

# 小学语文作文教学的研究与探索

章秋燕

(南昌市西湖区小星星学校 江西 南昌 330001)

**[摘要]**近年来,随着新课改的实施,各小学乃至语文教育从业者皆对语文作文大加重视,无论是作文习作课课时的增加还是教育力度的增强,皆是其针对新时代所做出的尝试,但受种种因素限制,这种尝试却往往不得其法,各类问题亦随之涌现。面对这种情况,对实际教学中存在的问题进行分析并找到解决对策正是如今小学教育领域的重中之重。

**[关键词]**小学;语文;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.210

## 引言

随着新课程改革进程的不断推进,素质教育理念越来越深入到实际的教育和教学当中,不仅对小学语文教学提出了更新、更高的要求与挑战,还更加注重语文作文在实际教学中的地位。进而语文教师不仅要不断优化、革新自身的教学理念,还要能够在开展创新、多样、富有吸引力的语文作文教学时,使学生不再抵触作文的学习和书写,使学生在写作时能够写出自己的真情实感,使其乐于用文字进行情感表达,并在提升其自身作文书写质量的同时,使学生能够写出自己的个人特色。基于此,笔者便根据当前的小学作文教学现状,就新时期的小学语文作文教学进行如下的相关研究,期望能够带给一线教师一些有价值的启发与借鉴。

### 一、小学语文作文教学的现状

#### (一) 作文教学相对模式化

受传统教育理念的影响,很多语文教师在进行作文教学时,会选择先给学生固定书写方向和主题,然后让学生阅读几篇范文,就要求学生进行模仿。这就导致出现这样一种现象,学生开始效仿教师的这种方法,在自己写作文没有思路时,第一选择就是去网络上进行搜索,搜索文章素材,搜索文章模版,这种做法虽然能够在一定程度上给予学生灵感,帮助其积累词句和段落,但是这种模式化的教学,使学生在写作中容易“偷懒”,更容易使其写出千篇一律的作文。模式化的作文教学不仅没有让学生学会创新,更没有帮助学生掌握科学的作文书写方法,这种模式限制了学生作文书写能力的提升与发展。

#### (二) 作文内容缺少真情实感

即使到了中高年级,学生的年龄还是相对比较小,各方面尚处于发育之中,再加之学生的生活经验和生活阅历相对缺乏,使得学生看待事物比较简单,对某些问题的想法也不够深入和成熟,这就使得学生写出来的作文在情感的表达上不够丰富、缺少真情实感,甚至很多情况下学生的作文都是在凑字数、在模仿他人,以至于学生的作文书写形式单一,表达方式单调,缺乏个人特色的同时,也没有文章内涵。

### 二、开展小学语文作文教学的策略

#### (一) 创设教学情境

小学阶段的学生基本都处于形象思维的发育阶段,形象的、直观的事物才能够带给其更直接的感官刺激,才能够使其形成更深刻的学习印象。进而在语文作文教学过程中,教师也要善于根据作文书写主题和书写内容等,为学生创设作文教学情境,在优化学生作文学习和书写体验的同时,有效吸引学生的注意力,使其能够主动地、积极地参与到作文的书写中,促成课堂教学的顺利展开,也使学生能够快速、顺利地写出作文,使学生不再认为写作文是一件难事。例如,在要求学生以“熊猫”为主题进行写作练习时,除了让学生观察与熊猫相关的图片,教师还可以借助多媒体教学技术,以音视频相结合的方式引导学生全方位、多角度地观察“熊猫”,这样学生不仅可以了解熊猫的外貌特征,还能够了解熊猫的动作特征、饮食特点、玩耍过程……在有效吸引学生注意力的同时,极大地激发了学生的写作热情。同时,在要求学生以“记一次有意思的游戏”为主题进行作文书写时,教师还可以在课堂上带领学生

一起玩一场游戏,可以是个人形式的“击鼓传花”,也可以是组队进行语文趣味竞赛……总之要能够充分调动学生的参与热情,使学生既能够从中收获快乐的情绪体验,又能够在参与游戏活动的同时,从中获得感悟、获得写作灵感,使学生在写作的过程中既有速度又能够保证质量。

#### (二) 让学生养成在生活中积累素材的习惯

小学生年纪小,生活经验少,教师要加强写作指导,以免学生的作文枯燥无味、千篇一律。教师要“对症下药”,让学生养成认真观察和积累的好习惯。比如,观察各种自然现象、观察路上的行人、观察动植物的生长过程等,这些都可以积累丰富的素材,以便将来写进作文中。当然,积累经验,除了细致地观察外,还需要摘抄好词好句,借鉴好的写作技巧。例如,教学《桂林山水》,教师要分析文章的结构,让学生模仿借鉴,还要指导学生积累好词好句,熟读成诵,写作时运用,为文章增光添彩。

#### (三) 拓展作文教学方法

在新时代下,教师应当掌握的资源绝不应该仅限于课堂教学,诸如互联网等其余资源亦可成为提升作文教学效率的重要工具,而以互联网等高新技术资源为媒介,教师完全可以通过网络收集更多的作文教学资源,以此对作文教学方法进行拓展。目前比较常见且有效的教学方法为情境创设法,举例而言,当教师对学生进行作文教学时,可以通过情境创设法创设固定情境,以此对学生作文中的情感把控形成升华,如当学生在撰写与自然现象相关的作文时,教师可以通过播放音频或视频的方式创设情境,以此对学生形成正确的情感引导,继而促进学生写作能力的提升。

#### (四) 激发学生的写作兴趣

教师要重视激发学生的写作兴趣,让学生养成认真观察和记录的好习惯,积累丰富的写作素材;了解学生的喜好、成长环境等,制定有针对性的教学计划;重视课外阅读,涉猎教材以为的经典美文,以激发写作兴趣;根据学生喜欢争强好胜的性格,举办写作大赛,当众表扬表现突出的学生,并给予一定的奖励,让学生爱上写作。

#### 结束语

综上所述,在新时期、新要求指导下的小学语文作文教学开展过程中,作为新一代的语文教师必须能够在读懂语文教学新标准、新章程的同时,有意识地革新自身的教学理念和教学方法,这样才能够给传统的作文教学带来勃勃生机,才能让学生感受到文字语言的魅力,才能使学生的作文水平得到持续化的提升,以进一步助力其语文综合素养的发展,也能够为学生在以后的语文学习中夯实基础。

#### 参考文献

- [1] 赵彩. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科技经济导刊, 2016(22): 147.
- [2] 王娟. 小学语文作文教学的个性化教学分析[J]. 中国校外教育: 下旬, 2015(16): 107.
- [3] 闫秀凤. “真情实感”在小学语文作文教学中的现状及对策[J]. 中国科教创新导刊, 2014(6): 90.