

关于核心素养理念下高中数学高效课堂的构建与实践

黄心

(贵州省龙里中学 贵州 龙里 551299)

[摘要] 伴随社会的进步, 课堂教育也在不断改革。作为一名老师, 有责任和义务顺应时代的要求, 培养学生的思维, 构建出基于核心素养理念下的高中数学高效课堂。本文叙述了构建高中数学高效课堂的重要意义, 并详细的阐述了基于核心素养理念下高中数学高效课堂构建的具体措施。

[关键词] 核心素养理念; 高中数学; 高效课堂; 重要意义; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1116

所谓核心素养就是指学生在学习的过程中能够具备未来发展和社会所需求的良好品质。教师在核心素养的要求下, 以学生作为教学的中心, 引导学生进行全面的学习和提升, 使学生能够自主的进行学习和探究, 提高逻辑思维意识, 培养社会交往能力, 拓展学生的思路 and 兴趣。

一、构建高中数学高效课堂的重要意义

数学核心素养以学生的全面发展和社会需求为基本目标, 其在教学知识积累、教学方式优化和教学思想高度概括的基础上, 重点培养学生的数学运算能力、直观想象能力、数学抽象能力、建模能力、逻辑思维和符号意识。核心素养视角下, 构建数学高效课堂具有以下必要。

(一) 促进教学改革

新时期, 我国注重教育事业的大规模创新, 教学改革势在必行。采用较为先进的教育理念贯彻教学课堂, 是教育事业进步、教学备受重视的基本表现。传统教学环境下, 高中数学课堂教学以理论讲解为主要开展形式, 同时在教学实践中, 学生需要训练较多的协调, 而一些行为均以最终的成绩作为学习目标。从教学过程来看, 传统的教学方式使得课堂氛围枯燥乏味, 学生积极性不高。新教学模式下, 将核心素养应用于高中数学教学, 教师不仅不会关注学生各方面的能力培养, 而且重视学生状态引导, 这有效地实现了数学教学方式改革, 有利于教学目标实现。

(二) 提升综合素质

核心素养是基于现代教学环境提出的一种全新理念, 其在优化课堂教学质量的基础上, 关注学生知识掌握程度、基本技能应用、综合素质的全面发展。核心素养背景下, 教师在开展教学过程中, 会将学生能力、素质的培养作为教学任务的核心目标, 并以此为基础, 进行具体教学内容开发和教学方式设计, 在一定程度上, 其能采用正确的方式对学生的短板进行锻炼, 实现学生知识的充盈和人格的健全。由此可见, 核心素养的落实, 有助于教学事业的全面革新, 对于提升学生综合素质至关重要。

二、核心素养理念下高中数学高效课堂的构建策略

(一) 彻底转变观念, 立足学生核心素养

传统的教学方法过于僵化和单一。学生根本感受不到学习的乐趣, 在学生的心里形成一种被迫而做的事情。因此, 为了改善这种局面, 教师首先要树立新的教育观念, 即培养综合性人才为主要目的, 即强调培养学生的逻辑推理, 数据分析等能力, 让学生重新认识数学。但是, 要想让学生重新认识数学, 教师就要彻底改变教学方法, 激发学生的好奇心和热情, 采用新的教学方法, 使课堂更加生动, 高效。在教学中, 教师需要与学生多进行互动。在每节课开始之前, 教师可以引用生活实例或小故事来导入新课, 调动每个学生的积极性, 与学生充分互动起来, 并通过一系列问题进行讨论和思考。例如, 教师在讲解圆锥曲线问题时, 就可以在课堂前的几分钟让几名学生画出自己印象中的椭圆、抛物线与双曲线, 总结出三种曲线的不

同, 之后由教师在学生画出图像的基础上引出椭圆与双曲线的图像, 加强对椭圆双曲线的定义的理解。接着, 教师请学生回答问题, 让学生总结出圆锥曲线的特点, 最后由教师进行补充讲解。通过这种方式, 可以让学生真正地参与到课堂互动中来, 成为教学的主体, 让抽象的知识变得具体生动。

(二) 创新高中数学教学方式

在传统的高中数学教学中, 教师是以主导者的角色对学生进行数学知识的讲解, 而且还将自己放在课堂教学的中心位置, 并运用讲授式的教学方式, 根据自身多年的教学经验, 对学生进行理论知识的讲解, 而学生在听讲过程中只能跟随教师的思路学习, 在这样的情况下, 数学教学过程既枯燥又无趣, 不仅会降低学生自身的学习兴趣, 也会影响高中生数学学习能力的形成与发展, 这样也就导致学生的发展不符合社会的人才需求。基于此, 高中教师要以核心素养为指导, 对传统的数学教学方式科学的创新, 增加数学教学过程的趣味性, 培养高中生对数学知识的兴趣, 另外, 教师也可以运用相关教学方式, 将抽象性的数学理论知识转化为生动具体的图像, 以此促进学生对数学知识的理解, 进而提高数学教学的高效性。

(三) 引入科学的教學评价方法

构建高效的高中数学课堂, 需要高中教师引入科学的教學评价方法, 在每节课程教学后半段, 加入学生的教學评价环节, 让学生去反思和总结, 从而提升自身的数学学习能力。具体来讲: 如果学生在某个知识点理解上存在问题时, 教师仅通过讲解的方法教学, 学生是无法有效地深入了解出现错误的原因。加入科学的教學评价环节, 学生可以通过沟通、合作以及自我思考的方式去认识出现错误的原因, 了解正确解答的过程, 才能真正地掌握知识。而且, 通过长期的锻炼, 学生可以有效地提升自身的逻辑思维能力以及反思总结的能力。另外, 作为高中教师, 必须要保持不断学习的心态与状态, 致力于研究数学“精准教学”与“高效教学”, 切实了解数学高考政策, 做好学情考情的分析与整理, 以此作为依据制定针对性的教学计划, 包括教学以及试卷模拟, 从而让学生能够掌握相关的知识。

结语

综上所述, 基于核心素养理念下的高中数学教学, 提高了学生的综合素质能力, 满足了社会发展的要求。因此, 相关工作者应当重视核心素养理念的应用, 转变传统的教学观念, 创新高中数学教学方式, 引入科学的教學评价方法, 在提高高中数学课堂教学效率的同时, 为国家的现代化发展培养更多的人才。

参考文献

- [1] 吴建国. 高中数学课堂中三疑三探教学模式分析[J]. 数理化解题研究, 2021(21): 46-47.
- [2] 王爽. 翻转课堂在高中数学教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2021(20): 81-82.