

# 基于劳动意识培养的小学综合实践活动的开展

吴晶

(浙江省义乌市苏溪镇第三小学 浙江 义乌 322000)

**【摘要】**小学阶段的教育工作在开展和实施的过程中,对于学生未来的成长有着非常重要的促进作用,主要就是因为小学实际学生年龄比较小,其思维和智力发展的并不完善。在这一时期想要有针对性地提高学生的综合素质,就需要教师掌握正确有效的课堂教育方法,只有这样才能为我国社会培养出更多的人才。在小学时期综合实践活动的开展,能够提高学生各方面的能力,本文就是以劳动意识的有效培养进行探讨,希望能够发挥出综合实践这一活动所具有的优势,从而保证学生在参与的过程中,积极体会到劳动所具有的乐趣和魅力,进而为我国社会培养出更多优秀的接班人。

**【关键词】**劳动意识;小学;综合实践活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1411

前言:劳动意识的培养对于一个人未来的发展,以及长足的进步有着至关重要的推动性作用,主要就是因为拥有劳动意识,才能够感受到我国中华民族的文化,也能够体会到我国古人以及前辈生活的状态,从而提高其顽强奋斗的精神,为我国社会培养出更多优秀的人才。所以小学阶段教育工作就需要从娃娃抓起,利用这一时期教育工作开展的有效性,渗透劳动意识,这样才能够提高学生的综合素养。本次文章就是结合小学时期综合实践活动的开展情况为核心,希望能够真正的发挥出劳动教育所具有的优势,从而让小学生能够构建起良好的劳动教育框架,培养其思想意识,为学生后续的发展做出贡献。

## 一、项目化学习为切入点

在小学校园内部综合实践活动课程在开展和实施的过程中,要求教师能够清楚地意识到,想要确保这一教学活动具有一定的优势和有效性,就需要围绕着核心素养所提出的最为基本的要求,科学的对教育的内容进行完善和设置。因为核心素养是当前人才培养过程中一项最为基本的内容,只有提高了学生核心的素养,才能够促进学生长足的发展和进步。劳动意识的培养是一个相对比较系统的过程,与其他劳动的内容不同,需要通过活动的措施以及相关的载体,帮助学生树立起正确的人生观念。通过合作和有效的探究,获取劳动相关的技能,树立起最终思想意识,所以教师也需要结合使用不同的方法,开展相应的教学活动。项目化的教学实践活动内容能够让学生在真正的参与过程中感受劳动所具有的价值,从而提高其学习的效果。例如:在窗帘绑带设计和缝制这项活动开展的过程中,教师想要真正的发挥出综合性实践活动所具有的优势和意义,就需要组织学生真正的进行有目的的设计,并不是为了制作绑带,而是在劳动的开展过程中,激发学生的想象和创造能力。这样的综合实践活动就能够利用生活化的情景,让学生感受到绑带设计的重要性,从而引导学生相互之间进行交流,在探讨的阶段不断地提高自己所具有的社会交往能力,以便于利用项目式的教学方法,使学生能够发挥出自身所具有的潜能,对学生进行良好的劳动意识培养。

## 二、突出活动关键性因素

在教学的设计工作开展过程之中,教师需要真正的突出其中所具有的关键性因素,达到最佳的教育效果。结合校园内部运动会职业的体验这项活动开展的情况来看,通过有效的课程内容设计,教师就需要突出关键的因素。首先,教师需要明确运动会中职业的体验活动所需要服务的对象,让学生了解运动会相关比赛的事宜,结合自身的当前发展现状,制定出服务的内容。同时,教师也需要明确地进行分工,模拟赛事活动,开展前期的具体工作,让学生扮演各种各样的角色。无论什么样的角色,什么样的岗位,都需要通过劳动

最终实现工作开展的效果。通过这样的方法,学生就能够真正的在教师的引导下,创造出劳动的成果,感受社会的价值,以此获取良好的成就感。最后教师在引导学生自主的对岗位进行选择,然后来到岗位中进行实习,以便于调动起学生最强的课程参与积极性,循序渐进的利用综合性的活动,引导学生形成良好的职业素养,为其后续的职业规划,以及良好发展奠定坚实的基础。

## 三、注重活动的评价引导

综合的实践活动课程开展,并不是为了完成某一项活动的任务,是需要通过这项活动的内容改善学生思想意识。所以还需要利用有效评价的机制作为主要的依托,教师在确定课堂教学工作开展的相关方式,以及评价机制之前,需要兼顾实践活动整体的过程以及最终的结果,确保能够把评价工作贯穿到整个活动之中,全方位、多视角的对学生综合实践活动的参与情况客观的进行评价,引导学生深入地进行反思,这样才能够树立起正确劳动的意识,也能够培养学生良好劳动的习惯。

例如:教师可以采用星级评价的方法,根据学生实际的表现,利用正面引领的形式,带领学生实时地对劳动的现状进行记录,引导学生说出劳动过程中所具有的感悟,这样才能够使整个劳动意识向着常态化的方向所发展,也能够让学生在教师点评的过程之中,了解自身存在的问题以及缺陷,从而加以改正和弥补,提高学生参与活动积极性的同时,为学生后续良好的发展以及长足的进步做出巨大的贡献。

结论:综上所述,结合我国小学校园内部学生整体的特点能够看出,大部分学生属于独生子女,家长对于学生宠爱有加,所以对于劳动意识感到陌生,这也要求校园能够发挥出自身所具有的教育作用,合理的对学生进行引导,才能够达到最终教育的标准和目标。本次文章也寄语以上的内容,分析在小学综合实践活动中,学生劳动意识的具体培养方法和策略,希望能够真正地结合这一先进的教育理念,以及最佳的教育方法,优化学生学习的效果,为学生后续良好的成长和进步做好坚实的铺垫。

## 参考文献

- [1]赵兴波.小学劳动教育综合实践活动与其他学科德育教学的整合研究[J].教书育人,2021(08):48-49.
- [2]陈春艳.农村小学劳动教育的校本实践——基于综合实践活动视角的探索[J].江苏教育研究,2020(35):39-41.
- [3]叶万东.核心素养视域下综合实践活动劳动主题开发与实践研究——以“种植类”主题开发为例[J].理科爱好者(教育教学),2020(06):163-164.