

分层教学法在高中体育教学中的运用

邓云阳

(南昌市立德朝阳中学 江西 南昌 330038)

[摘要]高中体育课堂教学大部分情况下所使用的都是无差别的课堂教学模式,一直按照课堂教学大纲的要求进行统一教学,这样一来虽然可以在一定程素昂提高课堂教学的教学效率,但是却无法将学生们学习兴趣充分的激发出来,也无法照顾到所有学生的学习需求。所以无论是从体育的科目特点出发还是学生的学习特点出发,高中体育教学中的分层教学都非常的重要。本文就从课堂教学实践出发,对分层教学法在高中体育教学中的应用策略进行总结,希望可以让学生成长为拥有优秀综合素质的人才。

[关键词]分层教学; 高中体育; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.923

分层教学法指的是让教师从学生现有的知识水平、能力水平和发展潜力出发,将学生科学合理的划分成几个不同的小组,从而让不同层次的学生都拥有属于自己的学习目标的一种优秀教学方法。分层教学法在高中体育课堂教学当中的应用,不仅可以帮助学生克服无差别教学模式所带来的各种限制,也可以在最大程度上满足不同层次学生的体育学习需求,从而给学生带来一个更加高质量的体育课堂教学,提高体育课堂教学效果。

一、利用目标分层方式兼顾学生们的差异

教学目标是教师设计各种教学活动的出发点和落脚点,对于教师的课堂教学工作有着十分重要的导向性作用和支配作用。所以能否针对教学目标进行合理分层,在很大程度上决定着课堂教学效率能否得到有效提升。所以高中阶段的体育教师,就应该从尊重学生个体差异性的前提条件出发,首当其冲的针对教学目标开展分层,从而在最大限度上照顾所有学生的学习需求,让体育教学拥有更强的普惠性特征。例如教师在开展田径教学的时候,就可以对班级当中的学生展开一次模拟测试,对学生的身体素质 and 成绩分布情况拥有充分的了解。之后就可以将学生分成1、2、3个不同的层次,给每一个层次的学生制定属于自己层次的教学目标。第1个层次的学生就应该去训练他们的快速反应能力,并将更多的自由练习时间给予他们;第2层次的学生可以让他们从自己的实际情况出发,选择是想获得速度、耐力的提升还是快速反应能力的提高,之后针对他们的学习兴趣制定课堂教学策略;第3个层次的学生则应该将教学重点放在引导他们学习蹲踞式起跑动作的要领传授上面,这样一来就可以让高中体育教学从因材施教的角度出发,在最大程度上满足不同层次学生的学习需求^[1]。

二、利用训练分层方式挖掘学生们的潜能

目前高中阶段的学生因为面临着高考的压力,所以并没有过多属于自己的生活空间,一般都是在家庭和学校这两点一线之间往返,这就导致很多学生的体育锻炼都被忽视,再加上学生兴趣爱好不同、身体素质和潜力方向等方面都有一定的区别,这就导致体育一直以来都是一门比较冷门的科目,甚至让很多学生抗拒体育课堂。所以高中阶段的体育教师就应该在教学过程中从学生的实际情况出发进行课堂教学训练的合理分层,将学生的学习潜能充分的挖掘出来,让分层教学更加有效落实。例如,教师在引导学生学习排球的时候,就可以先进行正面双手垫球动作的要领展示,之后让学生自由练习,根据学生对于知识掌握水平的区别,将学生划分成几个能力水平相近的小组,分组练习的过程中,对各个小组给予针对性更强的指导^[2]。例如针对学习能力优秀的小组,则可以将更多的自由练习时间交给他们,让他们发现问题之后自己寻找解决方法;第2层次的学生则可以鼓励他们利用互相之间的沟通交流,来掌握动作的要领,并及时的和教师请教;第3层次的学生教师

则需要进行详细的动作要领分步示范,一直到他们能够完全的掌握。这样一来不仅可以挖掘学生的潜能,同时也可以提高体育课堂教学效率。

三、利用评价分层强化学生们的学习自信

在传统应试教育思想的影响之下,目前大部分的高中体育教师对于学生的体育水平考核和评价方式都非常简单,没有考虑学生在不同方面展现出来的差异性,一直用同样的标准要求所有学生,这样一来不仅会严重降低学生们学习积极性,同时也无法有效提高体育课堂教学的有效性^[3]。所以高中体育课堂教学开展过程中,分层教学评价方式就变得更加重要,利用分层教学评价方式不仅可以强化学生们的体育学习自信,也可以非常明显的提高课堂教学有效性,给学生带来更加积极有效的体育教学。例如,教师在高中体育教学中进行长跑测试的时候,就应该充分考虑学生们过去的体育学习成绩,针对体育考核内容和标准进行更加合理的教学分层。首先教师在针对第1层次和第2、第3层次的学生时,所选择的考核内容应该拥有一定的区别。例如在测试第1层次的学生时,教师可以选择使用1000米测试的方式,第2层次的学生则可以是800米的测试,第3层次的学生则可以是500米的测试;其次,针对不同层次的学生所选择的考核标准也应该有着一定的区别,第1层次的学生需要有着85分才能够算是合格,第2层次的学生则需要达到75分算作是合格,对于第3层次的学生则应该适当的降低要求,只需要达到标准的60分就算是合格水平。另外,教师也应该对于身体素质特别差的学生放宽考核的要求,结合学生们在课堂学习当中的表现和体质的成长情况进行综合性的考核,利用这样的分层教学评价方式,不仅可以强化学生们的学习自信,同时也可以将学生们的运动潜能更加充分的挖掘出来,给学生带来共同发展和提高^[4]。

结束语

综上所述,高中阶段的体育教师在开展体育教学的过程中,如果想要改变长期低效的课堂教学现状,那么就一定要及时的转变自身的传统课堂观念,从学生们的学习特点和课堂教学具体内容出发,积极的探究将分层教学方法有效应用到体育教学当中的途径和策略,优化体育课堂教学流程,提高体育课堂教学效率,从而达成理想当中的高中体育课堂教学目标。

参考文献

- [1]张彦辉.浅谈分层教学法在高中体育教学中的有效应用措施[J].考试周刊,2021(20):117-118.
- [2]马永进.在高中体育田径教学中分组分层教学法的应用策略探析[J].考试周刊,2021(18):113-114.
- [3]夏前美,金和军.分层教学法在高中体育教学中有效运用策略分析[J].新课程,2020(52):218.
- [4]王喜梅.分层教学法在高中体育教学中的应用价值及策略[J].家长,2020(27):13-14.