

# 提高小学数学小组合作学习效果探究

许俐

(江西省上饶市德兴市龙头山乡小学 江西 德兴 334218)

**[摘要]**小组学习是培养学生发散性思维、自主探究学习能力、提高学习效果的必要且有效的方法。小组合作学习的方式对于教学工作质量的提升具有一定的促进作用,教师可以将该学习方式应用到其中,充分发挥出学生在学习中的积极性与主动性,突出学生在学习中的主体地位,以此提高教学工作质量与效果,优化小学数学教学工作成效。

**[关键词]**小学数学; 小组合作; 学习效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2190

## 引言

教育要跟上时代发展的脚步,利用小组合作学习是教学改革的要求。小组团体活动是符合新课程改革基本理念的一种教学模式,小组活动的特点在于激发学生的内动力、发展学生的个性,充分调动学生的学习积极性,因此,新教材特别强调小组合作学习。

### 一、小学数学小组合作学习的重要意义

小学数学课本知识大多比较抽象,小学生在学习过程中难免会感到枯燥,觉得数学很难,产生畏惧心理。通过小组合作学习这样的学习方式可以有效激发学生在学习中的积极性与主动性,使学生自发加入课堂知识的学习中,并且在发现问题的时候可以进行相互讨论,从而达到解决问题的目的。针对小组合作学习的方式来说,其对于教学工作质量的提升具有极大促进作用,同时也能强化学生与学生之间的沟通交流,使学生在彼此的交流与沟通中相互学习、相互促进,从而达到共同进步、提高学习成绩的目的。

### 二、小学数学小组团队活动学习效果现状

#### (一) 小组交流不充分

在小组团体活动中,大部分教师目标定为如何解决本节课的问题,没有长远规划,不能循序渐进地培养学生解决问题的能力。只要学生能说出自己想要的答案,教师在课堂上就能一步步引导学生按自己预先的备课进行授课,而不是在不符预期回答的情况下代替学生说出自己想要的答案,再问一句“是不是这样啊?”导致学生在团体活动中不能充分交流,主动性无法得到充分发挥。

#### (二) 教学时长和教师教学观念的限制

课堂教学时间有限,教学任务繁重,而在课堂上进行小组讨论,会缩短教师能利用的时间,导致教师没有多余的时间进行知识的延伸和拓展。另外,大部分教师受传统教育观念影响较大,教学方法不灵活,形式单一,因此难以达到理想的教学效果。受应试教育的影响,部分教师对合作交流学习的意识还有待提高,上课的时候更多的是教学生怎样提高卷面成绩,专注于考试大纲的研究,而没有在培养学生思考能力和合作交流能力方面下功夫。

#### (三) 教学内容方面缺乏合理的安排

虽然小组合作教学方式近年来不断被提及和应用,但是教学效果还不理想,原因主要是教师在教学内容上缺乏合理的安排。有些知识需要学生之间相互讨论,而有些知识需要学生独立思考或记忆。部分教师在教学内容方面缺乏合理的安排,没有区分不同知识的处理方式,导致小组合作学习模式误用,降低了教学成效。学生思维自由度低在课堂上,教师为顺利完成本节课的教学目标,对学生思维上的束缚较多,对学生回答不满意的也不作过多评价,学生的思维受到限制,学习的主动性降低,思想僵化,更谈不上提升创造力,也达不到预期的学习效果。

### 三、提高小学数学小组合作学习效果的具体措施

#### (一) 合理分组是提高小组活动有效性的关键

一是纵向分组。当教学内容偏向于动手操作时,可多采用好、中、后进生分在一组的方法。二是横向分组。当教学内容偏向于探究思考时,可采用好与好、中等与中等、后进生与后进生分在一组的方法。三是灵活分组。当教学内容偏于交流活动时,同桌之间交流即可的直接同桌交流;而教学内容难度较大时,可采用前后两桌小组开展交流活动的方式。四是合理分工。在小组交流中,为提高交流效果,可安排小组长负责组织讨论,责任分工,明确任务,以此提升学生的责任意识,激发学生的内驱力,形成人人参与、人人思考的良好学习氛围,让学生在小组中有归属感、责任感。

#### (二) 开展探讨式学习,培养学生创新意识

作为一种新的教学方式,分组探讨式学习可以让学生充分拥有探索求知和研究的空间,在小组中以小主人身份充分发挥自己的优势,展开丰富的想象,大胆创新,畅所欲言。知识来源于生活又应用于生活中,从而激发了学生探究学习的积极性。在小组讨论中,通过听取他人的想法,学生打破了思维的局限性,养成了多角度、多层次思考问题的习惯。在这样的小组合作学习过程中,学生能学到自己没想到、没掌握的方法。而且,将课堂知识与生活实际相联系,提升了学生的学习效果,达到了学习让生活更美好这一目的。

#### (三) 实施小组合作,构建和谐师生关系

在平时的授课过程中,教师要注意文化意识和学习能力的渗透。教师要使用多元化的教学方式来激发学生的学习兴趣,打造高效课堂,丰富学生的学习体验,促进学生数学素养的培养。教师要多组织学生进行一些合作交流和实践活动,在交流和活动的过程中,帮助学生巩固课本知识,解决创新型的题目,培养其交流能力,增强其团队意识,教师要秉着实际、可操作、科学、适应学生发展方向的理念精心设计。教师可以结合国内外优质的教学资源,对学生因材施教,践行分组、分能力、分兴趣的教学理念,通过实践对方案进行优化。

#### 结束语

要想把学生培养成符合新时代要求的综合型人才,仅仅依靠传统的单一教学模式是行不通的。教师不能为了教学成绩而教学,而应为了在教学中渗透各种教学思想和培养学生各方面能力而教学。如今,在小学数学教学中运用小组合作学习模式已经是一种大趋势了,数学教师有责任和义务去探索和挖掘多元化的教学方法,提供更优质的学习资源,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

#### 参考文献

- [1] 周玉伟. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2016(8).
- [2] 马腾飞. 对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[J]. 学周刊, 2012(11).
- [3] 吴晓璐, 朱丽. 小学数学合作学习教学现状及对策分析[J]. 科教文汇, 2016(22).