

应用型高校创新创业人才培养实践教学存在的问题及对策分析

汪友仁 汪金兰

(湖南应用技术学院 湖南 常德 415700)

[摘要]培养创新创业人才是国务院对高等教育领域提出的人才培养要求,想要达到这一教育目标,需要从培养实践教学处着手实施。应用型高校是培养创新创业人才的重要阵地之一,本文以应用型高校为研究对象,分析应用型高校创新创业人才培养实践中存在的问题,探讨改善实践教学效果提供一些对策,希望可以帮助应用型高校解决人才培养问题提供一些思路。

[关键词]应用型高校;创新创业人才;实践教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.469

引言

国务院办公厅针对培养高等教育人才创新创业能力提出了一定的要求,要求激发大学生的创新创业意愿,提高大学生的创新创业知识和能力,为国家输出更多的创新创业人才。

一、应用型高校创新创业人才实践教学现状

对于高校人才培养来讲,实践教学和创新创业人才的实践教学有一定的重合,但在侧重上有所不同。高校在人才培养方面更侧重理论方面的教学,一定程度上轻视了对人才动手能力、实践能力的培养。这种情况下培养出的学生虽然在知识理论方面达到了毕业的要求,却难以满足用人单位对岗位员工的要求,这是学生就业难、企业招工难的主要原因之一。如果说高校培养的学生尚且无法完全满足社会就业要求的话,创新创业对人才的要求只会更高。目前,高校毕业生的自身实力很难满足创新创业的需求,社会创新创业的效果差强人意,也无法满足国家对创新创业人才的要求。

二、应用型高校创新创业人才实践教学存在的问题

(一) 培养定位偏差

应用型高校与一流的学术型高校在人才培养方向上存在较为明显的不同,人才的主要输出方向是社会“蓝领”,而不是需求有限、岗位数量不多的研究人员和“白领”。应用型高校需要认清自己的人才培养定位,认清自己与清华、北大、复旦等一流大学在学术型人才培养上的差距,将更多的精力转向培养学生的动手实践能力。当然,发现有天赋、有能力的学术型学生,也应当提供相应的教育教学支持。目前,相当数量的高校本身处于应用型高校的实力水平,却要勉强培养大批量的学术型毕业生,结果就是学生毕业后的就业能力不足,无法满足企事业单位的用人要求,影响我国的就业现状,影响学生的未来发展。

(二) 实践教学体系建设未完

培养实践人才、开展实践教学是每一个高校都在做的建设工作,但实际建设效果却不尽如人意。相当数量的高校开设了一些令人眼花缭乱的实践课程,表面看起来实践教学的课程设置丰富,但实际上这些实践教学的效果未必能够落到实处,对学生的动手能力、实践能力培养效果有限。培养学生实践能力并非一朝一夕可成,培养学生的创新创业能力更如此,几门不断变换形式的实践课程难以达到预期效果,建设与理论课程相匹配的成长性实践教学体系才是可行之道。

(三) 校企结合深度不足

应用型高校普遍有长期合作的企业,有主要的人才输出方向,相当数量的高校与企业联合建立了校外实践基地,或为企业提供人才的定向培养。但在具体的实践教学,高校与企业

的结合深度还不足够,双方能够实现双赢的情况不多。学校方面缺少能够真正培养学生实践能力的导师和项目,企业方面缺少全程追踪学生学习情况并给予指导的导师,导致实践基地的资源利用率较低,人才培养效果有限。

三、应用型高校培养创新创业人才的具体策略

(一) 科学定位人才

大多数国内高校都属于应用型高校,需要在做好人才市场供需关系调查的基础上科学定位人才输出规划。首先,高校需要抽取足量的本校专业对口行业企业人才机构数据,通过统计和分析掌握行业、企业对于创业型人才和就业型人才的需求量^[1]。其次,高校需要调查本校各专业人才供给情况,通过课程设置、实践教学体系构建等方式调整人才输出情况,提高市场供需匹配程度。

(二) 围绕创新创业建设教学体系

对于学生来讲,创新创业就意味着脱离老板、领导的约束,这种约束并不意味着加班和薪资,还意味着要自己决定发展方向、规划发展思路、承担风险,也意味着要自主组建团队、带领团队完成项目。因此,创新创业人才的培养必须要围绕学生的独立自主意识去展开,着重培养人才的思想开放程度、自主探究能力、团队协作能力。同时,创新创业也意味着在团队人才不足时,学生自身需要更优秀的实践能力来完成项目,获得企业继续生存的资金。因此,应用型高校在培养创新创业人才方面需要围绕独立自主和实践能力两方面建设教学体系,顺应学生的专业方向、理论学习进度匹配实践课程,多应用案例教学法、小组探究学习模式、任务导向法等教学方法。

(三) 加强校企合作深度

校企合作是为学生在校期间创造更多、更真实实践机会的重要渠道,也是培养学生实践能力的重要手段。高校应重视与企业的深度合作,与企业共享教育资源和人才资源,真正建立起企业需要的人力资源库,提高自身培养人才的能力。高校需要重视对师资队伍的培养,下力气鼓励教师率先转型,在合作的企业中进行创新创业尝试,为学生教育奠定经验基础,为创新创业人才的培养保驾护航。

结束语

应用型高校想要培养创新创业型人才,必须做好人才培养定位、校企合作、实践课程体系建设等方面工作,切实提高自身的人才培养质量和市场适应程度,真正为输出创新创业人才作出应有的贡献。

参考文献

[1] 刘景岫. 地方高校创新创业人才培养的多维考量[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(27): 30-31.