

小学英语绘本阅读教学中的障碍及策略

余月园

(江西省抚州市南城建昌小学 江西 南城 344700)

[摘要] 绘本阅读作为能够培养小学生英语核心素养的一个重要途径。下文通过分析小学英语绘本阅读教学中存在的障碍, 提出应对这些障碍的策略, 从而更好的展开小学英语绘本阅读教学。

[关键词] 小学英语; 绘本阅读; 教学障碍; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1434

小学英语绘本阅读作为小学生英语学习的重要补充材料, 备受教师们的欢迎, 有更多的学校与教师也开始试着展开绘本阅读教学, 不同类型的绘本阅读教学活动开始被广泛运用到小学英语课堂教学中。英语绘本因其所具备的图文并茂的特点受到小学生的喜欢, 绘本可以给学生们营造英语学习的真实语境。在小学展开英语绘本阅读教学能够激起学生英语阅读的兴趣, 提高小学生的英语水平, 帮助学生积累丰富的语言, 逐步形成英语课外阅读的良好习惯, 提高学生阅读综合素养。

一、小学英语绘本阅读教学中的障碍

(一) 英语绘本材料不足

小学英语教学中教师无法选择合适的绘本来进行阅读教学, 大部分教师把绘本搁置一边, 如果碰到适合的题材, 那么教师才会重新把绘本引入到教学中来, 这样一来造成教师无法系统对绘本教学展开规划, 无法有效发挥出绘本教学的真正价值。

(二) 学生未能主动参与

小学生年纪小, 缺乏实际生活经验, 教师担忧学生被图片与故事所吸引, 把注意力单纯集中在绘本的表面形式上, 不愿意深入探索绘本中所包含的语言知识, 不能让学生获得实质性的发展, 因此过分管控学生, 严格对学生的阅读时间、数目进行控制, 让学生结合自己制定的方案展开阅读, 就是要让学生按照教师对绘本的理解阅读, 造成学生阅读个性化不足, 无法培养小学生的想象力与创造力, 直接对学生阅读能力的发展产生影响, 无法发挥出英语绘本的作用。

(三) 教学方法缺乏创新

英语绘本图文并茂, 其中充满童真童趣的语言文字才是学生们应该深入进行学习与探究的内容。可在小学英语课堂教学中, 大多数教师习惯性从自己的角度出发, 看待英语绘本阅读, 利用自己简单乏味的文字介绍取代绘本故事, 把绘本阅读变得无聊, 不能提高学生的学习积极性, 也未能把绘本与教学内容进行良好结合, 导致绘本阅读教学质量大大降低。

二、应对小学英语绘本阅读教学中障碍的有效策略

(一) 选择绘本素材

1. 关注绘本情感要素

教师要高度重视绘本图片中所隐含的情感要素, 引导学生在情感要素的影响下阅读绘本。如选择的《Pig Mother and Three Little Pigs》这一英文绘本中, 大部分图片当中都传递出猪妈妈对三只小猪的爱。这样的绘本故事内容可以更好的帮助学生们深入理解到母子间的亲情, 激起学生对类似生活经验的情感体验, 帮助学生更深入理解绘本故事。

2. 发挥绘本辅助作用

教师要高度重视绘本图片所发挥出来的辅助推测作用。通常来讲, 绘本当中的图片与内容间保持紧密的联系。通过仔细对绘本中的图片进行观察, 学生可以推断出故事中的情节, 还能推断出绘本中的有关词汇与句子含义。教师要重视图片的辅助推测作用, 在实际的教学中引导学生展开推测。

3. 明确绘本阅读目标

从培养学生英语核心素养角度明确绘本阅读教学目标。

不仅要关注绘本教学的知识与技能目标, 还需要关注绘本教学的学习与策略、情感态度与价值观的目标。

(二) 学生主动参与

1. 针对性教学

学生是课堂教学的主体, 新课改多次提倡生本理念, 英语教师要充分认识到学生自主学习才能提高教学质量, 在绘本阅读教学中, 教师要引导学生自主展开阅读思考分析, 对学生反馈情况实施观察再调整教学方案。这样还能够有效提高学生自学能力, 为学生提供针对性教学, 从而提高学生主动参与积极性。

2. 案例教学法

例如在《First Aid》这一绘本故事当中, 包含许多个角色, 教师要向学生询问绘本当中都包含哪些人物, 鼓励学生采用英语介绍这些人物称谓, 如医生-doctor、护士-nurse、小偷-thief等, 教师要为回答正确的学生提供表扬, 激发学生自主学习的欲望。教师指点学生进行台词创编, 结合其中的某一个场景来实施角色扮演, 让学生运用英文、肢体语言来叙述故事, 学生在学习任务的激励下, 积极主动参与到学习活动中来。

(三) 创新教学方法

小学英语绘本阅读教学过程中, 要关注对阅读教学方法的创新, 为学生提供更多的阅读新鲜感, 让学生始终保持阅读的兴趣, 更好的提高绘本阅读效率。

1. 组织小组阅读活动

教师把班级学生分成多个小组, 让小组成员主动积极参与到阅读活动中来, 一同探究与解决阅读当中所遇到的障碍, 提高学生阅读水平, 培养学生团队合作意识。

2. 组织绘本阅读比赛

课堂当中围绕一个英语绘本, 举办阅读比赛, 看哪一名学生在阅读当中能够准确发音、流畅阅读, 给予学生奖励, 提高学生阅读积极主动性。比如《My Dad》这一英语绘本通过诙谐幽默的话语以及充满想象力的方式生动描绘出有关爸爸的特点。在小学英语绘本阅读教学活动中, 组织学生进行阅读比赛, 准备好一些精美的笔记本当作奖品。小学英语教师在课堂教学中发现虽然在阅读绘本中出现一些生词如 wolf、giants等, 但因为采用比赛的形式展开教学, 学生都希望在比赛当中获得胜利, 所以学生们都积极主动对这些生词进行学习。

总而言之, 小学英语绘本阅读教学具备非常重要的作用。在小学英语课堂教学中, 教师要通过采用合理选择绘本素材、促使学生主动参与、创新教学方法的策略, 应对小学英语绘本阅读障碍, 为小学英语绘本阅读教学提供帮助。

参考文献

- [1] 俞诗晴. 小学英语绘本阅读教学中的问题及对策[J]. 英语画刊(高级版), 2020(19): 68.
- [2] 秦益锋. 小学英语绘本阅读教学中存在的问题及对策[J]. 小学教学设计, 2020(15): 55-57.
- [3] 郑晓薇. 解析小学英语绘本阅读教学中的问题及对策[J]. 校园英语, 2018(52): 87-88.