

新课标下初中语文作文教学教法探讨

刘子龙

(江西省庐山市第二中学 江西 庐山 332899)

[摘要] 在新课改的背景下,传统的语文教学模式受到冲击。所以如何创新教学方法,提高教学效果,是教师需要不断研究的课题。众所周知,作文是语文教学的重要组成部分,面对学生作文中出现的种种问题,教师需要秉承新课改的教育理念,以创新的方法来提升作文教学的效果,提高学生的作文水平。本论文旨在探讨新课改背景下初中作文教学的方法。

[关键词] 新课标; 初中语文作文; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1660

引言

写作是初中语文课堂教学的重要内容,学生在写作时能表达自己的内心世界,同时又能培养自己的语言组织和表达能力,以更好地适应未来社会的生活。但就目前初中语文课堂写作教学而言,存在着一些教师不知道如何进行有效的写作指导的现象,导致教师花费了大量的精力,但学生写作质量仍然不高。如何有效地改进传统形式下的写作教学模式,积极调整写作教学结构,逐步实现有效的写作指导体系的构建,成为语文教师思考的关键问题。作为初中语文教师,应该从写作教学中存在的问题入手,有针对性地进行思考,改变现状,逐步使作文教学呈现新的面貌。

一、新课标下初中语文作文教学的意义

语文是每个阶段学生都要学习的一门基础学科,不仅仅影响着学生们其他学科的学习,同时对学生的日常生活也有着很大的影响。而作文是语文学习的重中之重,所以老师要更加重视学生们的语文作文教学,在新课程改革的理念下,更加注重学生们情感态度以及情感表达能力的培养,并且注重发扬学生们的个性,注重学生们创新精神以及能力的培养,从而更加适应社会的需求和发展。老师重视作文的教学,根据学生们的性格特点进行教学活动的设置,创新教学方法以激发学生们的学习兴趣,有利于促进学生们的学习,提高语文作文课堂的教学质量。

在当前的教育改革背景下,加强初中语文的作文教学水平的提升比较关键,这是素质教育下对语文教学的一个重要要求,传统的作文教学过程中,由于受到诸多层面的因素影响,对作文教学产生了很大阻碍,通过将作文教学的模式进行优化,就对实际教学的良好发展有着积极促进作用。

二、新课标下初中语文作文教学的策略

(一) 通过引导学生积累素材,充分发挥学生作文的主观能动性

作文质量的好坏,很大程度上取决于学生自己的积累数量,以及他们观察人生的视角和分析问题的角度。为此,语文教师在进行中学作文教学时,应注重树立学生的主体意识,引导学生多积累写作材料,发挥其写作的主观能动性。

举例来说,教师要首先引导学生在平时的学习中自觉地去记忆,积累一些作文材料,平时要多观察生活,多从生活中汲取素材。二是教师在布置作文作业时,应避免局限于作文模板,引导学生自主思考,在写作过程中融入自己的思想。第三,教师应与学生从作文作业中进行交流,在仔细地批阅中分析学生的想法,研究他们遇到的问题。此外,教师还可以利用课前的几分钟,对学生进行语文教材专题培训,培训的内容可以是对学生作文中的问题进行集中讲解,也可以是对一些优秀的句子、段落等进行整理讲解,长期这样下去,学生就会自然而然地充实材料,在写作过程中自觉地发挥主观能动性。

(二) 利用信息技术促进写作

随着社会的不断进步,信息化集直观、生动、形象、有趣等特点于一体。所以在写作教学中,教师可以充分利用信息化的优势,增强作文教学的趣味性,提高作文教学的效率。

举例来说,一次作文课,教师要以“校园”为主题进行写作训练,可以用幻灯片把之前收集到的学校照片以图片的形

式呈现出来,画面上有春天百花齐放的朝气,夏季运动会学生挥洒汗水的拼搏,秋季扫除落叶的辛勤,冬季打雪仗的激情等等。学生们看到这些照片时就会在脑海里进行的回忆,然后,当回忆的泉水涌出时,学生们的作文将是饱满的、充满感情的。同时为了帮助学生积累写作材料,培养他们的写作观后感,可以播放《感动中国十大人物》给学生看,然后要求学生随意选一个人物,谈谈自己的感受,这样也可以锻炼学生的文笔,培养学生正确的价值观。

(三) 按写作能力分级

在作文教学中,教师要通过分层教学提高学生的作文水平,达到相应的教学目的,首先要科学合理地对学生分层。有的老师在分层的时候,认为那些作文水平差的学生会对全班产生影响,于是就把作文水平高的学生分成一组,对其他学生冷淡。这个办法不值得采用。老师可根据学生的平时水平、测验结果等多方面分层,再结合学生的实际情况,将学生分为优秀、良好、基本三个等级。针对不同层次,设定不同的写作目标。

例如,对于高水平的学生,教师应要求他们的作文具有一定的逻辑性,并具有真情实感,能打动人,并能灵活运用各种修辞手法。比如隐喻、比拟等;对于水平中等的学生,教师应要求他们完善自己的作文,准确地表达自己的思想,以此为基础进行拔高练习;对于基础水平较高的学生,教师应要求他们能以通顺的语言表达思想,并使整个写作方向不脱离主题。通过这种方式,学生都能根据自己的能力完成作文,建立学习自信。

结束语

总而言之,面对目前中学生写作兴趣不高、作文内容空洞、缺乏深度意蕴等问题,传统的作文教学方法是行不通的,教师应结合新课改的教育理念,以及初中生的身心发展特点,创设符合学生兴趣需求的教学方法,改变学生对写作的错误认识,提高学生的写作积极性,从而更有利于树立正确的写作态度,进而提高学生的写作能力和水平。写作指导对学生来说是一个循序渐进的过程,在目前初中语文教学中,为了提高学生的写作能力,教师还应坚持正确的写作指导观念,有效地激励学生,促使学生在拓展阅读和模拟演练中,不断提高写作能力,从而构建一个完整的写作指导体系,实现高质量写作课堂的构建。

参考文献

- [1] 施小花. 新课标背景下初中语文作文教学教法探讨[J]. 中学生作文指导, 2019(19): 39-40.
- [2] 刘薇薇. 分析新课标下初中语文作文教学教法[J]. 东西南北: 教育, 2020(10): 0097-0097.
- [3] 张助良. 新课标下关于初中语文作文教学教法的探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(16).
- [4] 王真丽. 新课标下初中作文教学的实践与创新[J]. 教育实践与研究: 中学版(B), 2019(9): 18-20.
- [5] 赵玲莉. 新课标下初中语文作文教学教法探讨[J]. 中外交流, 2020, 27(25): 179.