

浅谈小学语文教学中作业设计的重要性

张淑玲

(山东省济宁市兖州区东御桥小学 山东 济宁 272100)

[摘要]在小学语文的课堂教学中,教师的任务除了要备好课、上好课,重要的是让学生把课上的知识变成自己的东西,运用到生活当中。学生要掌握好知识,课下的巩固是个最重要的环节。作业的设计是个巩固的关键,它是对课堂教学的反馈。

[关键词]作业设计;学习兴趣;学习效率;积累

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.764

在小学语文的课堂教学中,教师的任务除了要备好课、上好课,重要的是让学生把课上的知识变成自己的东西,运用到生活当中。学生要掌握好知识,课下的巩固是个最重要的环节。作业的设计是个巩固的关键,它是对课堂教学的反馈,是教师掌握学生学习情况的有效手段,对学生的指导作用,还是提高教育教学质量的重要途径。学生通过完成作业,可以巩固对新知识的理解,可以让学生更加灵活地应用所学的知识,使其对知识有自己独特的见解。同时,教师也可通过作业,及时发现自己在教学中存在的问题,发现学生对知识的掌握程度,做到及时改进教学方式方法,更进一步地促进教学。但是在素质教育的今天,小学语文的作业设计,仍存在着应试教育的很多问题:作业量过大,重复性作业多,学生不能自主完成作业,存在抄袭现象,课外活动作业少,思维不够活跃。这些问题导致学生们没有了写作业的动力,没有了学习的兴趣,不利于孩子们学习效率的提高,不利于孩子们学习能力的提高,更不利于孩子们的身心健康。针对这些问题,笔者有几点自己的看法。

一、分层对待学生

每个学生都有自己的性格,教师面对的每个学生都有自己的特点。学生的学习能力与学习水平不同,所以教师对学生的作业既要有统一要求,又要根据教学内容与学生实际对不同层次的学生提出不同的要求。每个学生都有自己的独特性,我们要根据学生的不同特点施以不同的教育,给他们设计不同类型的作业。作业多,成为孩子们学习负担重的一个重要方面,成了学生成长与发展的障碍,作业多也成了教师提高教学质量的障碍,因为很多孩子把抄作业当作业,浪费了大量的时间,还失去了作业应有的意义。特别是对一些学习有困难的同学,要适当减少他们的作业量或适当降低作业的难度,在语文的学习中,可让学习理解能力较差的同学多读课文,以更好地理解课文,把字词等基础知识掌握好。对一些学习能力较强的同学,除了抓基础之外,还要扩展课外知识,增加阅读量,使他们的能力更进一步地提高。针对不同的同学,指导不同的方法,设计布置不同的作业。

二、根据兴趣爱好

在教育教学中,孩子的作业可以根据他们的兴趣爱好来布置,让他们打心底里喜欢做这些作业,有些同学喜欢阅读,除了课内阅读外,可以多找些课外书来读,既增加了阅读量,也提高了他们学习的兴趣。有些同学喜欢写字,可以多找些名人的字帖临摹,发挥他们各自的所长之外,增强他们的成就感。同时也要弥补他们的不足,培养他们不同的兴趣,从阅读和写字的不同重要性来引导他们,使他们全面地发展,培养他们的整体语文水平。

三、养成学生的自主能力

在教育教学中,教师对学生的作业要灵活机动。不能有太多要求,太多规定,不能死写作业,反复抄写。让学生自己给自己设计布置作业,自己设计作业的数量,自己给自己定好目

标,什么时候完成,完成多少,完成得怎么样?让他们成为学习的主人,这样既培养了他们自主学习的能力,还激发了学生的自信心,提高了他们的积极性,锻炼了他们的能力。在作业设计中尽量多布置一些动手操作的题目,大多数孩子比较喜欢这样的作业,这样可以培养学生动手创作的能力和空间的想象能力,还提高了他们的自主学习能力。

四、作业要检查和批改

作业是学生学习状况的一种检查,也是对教师教学的一种反馈。对学生完成作业的态度和质量严格要求,对作业完成好的同学要及时表扬,完成质量较差的同学要求重做,或做一些处理。如果学生用心写完了作业,没有经过老师的认真检查,学生们会认为自己的成就没有被认可,他们就没有了学习的动力。老师们也不知道学生的学习程度怎么样,哪些知识还存在着问题,也好为下一步地课程做好准备。

五、养成积累的习惯

在教育教学中,教师要培养学生养成积累的好习惯。语文学习是一个积累的过程,是一门不能迅速提升的科目。语文注重的是素养的提高,注重的是陶冶情操。学生学习绝不能只停留在课堂上,而是应该融入生活中。生活中的点点滴滴,都可成为学习的素材;生活中的所见所闻,也要成为写作的内容。所以需要培养学生养成积累的习惯,而不能当成一项任务。在平时的生活中,发现值得积累的好词好句子、优美的段落和文章都要记录下来,长期下来,阅读文章理解能力就会大大提高,写作文就会轻松自如,俗话说:“读书破万卷,下笔如有神”就是这个道理。久而久之,学生的语文能力也会随之提高。

语文学习也是时间跨度较长的过程。需要教师正确的引导,教师在布置作业的过程中需要细心思考每一项作业背后所需要完成的目标。因此,教师要学会选取作业,布置更高效的作业,及时发现学生在语文学习中的问题,及时让学生解决,同时要因人而异。作业的设计要遵循客观条件,不能超出学生的能力范围,要尊重事实,充分挖掘每个学生的不同潜力,发现每个孩子的闪光点,培养孩子的能力。

设计好作业,是一门艺术,也是一种创新。作为教师,我们要用新的思想,新的头脑,新的理念,来改变传统的教学作业观,以实际情况、因事而异,因时而异,因人而异,精心设计好每一次作业,让我们的作业发挥它应有的作用,真正能提高学生的学习效率,真正培养学生的兴趣,真正发挥学生的学习积极主动性,让学生真正成为学习的主人,让我们为培养新时代品学兼优的好学生而努力!

参考文献

- [1]段小琴.基于新课改下小学语文作业优化设计的实践[J].新课程,2020(43):7.
- [2]周正需.小学语文作业设计与指导策略分析[J].新教师,2020(03):64-65.