

浅谈如何利用教材语篇落实高中英语核心素养

——透过语篇感悟英语之魅力

孙玲燕

(吉林省安图县第一中学 吉林 安图县 133600)

[摘要]本文分析了高中英语教材语篇教学现状并探讨在新课程背景下我们英语教师应如何依托教材语篇落实英语核心素养。课堂要以学生为主体,教师应科学合理地利用语篇的主题意义来设计多层次、有针对性和连贯性的英语活动并遵循精讲多练的教学方式和学以致用原则,创造条件引导学生积极参加语言活动,让语言运用或尝试性语言运用贯穿语言学习的全过程。

[关键词]教材语篇;英语活动;核心素养;语言运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.353

引言

普通高中英语学科核心素养体系由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力者四大要素组成。在新课改背景下的高考命题已经由最初的考查语言基础知识转变为考查语言运用能力,单词或单句层面的测试题逐渐向语篇层次过渡,语篇的育人价值充分体现在各省份的高考中。本文将围绕当前语篇分析现状及在新课改背景下教材语篇教学应采取什么样的英语活动观来落实英语学科素养等方面进行阐述。

一、目前高中英语教材语篇分析现状及不足之处

语篇承载了相关语言文化知识和内涵、思维脉络和特点、语言运用技能和策略,为学生整合性提高语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科核心素养提供了广阔的平台。在《新概念英语》第二册前言“致教师”中,作者亚历山大开宗明义地表示:学习任何一门语言,并不是积累一些词汇并掌握语法规则的过程,而是让学生学会使用这种语言。语言是一种技能,而技能必须通过体验和使用来掌握。高中英语教材中的阅读语篇给我们提供了丰富的资源,可大多数的语篇是在优美的PPT中,伴随着教师浅显的问题而结束的,除了视频图片,没留下一点痕迹,学生学完了跟没学一个样。接下来的赏析只是从语篇中挑出若干语言点,把讲授和练习语言点当成教学重点的英语教学,从而导致脱离主题语境和主题意义的碎片化教学,这样的教学没有把学生作为英语学习的主体,而且由于脱离了对语篇意义的追求,学生学习英语的兴趣逐渐下降,学生只是掌握了语言基础知识,语言运用能力没能得到训练。

二、新课改背景下的教材语篇教学策略探讨

英语学习的本质就是学习如何用英语构建意义和表达意义,学生在高中阶段最好的学习素材应该是成熟的连续体语篇,因为成熟的连续体语篇一般都承载了关于语篇是如何有效构建意义方面的许多思考,而且在语言运用方面是值得学生琢磨、赏析和效仿的,现探讨教材中阅读语篇的教学策略及具体做法。

(一) 重视课前预习,在语篇中学习词汇

目前对于语篇理解最大的障碍就是词汇,因此一定要重视课前的自主学习词汇环节。记词汇不是一蹴而就的,不断地进行温故知新,不断地变换方式,可以有效的避免“记得快,忘得快”的特点。语篇是词汇学习的主要阵地,词汇的积累绝不是靠教师上课讲会的,而是学生自己读文章自己查阅词典后逐步习得的,学习词汇最大的成就感莫过于能理解和运用,在课堂上反复多次的强调词汇的重要性不如让孩子自己去感悟词汇对理解语篇和表达意义方面的重要性更加有效,所以新课改背景下的语篇教学首要做的是让孩子自觉的在语篇中探索词汇的美妙,把学生当做学习的主体。因此,在接下来的三年规划中,就要把课前预习工作做扎实,让学生养成提前预习并划出难点的习惯。亚里士多德曾说,每天反复做的事造就了我们,然后你会发现,优秀不是不种行为,而是一种习惯。任何事情,坚持了就是神话,放弃了就是笑话,这个道理听起来很简单,但很多人却做不到,不停的选择,不停的放弃,回头却发现

什么事都没做好。坚持,一定能遇到更好的自己。

(二) 课上精讲精练,让学生成为语篇分析的主人

鼓励学生尝试自主提问,通过自己设疑、释疑,形成自己对文本细节的理解,使学生真正成为课堂的说话者和倾听者,培养学生的自主学习能力。高中英语教材中的阅读语篇要从不同角度深入探究语篇的主题意义、内容信息、价值取向等。教师要创设不同的问题和活动,由浅到深,让学生从表层理解过渡到对语篇的深层次理解,最后还要根据语篇内容和结构特点,发表自己的见解和观点。课上需要我们做的重点是:语篇的主题和内容是什么?即what的问题;语篇的深层含义是什么?也就是说话人的意图、情感态度或价值取向是什么?即why的问题;语篇具有什么样的文体特征、内容结构和语言特点?也就是作者为了恰当表达主题意义选择了什么样的文体形式、语篇结构和修辞手段,即how的问题。此外我们还要关注文章巧妙的遣词造句和结构布局。我们可以挑选每一段中的精彩语句,并让学生思考这一句话写作的目的是什么,想表明什么意思,与本段之间的关系是什么,与主题语境又有怎样的关联?让学生自己去感悟去体会去表达,利用语篇为载体,让学生在真实语境中思考语篇风格。

(三) 课后夯实语篇,实现知识的迁移与创新

夯实语篇,布置相关联的作业,通过教材语篇的学习运用所学的词汇、句式及文章框架结构来进行知识的迁移,完成一篇真实语境下的仿写。总所周知,写,是在英语四项技能的培养中最难的一项,也是最能显示学生综合运用语言能力的的一个方面,我们要充分利用语篇知识发展学生的思维能力和学习能力,让学生在相同主题语境中重新感知学过的知识,从而提升学生的英语学科素养。

结语

语篇知识的把握有助于学生理解语篇,也有助于他们把这些语篇知识迁移到自己的语言表达中。因此新课改背景下的英语教材语篇教学任重道远,我们要充分挖掘教材语篇的意义及育人价值,根据学生的实际情况设计科学合理的英语活动,让每个学生都能参与语言学习,从而激发学生学习英语的兴趣与热情,让学生透过语篇感悟英语之魅力。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准:2017年版[M].北京:人民教育出版社,2018
- [2]梅德明,王蔷.普通高中英语课程标准(2017版)解读[M].北京:高等教育出版社
- [3]程晓棠,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.教材.教法,2016(36)
- [4]梅德明.试题命题强化高考内容的育人导向[N].中国教育报,2016-10-22(9)

作者简介:

孙玲燕(1983.08),女,汉族,吉林省安图县人,大学本科,安图县第一中学二级教师,研究方向:高中英语教学。