

趋同化管理形势下国际学生辅导员职业素养文献评述

刘燕燕 梁伟涛 李建民 韩娟

(潍坊学院国际交流合作处 山东 潍坊 261000)

[摘要]随着高等教育国际化水平的提高,我国的留学生教育也日趋成熟,也对留学生的管理提出更高的要求,本文从高校中国学生辅导员核心素养、国际化背景下国际学生辅导员的素养及新时代趋同化管理的趋势下的相关研究入手,分析发现当前趋同化管理形势下国际学生辅导员的发展现状和不足,为留学生教育事业的长足发展提供借鉴与参考。

[关键词]国际学生辅导员;职业素养;留学生教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1636

引言

高校辅导员是目前各高校学生管理的主要参与者和执行者,承担着立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人的重要使命,在大学生思想政治教育过程中发挥关键作用。因此,深化新时代高校辅导员队伍的建设,肩负起自身的职责,提升辅导员核心素养尤为重要。随着我国高等教育国际化进程加快,经过对来华留学生的管理模式不断探索和管理要求的不断提高,结合我国国情、学校校情和留学生的实际情况采取趋同化管理方式势在必行。在采取趋同化管理的模式下,探索国际学生辅导员核心素养的构成如何,对我国来华留学生教育长足发展意义深远。

一、新时代高校辅导员相关研究

(一)新时代高校辅导员核心素养方面

崔保华(2019)从政治素养、道德情操、知识储备、职业能力和创新思维五个维度分析了辅导员的核心素养,认为高校从招聘、培养、教育和评价四个方面全面提升辅导员的核心素养。王丹丹和张聪(2017)运用问卷和访谈法调查发现,高校辅导员核心素养包括职业管理、思想政治、媒介和学习创新素养。汪平等(2020)通过问卷调查和访谈法了解高校辅导员核心素养,梳理了发展现状以及其提升路径。李友富(2019)立足新时代发展方向,认为高校辅导员的核心素养应适应社会主义建设者和接班人的培养要求,以学生发展为中心,围绕教育现代化的目标方向着力提升辅导员核心素养。

(二)新时代高校辅导员核心素养提升路径方面

习近平总书记在全国教育大会上的讲话,明确提出培养什么人,是我国教育的首要问题;而高校中辅导员的核心素养的高低对大学生思想政治教育起着不可忽视的作用。王鹏(2020)结合国家政策阐释了新时代高校辅导员核心素养的内涵,目前面临的困境,最后提出要从自我认知、转型升级、机制建设、理念改革和学习共同体这五个维度提升辅导员的核心素养。张燕玲,李艾诺(2020)结合相关文件精神对高校辅导员应具备的核心素养进行了梳理,并相应提出辅导员核心素养提升的具体路径。肖韬(2021)根据当前辅导员职业发展的机遇与挑战,结合高校实际情况,提出高校辅导员职业素养的提升要强化创新意识,着力校本研究并以具体问题为导向。

二、国际化背景下国际学生辅导员职业素养研究

随着我国国际教育事业的发展,对留学生的管理也提出更高要求,从而对国际学生辅导员的需求应运而生,诸多学者也对此进行了相关的研究。张巍(2020)结合教育部文件阐释了留学生辅导员的价值意义和现状,提出需完善相关制度从顶层设计、培训体系、能力提升方面提升国际学生辅导员的职业素养。鲁焯(2018)结合国际学生辅导员日常工作,系统分析其职业能力标准的架构和专业化发展的路径,为留学生辅导员职业成长提供建议。吴晟志(2014)根据高校留学生现状阐述了各高校国际学生辅导员现状,面临的困境以及来华留学生辅导员队伍的建设模式和个体发展的合体方向。郑春龙(2016)提出留学生辅导员是实现留学生教育功能、规范管理和专业服务的重要保障,突出国际学生辅导员在留学生管理过程中的重要作用,并为国际学生留学生队伍建设提出几点建议。

三、趋同化管理趋势下来华留学生的相关研究

通过借鉴国际上对于留学生的管理模式以及我国来华留学生事业的蓬勃发展,采取趋同化管理模式已是大势所趋,因此不少学者在趋同化管理的大趋势下对留学生管理进行了相关研究。张静(2021)分析了当前我国高等教育体系中留学生管理面对的机遇与挑战,对趋同化管理进行了深入剖析;针对来华留学生国民待遇问题引起的舆情,对其涵盖的相关问题进行了讨论。吴舒程(2017)阐述了当前我国高校留学生的管理模式,趋同化管理模式下在教学、日常管理、学生的社会实践活动和政策方面存在的问题并提出相应建议。伊鸿慧(2015)通过分析国际和国内高校对于留学生管理模式,对我国来华留学生管理中存在的困难及问题进行了梳理并提出了相应的合理化建议。

四、趋同化管理趋势下国际学生辅导员职业素养不足及建议

(一)不足之处

我们正处于新媒体蓬勃发展的时代,网络信息铺天盖地,各种app、网络平台、社交媒体层出不穷;来华留学生虽然对国内的多数网络软件不是非常熟悉,但是对微信、微博、抖音等社交媒体能够比较熟练的运用。作为国际学生辅导员,对涉及留学生所发布的信息敏感度不够,会很容易造成社会舆论事件,引发网民的热烈讨论,对我国高校国际教育产生不利影响。

中国学生辅导员职业发展已经有较为成熟的成长路径,国家政策指引、学校平台支持、各类培训加持以及像关闭比赛练兵都对辅导员在专业职业化的道路上起到不可或缺的作用。反观国际学生辅导员,作为学校辅导员队伍特殊一个群体,由于管理对象的差异,工作内容和方式无法与中国学生辅导员相比,所以国际学生辅导员的能够得到的培训机会相对较少,缺乏专业的职业发展指导,仅仅缠身于日常管理事务,无暇专注提升个人能力,自身专业化成长较慢,不能够很好的助力我国留学生事业发展。

(二)建议措施

作为国际学生辅导员,要提高政治站位,政治修养决定舆论的导向,从事国际教育者,更应该提高敏感度,本着外事无小事的原则,牢牢把握宣传舆论的主阵地;提升知识素养,新媒体环境下知识更新换代非常迅速,这要求国际学生辅导员不仅要做好有形的管理工作,对国际学生的思想方面也要做到心中有数,这就要求我们辅导员要时刻学习,掌握最新动态;参加相关培训,提升新媒体素养,以学校为单位,经常组织相关的报告会,根据分享的真实案例,帮助辅导员提升应对处置能力。

结语

提升国际学生辅导员的专业化和职业化发展,国家政策指引要明晰,学校要提供相应的职业发展平台,组织关于国际学生辅导员的相关讲座、培训班及相关比赛,提升其职业能力和核心素养,明晰留学生辅导员职业发展路径,从而提升国际学生教育管理能力和服务质量,提升我国国际教育的品牌影响力。

(下转第1847页)

部尚书之一。正统三年(1451年), 正统五年(1455年), 正统五年的司法大臣魏志宗和军事指挥官大喜昌如。依照对渝池冲所做之事, 隋文帝将义相与杨姓相配。

两汉时期, 诸葛亮在平定了哀牢(湖南、贵州的老挝人)之后, 将当地少数民族改为赵、张、杨、李等姓^[2]。

后来被领养: 西方晋族首领白清王杨飞龙, 领养他的侄子令狐茂搜, 并改姓杨。姓氏为杨, 由杨玄价一家养大, 后来改姓杨。杨守良(本姓瞿名亮), 是杨复光放下江西黄巢起义军, 养育假子而得之。他把自己的姓改为杨, 把名字改为守亮。

再次是避难: 杨的姓现在由浙江省诸暨市改为倪。倪盈的第八代孙倪昭, 在宋朝时是龙图格的学士, 后来被流放到新州反对王安石改革。那时, 倪昭的小儿子倪顺尚还在婴儿期, 是家里的一名匿名成员。孟公、孟母和孟子都是耿一之, 他们得以保住性命。和倪舜一起长大后, 两人都有了很大的实力, 而且在受到外国人对杨姓的偏爱后, 又把姓改成了杨^[3]。

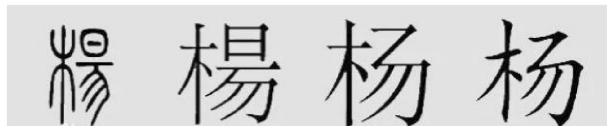


图4 杨的演变

四、姓氏名人

杨东明(1548-1624年)来自归德府虞城县马楼村, 现在是商丘市虞城县利民乡的人。是一个十分出名的理学家人物,

并且在当时有着: 理学的北方代表这一称呼。

他是一位明朝著名哲学家, 被誉为“万历八年(1580年)北方新儒学的代表人物”。杨东明是庚辰科的门生, 在中枢社任职过。他逝世于天启四年(1624年), 享年76岁。在他去世之后被封为刑部尚书^[3]。

杨东明虽然当了许多年的官, 但是他一直非常热爱教育事业, 并始终心怀家乡, 积极的为家乡助学。在公元1621年, 他被学校聘请名师并且还亲身进行教学, 先后教授弟子一共达数百余人。在他的教学观念中, 他非常注重实践教学, 并且反对纸上谈兵。与此同时, 他还为家乡谋取了许多的福利。他主张设置粮仓, 以备饥荒。同时还经常为人沉冤昭雪。杨东明的一生拯救了千万灾民同时也帮助国家得以安宁, 他有着刚正不阿的凛凛风骨。

结论

总而言之, 通过文章的一系列分析可以发现姓氏的起源非常早。而且伴随着人口的增多, 姓氏也逐渐的丰富了起来。该文主要是通过对于早期姓氏的探讨进而列举出了古诗的名人对姓氏作了充分的研究。

参考文献

- [1]刘大可. 闽台客家姓氏的始祖崇拜与文化认同——田野调查与文献记载的比较[J]. 台湾研究, 2021, (02): 77-91.
- [2]严芬. 让优秀传统文化根植于儿童心中[J]. 小学教学参考, 2020, (36): 3-4.
- [3]传承孝道文化 弘扬中华美德[J]. 老年教育(老年大学), 2020, (08): 51.

(上接第1682页)

参考文献

- [1]崔保华. 新时代高校辅导员核心素养的构成与提升[J]. 中国包装, 2019: 78-80.
- [2]王丹丹, 张聪. 高校辅导员核心素养结构分析及培训策略[J]. 长春大学学报, 2017, 27(8): 51-54.
- [3]汪平. 新时代高校辅导员核心素养构成与认同的培育机制研究[J]. 高校辅导员, 2020(6): 71-76.
- [4]李友富. 新时代提升高校辅导员核心素养论析[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 03: 76-79.
- [5]王鹏. 新时代高校辅导员核心素养培育的内涵、困境及实现路径[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2020, 4(22): 58-61.
- [6]张燕玲, 李艾诺. 新时期高校辅导员职业能力素养提升方法探析[J]. 教育教学论坛, 2020, 2: 10-11.
- [7]肖韬. 高校辅导员职业素养提升路径探索[J]. 人力资源

管理与开发, 2021, 03: 146-148.

- [8]张巍. 新形势下来华留学生辅导员队伍建设研究[J]. 教育教学论坛, 2020, 9: 23-24.
- [9]鲁焯. 国际化视域下留学生辅导员职业能力标准建构[J]. 世界教育信息, 2018, (16): 24-29.
- [10]吴晟志. 来华留学生辅导员现状与发展探究[J]. 教育观察, 2014, (5): 42-44.
- [11]郑春龙. 国际学生辅导员队伍建设若干思考[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2016, 9(5): 70-74.
- [12]张静. 高校国际学生管理趋同化的思考与建议[J]. 高等工程教育研究, 2021, (2): 122-127.
- [13]吴舒程, 张轮, 刘欣. 我国高校留学生趋同化管理存在的问题及对策研究[J]. 科教文汇, 2017, (3): 1-3, 16.
- [14]伊鸿慧. 高校来华留学生趋同化管理的思考与实践[J]. 教育教学论坛, 2015, (38): 8-9.

(上接第1736页)

(五) 为学生营造良好的学习环境

“互联网+”是指通过信息技术和互联网平台, 将互联网与传统产业紧密联系起来, 形成新的发展形态。信息技术也在影响着教师的工作, 对于教师来说, 互联网技术是教师的新机遇, 原中职院校教材和实例更新不及时, 学生学习动力不足, 德育教学成效较低, 无法提高学生的德育水平。目前, 在中等职业院校的教育中, 教师可以通过互联网平台为学生整合学习资源, 利用信息技术不断提高中等职业德育教学的有效性。但是仍然有些教师不喜欢用信息技术来教授知识, 一般采用单一的教学方式, 用黑板和粉笔来教授知识, 老师们在讲台上喋喋不休, 讲台下学生毫无生气, 有的学生还玩手机, 如果中职德育课堂过于松散, 课堂效率就会很差。学生普遍对新鲜事物有强烈的好奇心, 这是学生的本质, 也是时代发展的原动力, 中等职业院校教师要紧跟时代发展趋势, 不能停滞不前, 充分利用信息技术传授知识, 提高课堂教学效率, 取得良好的学习效果。学生们喜欢热门的时事或娱乐, 教师可以根据学生的学习

情况, 利用信息技术将知识转化为照片或视频, 并利用学通等软件让学生在课堂上保持专注, 主动学习。

结语

综上所述, 互联网发展的越来越快, 中职学生的生活方式和学习习惯正在发生巨大的变化, 这是机遇亦是一种挑战, 中职教师要化问题为机遇, 正确利用互联网进行德育教学, 使德育教学活动更具实用性。当然, 这需要一定的时间和过程, 中职教师应通过网络学习和对德育教学的研究解决这一问题, 逐步提高中职德育的教学水平。

参考文献

- [1]耿景瑞. “互联网+教学”下学校德育教学的途径探索[J]. 才智, 2020, (06): 207.
- [2]谷金星. 论互联网条件下中职学校思想政治教学改进途径[J]. 职业, 2020, (01): 74-75.
- [2]杨翠. 互联网背景下中职德育教学探析[J]. 现代经济信息, 2017(20): 403.