

新课改背景下提升小学数学教学有效性策略

叶强

(抚州市东乡区黎圩小学 江西 抚州 331800)

[摘要] 数学教学一直是学生学习的重点,小学阶段是培养学生学习方法和学习习惯的重要时期。随着新课改的不断实施,对于教师的教学要求也在不断的变化,教学要以学生为主体,融入创新的教学理念,让学生能够在感受到学习数学的乐趣,同时也能充分的提升学生的学习积极性。数学课堂的有效性提升,需要师生之间的共同配合,教师可以制定兼容的教学模式,积极锻炼学生数学思维,拓展见识,提升学生学习的全面性。

[关键词] 新课改; 小学数学; 教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1430

前言: 现阶段的数学教学,教师要充分尊重学生的主体地位,课堂上要改变教学思路,引导学生去分析和探究数学知识,灵活的变化互动形式,让学生不仅能够学习到丰富的数学知识,还能从中锻炼其他方面的能力。新时期的数学教学的方式有很多种,教师要结合学生的不同年龄特点,培养学生数学逻辑思维,运算能力和想象力,让小学生在数学课堂上的状态变的更加积极,真实有效的改变数学课堂的教学现状,提高教学有效性。

一、运用信息技术教学,让数学课堂变得更加有生机

受传统的教学形式的影响,学生的学习思想基本停留在板书教学的形式中,长时间这样单一的教学形式,很容易让学生思维变得固化,影响学生以后的能力提升。在新形势下,教师首先要改变自身的教学思想,为学生带来新鲜的教学引导,让学生的学习思维变得更加的灵活。随着信息技术的不断发展,在数学教学中,教师也可以有效的结合多媒体技术为学生讲解数学知识,改变学生学习的主要模式,有效开发学生的学习思维^[1]。多媒体的教学形式,可以充分的融入文字、图画、视频、图表、以及大的网络数据库,在讲解数学知识时能够更加全面的为学生列举不同的数学案例,提升学生的学习动力,让数学课堂的氛围更有生机。

比如,讲解《长度测量》这个单元知识时,教师可以通过多媒体去讲解相关的改变,让学生能够对长度知识了解的更加准确。教师可以用多媒体,先展示一个学生从洗漱到上学的过程,洗漱时睫毛的长度,指甲的宽度,可以用毫米去测量;吃饭时从学生筷子到碗的距离,可以用厘米去测量;从学生家到学校的距离,这时可以用米或者千米去测量。经过这样的描述,和每一段距离的长短不同,教师可以让学生自己去体会,不同单位表示长度的区别,这样在学习换算时就会更简单。

二、结合游戏课堂互动,引导学生全面掌握数学知识

游戏化的教学形式,完全符合小学生好动贪玩的性格。教师要想把游戏化的作用发挥到最大,首先要对教学内容进行探究,结合学生的兴趣爱好,制定学生比较喜欢的游戏化环节,充分激发学生的互动积极性。教师不断运用什么模式的教学,都要从学生的角度出发,把提升学生综合能力作为重要的教学目标。所以游戏化的内容,也要充分的结合教学内容,这样才能帮助学生巩固所学的知识,提升数学课堂的教学效率^[2]。

比如,讲解《乘法口诀》时,教师可以利用小学生的好胜心,在班级举行有奖抢答活动,看谁回答的问题最多,教师就能基于奖励。制定这样的游戏方案,能够快速的激活学生的学习热情,积极的参与活动,这样也能让教师对学生的学习能力有全面的了解,针对教学比较薄弱的地方也会加强关注。通过抢答的环节,由于节奏发展的比较快,即使学生

回答错误,也不会挫伤自信心,能快速的转变状态,听教师下一个问题,能够有效的锻炼学生的专注力。

三、创建开放教学情境,延伸数学知识挖掘学生潜能

数学知识具有一定的抽象性,需要学生具备逻辑思维和的分析能力,小学教材中,连续章节中的知识点都有不同程度的联系。教师在讲解新知识时,也会帮助学生及时复习学过的内容,让学生巩固学过的知识,让学生提升自信心,积极的学习新的数学知识^[3]。小学数学知识比较简单基础,很多在生活中都会有所应用,教师在讲解数学知识时,可以充分的锻炼学生去观察生活。通过生活中的事物或者现象去表达数学知识的原理,提高学生学习的层次。教师可以在数学课堂建立开放性的教学情境,给学生充足的时间去表达自己的观点,提升学生的学习自信心。

比如,讲解《组合图形的面积》时,教师可以先让学生回答平行四边形、三角形、梯形的面积公式,帮助学生复习一下学过的内容,让学生能够在学习中,逐步提升自身的知识储备。由于组合图形是单元最后一节的知识,教师可以结合整个单元的知识点,为学生创建问题情境,让学生发挥想象力,比如让学生说出生活中常见的平行四边形、三角形、梯形,比如家中的梯子、汽车的三脚架、自行车的车架还有校园大门的推拉门等,通过教师的指点,学生也能有想象的方向,不断激发学生的潜能。通过这样的开放性的问题,既能让感受到教师对自身的重视,同时通过学生的回答,教师也能清晰的了解,学生的学习情况,针对一些能力较弱的学生,教师可以有针对性的辅导,提升整体学生的学习质量。

结论: 综上所述,小学数学的教学有效性,需要教师运用创新的理念,把数学知识与实际教学环境和学生的学习特点相结合,让学生能够全面的提升综合素质。数学课堂在实际教学环节中,教师要采用多元化的引导方式,为学生创建积极的学习氛围,激发学生的学习兴趣和兴趣。讲解数学知识点时,要充分尊重学生的主体身份,课堂上要多锻炼学生去分析和表达,提升学生的学习动力。最后通过课堂和实践让学生感受数学学习的乐趣,同时学生在不同的互动模式下,学生能够逐渐提升自主学习能力,让学生的能力能够得到全面发展。

参考文献

- [1] 闫沛霞. 初中数学课堂教学效率的提升策略[J]. 新课程, 2021(08): 169.
- [2] 赵素娟. 提升初中数学课堂教学效率策略探析[J]. 家长, 2021(03): 33-34.
- [3] 刘丽环. 提升初中数学课堂教学质量的策略研究[J]. 科幻画报, 2020(11): 216.