

新课程视域下初中英语词汇教学的问题与对策研究

樊蔓云

(江西省九江市修水县三中 江西 修水 332499)

[摘要]英语在教育事业当中是一门重要的学科,目前,初中英语教材的词汇量越来越多,学生要掌握理解的词汇也就越多,词汇是语言最基本的组成单位,语言学习和词汇学习是密不可分的,词汇的学习在英语教学中起着重要的因素,下面对初中英语词汇教学的问题与对策进行探究。

[关键词]初中英语; 词汇教学; 对策探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1943

英语词汇是英语教学的基础,英语词汇教学是否高效是决定学生整体学习质量的关键。在传统的英语教学模式下,教师都是让学生死记硬背的形式,导致了学生在记忆大量的英语词汇当中并不能真正的理解其中的含义,影响了学生全体英语的学习水平。词汇是学生口语表述和思维展示的重要工具。英语并不是我们的母语,学生在英语的教学上并没有良好的英语语言学习环境,促使学生在记忆大量的词汇和理解的过程中失去了学习的兴趣,导致学生英语词汇学习效率低,质量差,影响了学生英语综合语言运用能力和水平的发展。所以,在新课改的背景下,教师需要开创新的教学方法来激发学生的学习兴趣,提高学生词汇学习的效率。

一、加强语音基础,音,形,义用相结合教学

在教育事业不断的改革中,教师也需要在教学中不断创新的教育理念,教师在过去传统的初中英语词汇教学中,英语教师对学生语音语法的指导比较缺乏,没有让学生掌握英语词汇音、形、义、用之间的有效联系,导致学生只会用死记硬背的学习方式,导致自身学习成绩不能提高,学习效率降低。根据这样的情况,初中英语教师要打破传统的教学方式,开创新的语音教学方法,增强学生的语音基础能力,对学生进行基本的读音规则,音节划分等语音知识的教学,并指导学生将词汇的发音,读音与词汇的拼写。含义相结合,并在学习英语词汇的时候有效的进行总结和分类,从而帮助学生提升英语词汇知识的积累,为以后学习英语词汇语音打下良好的基础^[1]。

例如在《why do you》这一课时,教师可以利用多媒体教学为学生播放单词的读音,并让学生跟着播放的读音进行复读,教师在根据单词为学生进行翻译,分析单词的用法,通过对语音基础,音、形、义、用相结合的教学方式去指导学生。随后,教师把课堂的时间交给学生,让学生把学到的单词用笔在本子上记录下来,增强对单词的记忆。初中英语词汇通过这样的教学方法,较好的提高了学生的语音基础。

二、研究教材教参,做到词汇教学分层分步进行

在英语的教学当中,英语词汇量的增多,对于学生在学习的过程中,不能全部的理解和掌握,因此根据英语教学目标和课程标准,对英语教学开展分层分步的教学方式。在英语词汇的实践教学当中,英语教师要对教材研究的比较透彻,结合教学的内容和教学素材将初中英语进行分层,使学生能够有效的理解与掌握基本的英语词汇。第一层是标题词汇,学生必须要掌握,理解初中英语课程所明确的具体规定,要巧妙的运用英语词汇,不仅需要学生将单词准确的读出来,更需要的是学生要掌握与该词汇的有关联的短语、句型等;第二层是对词汇的认读,只需要学生对学习的词汇能够认识,会读就可以,并不需要对词汇有较深的理解与掌握。英语教师以这两个层次的基础原则上对学生开展词汇教学,对于学生在英语的词汇中遇到的重点难点,教师要有效的帮助学生解决,从而减轻学生的学习负担,提高学生的学习效率。

例如在《can you play the guitar》这一课时,教师要教学内容开展分层分步的教学方式,首先让学生把教学内容

当中的词汇读出来,在通过教师的讲解,通过对学习词汇的理解与掌握,怎么样巧妙的运用学习的词汇,想象一下有没有和该词汇有相关的短句和句型,并举例说出来。使学生通过这种分层分步的教学方法中,较好的认读与理解所学习的词汇,提高学生学习英语词汇的能力。

三、注重自主学习,加强学生词汇学习策略指导

新课改的需求不仅是要教师打破传统教学方式,开创新的教育理念,也要求学生转变学习方式,实现学生自主,团结协作和探究学习。所以,在新课改的背景下,初中英语教师必须把学生作为课堂上的主体地位,通过让学生建立小组学习的方式激发学生自主学习的兴趣,让学生在小组团结协作的交流中对词汇的理解与掌握的比较深刻,同时,英语教师也要增强学生对英语词汇学习策略的指导,引导学生结合句子段落语境去理解词汇的含义,教师可以让学生多开展一些课外阅读,课外阅读可以拓展学生的词汇量,培养学生学习英语词汇的积极性,提高学生学习的效率。

例如在《what does he look like?》这一课时,教师可以将学生以小组的形式自主学习,让学生在小组合作交流当中理解与掌握知识内容,培养学生之间团结协作的能力,增进了学生之间的情感与交流。教师在初中的英语词汇教学中,要培养学生自主学习的能力,加强对词汇教学学习的策略指导,不仅要帮助学生较好地理解掌握词汇的有效方法,同时还要提高学生全方面的发展能力。

四、英语词汇教学存在的问题

教师对新课改理念和教材编写没有深入的理解,单元词汇教学没有主次之分,使学生对词汇量的记忆过重,词汇教学效率得不到好的提升。教学方式太单一,缺乏语言环境,学生对词汇教学没有基本的了解,只停留在表面层次,导致学生学得快,忘得也快。学生在学习英语词汇的过程中并没有机会和时间用到所学的英语词汇,在生活当中也没有实际的交流方式,这是当前英语词汇的教学中存在的最大问题。词汇教学缺乏学习策略指导,教师需要培养学生的独立学习能力和语言运用能力。在教师教学的过程中,教师很少考虑学生的需求,忽视了学生自主学习的能力,使学生在词汇的学习上没有基本有效的策略,学生学习效率得不到较好的提升^[2]。

结束语

词汇是英语教学的基础,是培养学生英语语言水平的重要因素,教师需要优化初中英语词汇教学的课程改革,有效提升学生的语言能力,因此,教师需要打破传统的教育观念,去探究创新的英语词汇教学方法,促使学生能够比较深刻的理解与掌握运用英语词汇,为学习英语词汇奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 邱招弟. 浅谈初中生如何提高英语词汇的记忆[J]. 新课程, 2021, (2): 78-79.
- [2] 丁凌云. 巧用微课激活初中英语词汇教学课堂[J]. 速读(上旬), 2021, (1): 62.