。另外,教师也应该注重学生的口语能力培养,提升学生英语的语感,通过对语感的培养达到写作能力的提升。英语的学习,是要学生敢于张口,大胆地表达自己的想法,因此在课堂教学中,教师要增加与学生间的互动环节,调动学生的学习积极性。教师可以建立英语交流小组,给学生提供一个良好的学习氛围,通过小组成员的相鼓励来提高学生的学习兴趣。比如在学习《How was your school trip?》教师可以根据课文内容展开写作内容How was your family trip?在写作前先以小组形式进行口语交流,扩散学生的思维能力,让学生通过自己的口语表达,把所要完成的英语写作表达出来,在提升学生英语语感的同时增加写作能力。

(三) 提高学生的阅读能力,扩展话题深度

学生的英语阅读积累也是提供写作素材的一个重要方式,在阅读中,学生不仅能扩展词汇量的积累,还能更好地掌握教材内容中所学的语句语法在其他文章中的应用,为自己的写作打下良好的基础。学生在阅读中可以提升自己的英语语感,语感是英语写作的一个重要环节,语感的提升也会让学生在写作中减轻压力,不在出现语句不通的现象,因此教师要多注重学生阅读理解的能力,让学生通过阅读来帮助提升自己的写作能力。在阅读过程中,教师要教会学生罗列文章内容,帮助学生更好地理解文章,然后在自己的写作中加以运用,让写作思路更加流畅。在进行话题积累时,不要只局限于单纯的话题积累,要扩展学生的英语视野,加深学生对话题的理解,继而让学生在写作中做到自由发挥。比如上面的例子《Do you have a soccer ball?》教学中,我们可以扩展写作话题,球类是运动中的一种方式,那么运动的目的是什么呢?是要有一个健康的身体,提高人的身心健康,以此教师可以引发新的话题写作,以healthy为主题,让学生利用自己课外阅读的知识,把自己理解中的健康方式表达出来,让学生能够根据教材内容扩展相关话题,提高学生的思维能力,增强英语写作水平。

(四) 优化写作评价,提升写作质量

教师应该根据学生英语话题写作的实际情况,给学生多样化的写作评价,激发学生的写作欲望,使学生不断提升自己的写作能力。教师的评价是对学生最好的激励方式,每个学生都希望自己的写作能得到教师的认可,因此教师在对评价时,不要贬低学生的写作能力,要积极地鼓励学生,帮助学生找到写作的自信心,激发学生的写作热情,提升写作质量^[2]。

总结

英语话题写作,一直都是初中生写作的难点,教师要不断地更新自己的教学模式,培养学生的写作能力,鼓励学生以读促写、以写促学,激发学生的写作兴趣,更全面地提升初中生的英语运用能力,培养学生良好的英语素养。

参考文献

- [1]李燕.初中英语单元话题作文的有效教学[J].魅力中国,2021,(2):196-197.
- [2]杨柳.初中英语话题式教学模式探究[J].南北桥,2021,(1):184.