

小学德育教学生活化的实施途径和解决方法

王维

(江苏省江阴市城中实验小学 江苏 江阴 214400)

[摘要]生活教育理论认为,教育源于生活,教育不能脱离生活而存在,对学生的教育只有在与生活的紧密联系中才会产生实效。教育家陶行知吸取美国教育杜威的思想,提出“生活即活动”“社会即学校”“教学做合一”的生活教育理论,为德育生活化理论提供了理论和实践依据。他指出“给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育”。“生活而教育”“用生活来教育”,强调教育与生活的连接。他要求教育活动既关心儿童未来的生活,也要关心儿童现实的生活;强调儿童的主体地位,指出教育要尊重儿童的个性,要依据儿童身心发展的规律进行;还强调儿童自我人格的完善,指出教育既要适应社会发展对人的需要,也要满足个体自身发展的需要。可见,教育不能脱离生活,教育应改造生活,为生活服务,在改造生活的实践中发挥积极作用。所以学校教育活动要以学生原有的生活经验为生长点,与儿童的生活世界相融合。

[关键词]德育生活化;德育课程资源;德育课堂;德育主题活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2045

近几年,我校在德育教学中进行了多方面的探索改革,德育工作是学校教育之首。然而由于种种原因,当前学校德育的实践性不是很乐观。究其原因,一个很重要的因素就在于,当前小学德育教学与学生的生活实际相脱节。相当多的教育工作者只看到了德育的“政治意义”而看不到德育也因此造成一系列的错误做法,如德育目标被无限提升,只注重高尚的德育原则、道德规范地知识教育;注重历史文化伟人、英雄人物事例的讲解;习惯用“成人世界”的思想、观念来教育学生,而忽视了对学生生活实际的分析与指导。德育工作变成一个单向的知识传授与灌输过程。这使得我们对德育的投入与产出存在着很大的差异,因此,学生知行脱节,道德认识不能转化为行为,在遭遇复杂的社会生活时难以适应;一些学生还具有“多重人格”,表现为“当面一套,背后一套”。要解决这一问题,必须让学校德育从抽象、空洞、政治化的说教中走出来,贴近现实生活,根植于学生生活的现实世界,尊重生活,创造生活,以生活为教育源泉,将德育渗透到实践活动中,就会像融化到汤里的盐一样,无处不在又不露痕迹,才能克服德育“高原现象”,求得实效。

一、贴近社会生活,开拓小学德育课程资源

时代不断进步,社会生活天天都在变化,教材难免会滞后于社会生活的变化。因此,教师要有敏锐性,有意识地把社会影响大、学生感兴趣的内容引入到课程中,提高德育的针对性。

方法一:回归真实的道德生活

道德与法治教育既源于生活,又为了生活。因此,道德教育应该回归生活。然而,道德教育应回归什么样的生活呢?应该是学生真实的道德生活。当前的道德教育之所以没有真正回归生活,就在于它没有回归学生的真实道德生活。所向立足于儿童的生活原型或适合其生活经验的那些生动、活泼、真实的道德事件、冲突与场景,由于与其切实的利益关系相涉,故能吸引学生的道德兴趣、省思与判断,借助于师生、生生的对话与讨论,真实的道德生活事件、冲突与场景。对于儿童来说,儿童自己的生活才是真实的生活,立足于此的道德教育才是真实的道德教育。如此,学校德育课程生活资源的设计与开发,应尽可能以儿童的真实道德生活为主要资源和参照,将现实的社会生活转化为贴近儿童直接生活经验的事件,引导其从中自主地发现真善美,自然地流露出对道德的亲近与理解。

案例一:围绕《江阴的特色小吃》,以“小吃”为线索,

巧妙设计,整合了课本与生活资源,有序开展小吃的种类、由来、制作材料、主要特点、制作方法、小吃的现状及未来发展前景等系列研究,实现了多层次的教育目标:活动中,学生自行设计,自行组织,自主探究和研究,实现了多层次的教育目标:活动中,学生自行设计,自行组织,自主探究和研究,自我总结和反思,学生的主体性得到了彰显;通过小组讨论,分工合作,互动交流,学生之间的合作意识增强了;通过深入社会调查、访问,学生的社会交往能力得到了锻炼。不仅探究江阴小吃的文化内涵,更激发了学生爱家乡的思想感情,这比空洞的说教效果要好得多,这种发自学生心灵深处的爱,也许对他们的一生都有影响。

案例二:近两年“创建节约型社会”是现在大家关注的热门问题,在创建节约型社会中,开展“低碳生活我先行”的主题课程,我校组织开展了“小调查,大收获”“家庭节能,现在出发”等节能知识竞赛,引导学生从现在开始,从自己做起,从身边事做起,树立节约意识。学生经历了观察比较、收集资料、合作交流等多种经验,通过体验他们不仅把做人做事的基本道理内化为健康的心理品质,转化为良好的行为习惯,而且学生带动家庭、家庭带动社区树立节约意识,建设节约文化、倡导节约文明。学生的文明素质在活动中养成,道德意识在活动中得到了加强。同样,弘扬传统文化节日、网络成瘾、创建文明城市应知应会、扫黑除恶专项斗争等社会热点问题都可以被拓展成课程资源。这样的课程紧扣社会热点,学生高度关注,涉及的内容十分广泛,形式又多样,学生参与度非常高,效果很好。

方法二:依托真切的道德事件

真实的道德生活是由一系列具体而现实的事件构成的,道德事件是德育课程生活资源的主要载体。只有将生活资源转化为儿童可亲可感、真切无妄的道德事件并有序地呈现于课程,道德生活才能进入课堂,才能具有教育意义。也就是说,进入德育课程生活资源的内容,不应表现为一些空泛无味的观念、知识,而应通过一系列与学生生活相关联的社会事件、道德事件串联而成。“儿童的道德意识往往依附于具体生活事件、生活过程、生活细节,依附于他的身体活动和行动,是一种经验性的结构”。正是这种基于儿童真实生活经验与事实之上的道德事件才能唤起儿童的道德情感,诱发其道德冲突,激发其道德思考。真实的道德生活通过真切的道德事件呈现在课程资源中,展现于德育课程中。德育课程资源若要真正回归学生的生

活,就必须围绕学生熟悉的、亲历的道德事件进行科学筛选和开发设计。真确的道德事件是构成德育课程资源的主要素材和课堂教学的主要内容。

案例一:一个三年级学生和妈妈一起逛街,见到一个乞讨的残疾人,他要求妈妈捐50元钱,但妈妈只给了5元钱。这个学生很不理解:这个残疾人这么可怜,为什么只给他5元钱呢?回家后妈妈告诉他:钱是妈妈辛苦挣来的,给他的是妈妈的钱,不是你自己的钱。你现在还小,没有能力挣钱,当然也没有能力随便捐钱,等你长大挣了钱就可以自由支配你自己的钱了。这个小学生在经过反思后,在自己的日记中写道:我们缺爱心要力所能及,要凭自己的能力去帮助别人,这才是真正的献爱心。从这则案例,我们可以发现,这个小学生在日记中得出了经过自己思考后的道德观点,这正是基于真实的道德情境下,对具体道德事件的体悟与理解。真实是这一事件能引发学生道德观念进步的前提。因而,唯有真确的道德事件才能使学生的道德生活变得真实可靠。

案例二:如2008年5月份,四川发生了大地震,全国人民团结一心,共抗灾难。我们共同设计《万众一心,共抗震灾》的主题课程,组织同学们通过报纸与网络了解灾区的情况,收集赈灾中可歌可泣的感人瞬间与英雄人物,捐款给灾区受难的同胞,然后在课堂上组织多场活动,交流、分享应付灾难的方法,歌颂谭千秋等赈灾英雄……

方法三:利用真正的道德冲突

应当承认,新课改后的德育课程资源中,学生的生活资源得到了一定程度的开发,大量与社会现实生活、儿童日常生活密切相关的生动场景、资料出现在“品德与生活”“品德与社会”等德育课程中,回归生活的道德教育理念得以初步体现,这是一个可喜的变化。然而,不容回避的是,尽管现行的德育课程中生活资源的比重得到了提高,但因撷取的生活片段未必都是符合学生生活实际并为喜闻乐见的真实生活场景或事件,所以要引发学生真正的道德冲突,成为学校道德教育欲以改革创新、提高实效的基本突破口。学校德育课程资源的设计与运用,应当在立足学生真实道德生活的基础上,通过真实的道德情境与道德事件的选择与合理使用,有目的地创设符合学生道德认知发展实际和贴近学生生活经验的道德冲突事件,使其在与自身利害关系紧密相关的、真确无妄的冲突中获得对道德的真情体验与深刻理解。这样,对某一具体的道德活动而言,学生的道德需要得以唤起和纯化。对整个道德教育而言,道德冲突加深了学生对道德价值的理解与体悟,为其自主而能动地参与其他道德活动提供了经验。正是在这种反复的道德冲突锻炼中,学生的道德发展水平得以逐步提高。

方法四:唤醒真情的道德体验

德育课程资源中所蕴含的生活元素,无论是道德事件的呈现还是学生道德冲突的诱发,其最终目标都在于唤起学生真情的道德体验。道德体验既是道德教学的手段,又是学校道德教育的目标指向之一。没有真情实意的道德体验,就没有完整的道德素质,也形成不了高尚的道德情感。通过体验,能够唤醒学生的道德意识,激励其参与道德生活,开拓新的道德生活,学会过美好的道德生活。

二、生活化的课堂,重视德育的渗透

学生在校时间大部分在课堂上,课堂教学中的德育永远是德育工作的主渠道,学科教学德育功能的发挥是落实德育规划的关键。因此结合教学内容的课堂德育显得尤为重要,寓德育于各科教学之中是德育的重点工作。通过课堂联系生活的教学,使学生在进行科学知识、技能和艺术教育的学习中自然地接受教育。

陶行知先生认为,教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。生活化的课堂才是灵动的课堂,学生才是真正的学习主体,这样的课堂才是有效的课堂。教师要善于从生活入手,在生活中寻找教材的切入点,唤起学生的生活体验,使他们真切地体验到教材中蕴含的情感,并产生共鸣。

方法一:构建教材内容——贴近生活实际

课堂讲授是学科教学渗透教育的主要方法。新教材中出现了许多联系学生生活实际的内容,为学生了解生活,感受学科知识与日常生活的密切联系,提供了丰富的教学资源。各科教学课前,必须深入备课,挖掘教材中的生活素材,合理利用教材内容。既要弄清教材的知识内容,又要对教材内在的教育因素深入体味。在新课程的课堂教学中,教师要注意适时适度地结合教学内容,渗透思想教育、美育教育,并与艺术学科有机的结合起来,打破以往的“纯学科知识教学”。

案例:在教学一年级的语文识字课时,老师巧妙地将写字与做人结合起来,让学生感受到字品即人品。在讲解“国”字的时候,这样讲到第二笔横折,提醒学生“转折处要慢行”后,又接着问学生写字的时候转折处要慢行,那么在校园中、在我们的日常出行中,有哪些地方也要慢行呢?孩子们联系实际想到了楼梯拐弯处、十字路口等。整节课老师利用通俗易懂的儿歌或自编民谣,将德育内容不露痕迹地在课堂教学中渗透,达到了水到渠成的效果。

方法二:促进学生学习——联系生活实际

将学习内容融入生活。在日常教学中,教师有意识地去观察生活、采集生活中的教学实例,创设生活情境为课堂教学服务。

将课堂活动融入生活。课堂上,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则。教师积极改进教学方法和形式,采用学生喜闻乐见、生动活泼的方式进行教学,要力求融知识传授、能力培养,智力开发、思想教育于一体。

案例:学习《温暖的家》一课,教师把课堂变成分享会,请同学们讲自己家的故事,共同欣赏同学们带回来的家庭生活AV,组织家庭生活图片展。同学们从生活中的点点滴滴、方方面面体会家人对自己无私的爱,图文并茂,绘声绘色,在潜移默化中加深了对家的认识,表达了对家人的感激与爱。在这一过程中,教师没有说教,只是把握了学生的生活世界,找准了学生的情感源,让学生在交流中体验,在对教材事实的体验中,情感产生了共鸣,心灵感动。

将练习作业融入生活。学生在学科学习中要接触大量的作业、练习、试题,这是向学生渗透德育的重要渠道。教师在编选作业、练习和命题时,要注意增强思想性,发挥其教育功能。如在选取练习的题目、所给的材料、素材时,必须针对学生的思想实际,选取有教育意义的材料,使学生在训练中受到思想教育。也就是在练习的设计上,将尽可能地源于生活、贴

近生活、符合生活实际。许多问题的解决都将放到生活情境之中去，让学生在具体、丰富多彩的生活中去学习，解决问题。

方法三：组织教学延伸——融入生活实际

新课程理念提倡课内教学向课外实践延伸，要用丰富多彩的课外活动来充实学生课余生活，扩展学生的知识视野，发展学生的个性特长。同时，让学生实地参与活动，培育热爱祖国、热爱家乡、热爱社会主义的感情，促进他们树立正确的人生观和价值观，培养良好的思想品质和健康的生活情趣，提高他们的实践能力和创新能力。

案例：如《乐于助人有爱心》一课，教师把教材的内容延伸到社会生活中，组织了一系列的实践活动：首先组织学生收集资料，延伸阅读，酝酿情感；接着请家长配合，带领学生去社会中实践，了解政府、社会对弱势群体所提供的便利设施，感受到身边的人都怎样尽力帮助别人，献爱心；然后再组织主题班会，大家现场交流感受，讨论自己能做些什么。最后，通过少先队员组织来号召同学们乐于助人、奉献爱心，并把身边的好人好事都记录下来，放到老师的博客上去。这样的活动设计，让学生从课堂走向生活，从文字走向实践，使活动焕发了应有的生命力，产生了很好的教育效果。

方法四：规法教学管理——贯穿生活实际

科任教师在课堂上管理和与学生的日常接触中，要针对学生的表现，进行随机教育，并以自己的仪表态度、言谈举止和处事待人方式，影响教育学生，发挥表率作用。要求学生遵守日常行为规范，培养正确的学习动机、良好的学习风气、坚强的意志品质和文明的行为习惯，提高思想道德素质。

三、依托主题活动，促进德育目标实现

我校在坚持依托班会、晨会、夕会、行为规范教育和心理健康教育等常规教育的同时，构建“生活教育”的德育模式，形成了学校生活、家庭生活、社会生活三个德育生活化系列，积极创设学生生活化的活动，丰富德育载体，提高德育实效性。在培养学生的科学精神、人文素养的同时，发展学生的个性特长，拓宽学校的德育视野，促进师生的情操陶冶，塑造师生的美好心灵。

（一）学校生活系列

活动一：完善传统节日活动，丰富学生校园生活

我校坚持开展体育节、艺术节、科技节、读书节等一些传统活动，从节庆主题的拟定、内容的安排等，在老师们的精心指导下，让学生在活动中充分展示个性和特长，锻炼和提升自主发展的能力和意识，让学生在活动中享受到成功的喜悦。

活动二：创设“健康、和谐、活泼”的校园文化情境，润物无声，潜移默化。

宣传标语主题鲜明，教学楼悬挂的标语，爱心教室的精心布置；宣传橱窗内容丰富：或展示学校特色活动，或宣传安全、健康常识，或彰显学校教育教学成果；走廊文化充分利用充分合理：利用走廊空间，整体布置体现美观和谐，楼梯上“轻声慢步过走廊”“上下楼梯靠右走”等标语给学生以无声的教育；名人警句激励着师生拼搏进取。通过精心设计，把教育目的和科学文化知识，融进校园的每一个角落，使学校的一草一木、一砖一瓦都成为知识的载体，达到润物细无声的效果，使学生视线所到的地方都带有教育性，形成整个校园思想

品德教育的大课堂。

提倡全员参与，构建班级文化，创建爱心教室。爱心教室是我校学生在校园里感情最深、影响最大、最主要的学习、生活场所。为了给学生提供一个对他们潜移默化最直接、最有效、最重要的育人环境，也为了给每一位学生提供展示才华，挖掘潜能，充分发挥聪明才智的舞台，在校园整体规划的同时，学校还创造性地让全校学生共同参与班级文化建设。在老师的指导下，学生一起设计室内的环境别有新意：名人名言、学生书画、名人画像，处处散发出浓郁的文化气息；“学习园地”展示了学生各类优秀作品，使学生感受到学习的快乐、知识的魅力；教师与学生齐心协力，每个班级都尽显个性，形成了积极向上，文化色彩浓厚，科技意识强的环境氛围，突出表现人文性。

品格提升工程，提升校园品德文化。主题教育是校园文化建设的重要组成部分，是校园文化的点睛之笔。多年来，我校一直坚持以学生发展为本，开展系列主题教育活动，丰富了校园文化内涵，提升了学生能力，进而将文化内化成了学生的素质。

除此之外，我校还利用升旗仪式、班队会、校园红领巾广播、集体晨会、张贴温馨话语，确立德育主题词，开展创建和谐班级活动，通过建立平等和谐的师生关系、生生关系，实现人与人的和谐；养成良好的行为习惯；养成良好的卫生习惯、人与知识的和谐；养成良好的学习习惯，最终促进学生健康和谐地发展。

（二）家庭生活系列

通过家庭教育来共同培养我们的下一代，一直是我校工作的一个重点。我们加强了家长学校的建设研究，在与家长进行沟通和交流、获得教育共识的同时，实践和探索畅通的家庭教育模式。倡导家庭教育的民主平等，在使学生成为学习、学校主人的同时，让学生成为家庭的主人，培养和建立学生的自主意识、家庭责任感。

活动一：班主任和任课教师家访制度，促成家校联动

家庭生活是学生贯穿一生的教育力量，凝聚学校、社会和家庭的力量是学生成长的必要保障。学校通过召开家长会、电话联系、德育网站、德育网上家长学校等形式融入学生的家庭生活，指导家长的家庭教育方式。

活动二：亲子活动重温亲情，激发内动力

父母的信任、关怀和期待对学生的成长往往起着难以估量的作用，而随着孩子的长大，这种父母与孩子间的交流默契时常大打折扣。我们学校通过亲子活动，以对话、写信、活动等方式，让家长观摩参与，体验学校的办学思想，感受孩子的学习环境。引导家长和孩子互相走进对方的内心世界，让学生在和谐的教育活动中感受到父母的关切，对父母更加爱戴。学校还通过家长会、发放家长学习资料、告家长书等形式，向家长提出“多一点时间陪孩子”“走出家庭，走向社会”的倡议；向孩子提出“我为父母分忧愁”的要求，指导学生在家做一些力所能及的家务，学会生活的自理。

活动三：完善家长学校，凝聚教育合力

办好家长学校，定期邀请家庭教育委员会参与学校教育活动。开设系列家庭教育讲座，提高家长的教育素养，密切家校

的联系。让父母与孩子相互理解和尊重，建立一种融洽的家庭关系。学校定期邀请家长代表参与学校管理工作研讨以及开展家长学校活动，为学校管理献计献策。定期开放家长学校，使家长了解孩子的学校生活，走进学校，走进孩子的学校生活，更好地了解自己的孩子，便于和孩子沟通，增强家庭教育的主动性和针对性。

（三）社会生活系列

现代社会是一个开放、竞争的社会，让学生接触并了解社会，提高社会实践能力，接受社会生活。这样生动的教育，显得尤为重要。为此，我们努力开展社会生活实践活动，从而为学生将来走上社会持续发展打下基础。

活动一：开展实践活动，磨练意志，提升审美能力。

每年的社会实践活动是提高学生意志品质、创新精神和实践能力的课堂。有计划、有步骤地组织学生去各类教育活动基地，进行社会实践和社会考察活动，增进学生对自然的认识，提高学生的心理素质、意志力、创造力、团队合作力和集体荣誉感，培养他们自觉保护环境的公众意识。

活动二：参与社会活动，锻炼能力，培养公德意识。

组织学生开展“走进社区清扫”“参与文明护马路”“当一天少年交警”“绿色环保小卫队”的生活实践活动，引导他们走进社会，接触各行各业的劳动者，让队员们在这些社区公

益活动中，感受劳动的光荣，挣钱的艰辛，增强队员们的责任感、环保意识和热爱祖国的崇高情感。

活动三：组织志愿服务，关爱他人，奉献社会

学校每学期开展“公益走四方”活动课程，让学生走进居住小区，致敬劳动者；走近贵州巧洞助学区，帮助小伙伴们，让学生始终走在奉献他人的公益路上，让城中学子的爱心汇成爱的海洋。

总之，现代小学德育应当回归生活。只有植根于生活，才能具有深厚的基础和强大的生命力。真实的生活实践就是无痕的情境，它闪耀着教师的教育智慧。这些真实的实践活动激发了学生兴趣，引导学生主动参与，并在活动中进行充分体验，产生道德情感，深化道德认识，从而改进原有的道德行为，并逐步促使道德内化。

参考文献

- [1]张茂聪.《新版课程标准解析与教学指导——品德与生活》北京师范大学出版社2012; 11
- [2]鲁洁.《在学习中找不到通向生活的道路》中国教育报; 2012-9-3
- [3]王慧君: 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]
- [4]董虎麟: 以人本化管理理念促进小学德育工作成效[J]

（上接第2080页）

限。大中城市的“三甲”医院招聘要求普遍为全日制本科护理专业院校的应界毕业生，高职院校的学生能进这些医院的机会较少。地区卫生服务中心、小型综合性医院、地级县、乡镇卫生院等，这些医疗卫生单位对招聘护士学历要求宽泛一些，适合高职护生就业。学生应该意识到良好的就业的前提是学生具备优良的素质、包括技能水平、理论知识、心理素质和职业道德。实习是获得扎实的医学护理知识及技能的必要阶段。同时，还可以提高自己面对工作、生活的能力，对以后发展有极大的帮助。如果学生在医院实习表现好成绩突出，完全有可能留院工作，这也为部分学生解决了就业难的问题。所以学生必须要知道自己在什么阶段就要做好什么阶段的事。

临床实习管理是一项繁琐、系统的工作，需要社会、学校、医院等各方的共同努力，高职院校护生实习教育的完善，

绝非一人一时能完成的。我们任重而道远，必须认清现状，在实践中大胆探索，不断的总结经验，提高服务质量，积极配合国家、学校以及用人单位，实事求是的采取切实有效的措施，才能为社会培养出具有时代特色符合社会需要的高素质技能人才。

参考文献

- [1]郑维扬, 刘爱华, 陈焯, 冯晓勤. 强化临床实习管理 培养合格医学人才[J]. 西北医学教育, 2009, 17(01): 149-151.
- [2]杨强, 孙梯业, 颜伟, 朱锡光. 医学生临床实习质量的影响因素与对策[J]. 中华医学教育杂志, 2006(01): 71-74.
- [3]周林. 高职院校护理专业学生实习及就业现状分析[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(24): 102-103.