

# 微课在高中语文课堂教学中的有效运用

李洁

(高安市石脑中学 江西 高安 330818)

**[摘要]**近几年,随着社会的发展变化,我国教学模式正在不断的优化,其中在高中语文教学中也更加注重多样化的教学模式,其中微课在高中语文课堂教学中的合理运用,则会营造一种良好的学习氛围。提升教学的有效性,大幅度降低语文教学的难度。将一些抽象系统的知识点以直观的形式展现给学生们,培养学生形成良好的语文学习兴趣。教师在以后高中语文课堂教学中应当合理利用微课来开展教学,显著提升整体语文教学质量。

**[关键词]**微课;高中语文课堂教学;有效运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2265

## 引言

当前,我国素质教育理念深入人心,为高中语文教学指明了方向。信息技术的飞速发展,让微课走进了人们的视野,在高中语文教学中应用微课,能够显著提升传统课堂教学效率。微课是顺应时代发展与学生需求的新兴教学模式,但我国高中语文教学中对微课的应用现状还不是很理想。如何在高中语文教学中应用好微课,成为广大高中语文教育工作者面临的问题。

### 一、微课在高中语文课程中的教学价值

微课,是一种微型视频课程,以视频的方式,将课程内容聚集其中,融入视频中予以呈现。近年来,微课这一教学载体,得到了很大程度的发展,在各层次的教学活动中都在深入运用。针对高中语文课程而言,对于微课的运用,就需要明确其所具备的积极教学价值。首先,微课能够调动学生的学习兴趣,让学生有效参与课堂学习。从目前实际来讲,高中生在语文课堂上的学习兴趣参差不齐,这就导致教学效果有高低。因此,将微课利用起来,以视频资源辅助教学,可以融入很多具有趣味性的元素,这样更容易增加学生的学习积极性。其次,微课可以实现教学内容的拓展,跳出书本教材的限制,给学生引入更多的学习内容。高中语文毕竟面临着高考的任务,如果只是局限于书本进行教学,这样并不能尽可能多地传授学生知识。借助微课,就可以引入课本以外的知识内容,拓宽学生的知识面。最后,微课的运用,可以实现教学模式的创新重构,打破传统讲读式、板书式的语文教学模式,借助微课视频载体,构建情境教学、翻转课堂等多样化的模式,这样就可以实现语文教学的多元化构建,让教学活动可以取得更好的效果。

### 二、微课在高中语文课堂教学中的有效运用

#### (一)通过微课欣赏为文章教学做引导

学生的学习兴趣直接决定了语文学习的效果,而文章的教学引导,则间接地影响到学生的学习积极性与热情。为此教师需要及时有效地改变教学引导策略。以往的课前教学引导,教师只需要笼统地讲解文章的创作背景与作者简介,然后便让学生进行自主阅读。其实很多学生并没有根据教师的引导,激发起出文章的阅读兴趣,导致了学生自主阅读的效果非常差,无法与后续的文章教学进行紧密衔接,降低了课堂的整体教学质量。在文章教学引导创新时,教师则可以尝试微课教学引导,通过制作生动有趣的微课视频,对文章的基本信息进行概述,进而很好地激发出学生的学习兴趣与热情。因为直观的视频内容与理论文字对学生的思维刺激是不同的,学生在观看趣味性微课视频时,明显注意力集中、精神兴奋,说明学生的学习状态较好,可以为后续的课堂教学奠定很好的基础。

#### (二)借助微课对教学重点针对性延伸

在高中生学习语文时,绝不能局限于教材内容,学生需要依据教学内容进行求知探索,不断提高自己的语文知识储备量。为了避免学生走弯路,教师则可以基于教学重点进行合理

的拓展延伸。为了在短时间内为学生拓展出足够的课外内容,教师利用微课视频进行拓展延伸,围绕着教学重点进行发散性的引导,如莎士比亚的文章“哈姆雷特”教学拓展时,可以通过微课视频,让学生了解莎士比亚的其他作品《麦克白》《罗密欧与朱丽叶》等。再比如在鲁迅的《祝福》一文教学时,很多学生自主阅读之后,不能理解作者的创作深意,进而无法领悟文章的中心思想,影响到了文章的学习效果。为了做好教学铺垫,让学生循序渐进的深入文章精神内涵,教师则需要合理的发挥出微课教学的优势,为学生梳理出作者创作的历史背景,以及文章人物的社会代表类型。在微课视频的引导下,学生会依据自己的理解视角进行逐层的剖析,进而理解文章表达的思想情感。

#### (三)以微课推荐阅读与写作的双向融合

高中阶段的语文授课要重点关注学生读写能力的均衡发展,因此在教学的过程中不能单纯对学生开展阅读方法指导,也不宜让学生们为了完成写作任务而生硬的去拼凑材料,而是可以恰当的引导学生读写结合,使学生学会甄别地借鉴、积累和创新,让学生的行文思路可以更加完善,表达手法也更新颖别致。在语文教学的过程中,教师可以借助微课推进群文阅读的有效开展,如通过微课分别为学生呈现同一主题文章的不同精彩片段,让学生们去反复聆听、品读和借鉴,在此基础上教师可以指导学生开展随课微写,也动笔尝试去描述这样一段细节,或者去完整论述某一个观点。此外,还可以针对同一篇章提炼出不同的主题,并适当开展引导,让学生们选择自己擅长的主题,完成一篇小文,这与高考作文审题教学不谋而合。通过微课引导可以教会学生如何有效的审题、行文和立意,这类微课可以保存起来,在最后专题复习的时候让学生们再次观看,受益匪浅。

### 结束语

随着网络教学整合传统高中语文教学的碎片化模式学习形式,微课进行高中语文教学质量的提高效率具有深远的教育发展影响力。研究现代化高中教育教学实践表明,现代教育离不开互联网辅助传统语文教学效率的教学模式趋势。通过传统课堂学习提升改进为多种多样的教学模式方法,才能开阔高中生的语文思维想象力及视野空间,从而不断提升学生的理解与诵读和阅读能力,促进学生运用微课学习形式掌握高中语文学习知识要点的效率,进而提升高中语文网络技术教育的影响力发展趋势。

### 参考文献

- [1]李生渊.新课程环境下的高中语文阅读教学探析[J].考试周刊,2018(1):38-39.
- [2]张宝喜.微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J].语文天地,2019(4):25-26.
- [3]秦玉芳.谈微课在高中语文阅读教学中的应用[J].语文教学与研究,2019(14):40-41.