

初中英语阅读教学优化的策略

张丽玲

(南昌联立学校 江西 南昌 330012)

[摘要] 英语阅读是中学生学习英语知识的主要途径, 学生通过阅读英语课文, 不仅能够增加更多的英语词汇量, 同时也能进一步的提升中学生的英语语法知识。但是在实际的初中英语教学过程中, 总会出现各种各样的教学问题, 因此, 优化初中英语阅读教学内容成为了我们主要的研究话题, 笔者通过以下几点内容来着重分析如何优化初中英语阅读教学的策略。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 优化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.989

中学阶段正是培养学生关于英语全面发展的重要时期。培养中学生在英语听说读写的四项英语技能, 既能够提高学生的英语素养, 又能够提升学生英语学科的进步, 由于初中英语教材中很多都是英语阅读课文, 这就需要教师不断地优化教学理念, 创新英语教学模式, 这样才能够实现英语教学的目标, 符合当前的素质教育体制。

一、当前初中英语阅读教学所存在的问题

(一) 忽视基础教育

很多教师总觉得学生已经掌握好英语基础, 所以教师在讲解英语课文时, 总会忽视培养学生们在英语阅读方面的学习技巧, 初中英语短文中总会出现很多陌生的英语单词和复杂的英语句式, 如果学生没有深刻的了解英语单词或短语, 那么就很难将复杂的英语句型分析透彻, 从而无法达到有效的英语阅读学习效果^[1]。

(二) 英语教学方式过于单一

初中部分英语教师由于受到应试教学模式的影响, 通常在初中英语课堂中总会占据大部分的时间进行英语课文讲解, 没有充分地体现出学生是课堂主人的作用, 教师也并没有有效地验证学生们对知识点的掌握情况, 长期下去, 只会使学生失去对英语阅读学习的主动性和积极性, 同时也无法提升英语阅读课堂的教学质量。

(三) 英语教师的素质偏低

作为一名英语教师, 主要的教学任务就是向学生们传递正确的英语知识内容, 培养学生积极正面的价值观, 但是如果教师自身没有积累足够的英语知识, 或者自身的素质不够高, 那么当学生向你提出问题, 也不能够从容的面对和解答, 同时也不能够有效地向中学生传递不同的世界文化, 对拓展和延伸学生的英语知识面会造成严重的阻碍

二、有效优化初中英语阅读的教学策略

(一) 提高教师的职业素养, 改变单一的英语阅读教学模式

现如今网络信息技术已经渗透到现实生活中的方方面面, 教师可以采用网络平台不断的学习英语知识内容, 增加自身在英语方面知识广度, 同时也要注意提升自己职业素养, 初中英语教材中蕴含着世界各种文化背景, 这就需要教师对每节英语课文中的内容熟练的掌握, 并且能够向学生们传达和拓展各种英语知识点, 同时也要注意培养学生的英语阅读能力和阅读技能, 这样才符合新课程改革的要求, 从而顺利的完成英语课堂教学目标。

例如, 当英语教师讲授《I think that mooncakes are delicious!》这节课时, 首先, 初中英语教师在讲解这节课前, 可以到图书馆或者网络中搜集世界各地庆祝节日所采用的食材和庆祝方式, 然后详细的精简网络学习课件, 接着教师在英语课堂中, 向学生们展示各个国家庆祝节日的英语短片和图片内容, 比如中国的春节南方人要吃 sweet soup balls, 北方人会吃Chinese dumpling, 国外过感恩节时, 人们主要会用turkey来进行庆祝, 同时也可以向学生们讲解世界各国国家庆祝节日的不同之处, 通过这种英语教学方式, 不仅有利于丰富中学生对各个国家不同文化的认识和了解, 同时还有助于调动中学生参与英语课堂的积极性。当教师讲解英语课文时, 可以先让他们默读英语课文, 在阅读的过程中把不会的单词和句型

标注出来, 接着让学生向教师进行提问, 比如, 有的同学对宾语从句了解的不够透彻, 教师要用合理有效的教学方式, 帮助学生分解英语课文中的句型, 这样才能够有效地帮助学生解决英语阅读方面的疑难问题, 并且会使初中英语课堂的教学效果达到最佳状态。

(二) 注重培养中学生的英语阅读技能

由于初中英语教材中的英语内容比较繁多, 所使用的英语句型也多种多样, 这就需要英语教师根据学生们的实际学习情况, 制定一些适合学生学习的英语阅读教学方案和教学模式。通过让学生们进行课前预习, 课堂分析和讲解英语教材中内容, 向学生们提出各种英语句型的造句能力, 或者加强学生们英语做题的速度和质量, 课后加强英语阅读方面的训练, 这样才能够有效的锻炼中学生的英语阅读技能, 从而使中学生的英语学科成绩, 都能够达到有效的提高^[2]。

例如, 当教师讲解《What's the highest mountain in the world?》这节课前, 教师可以事先让学生们对英语课文进行预习, 找出自己不会的英语单词用字典进行翻译。接着可以在英语课堂上进行略读英语课文, 找到文章中关键点以及能够解释英语课文中的大体意思, 这样能够锻炼中学生的英语阅读分析能力。然后教师可以使用多媒体播放英语课文音频, 学生们通过听英语教材中的课文, 能够有效地纠正学生们的英语阅读发音, 接着教师可以采用文章结构思维导图, 详细向学生们讲解本节英语课文中每个段落所表达的观念和学习重点, 通过这种英语阅读教学方式, 不但能够有效地帮助学生提炼出英语课文的重要信息, 并且还可以使中学生理清文章的结构和各种英语学习重点内容, 从而使中学生提升他们的英语阅读学习效果。

(三) 注重基础知识讲解, 增加和拓展英语阅读内容

英语基础知识是学习英语的重点途径, 因此, 初中英语教师可以在初中英语课堂讲解的过程中, 培养和训练中学生在英语词汇和短语以及句型等方面的掌握情况, 比如, 当学生学习完《What did you do last weekend?》这节课后, 教师可以组织学生进行一场英语单词和短语的测验活动, 或者根据本节课的学习内容, 进行一场英语作文写作比赛, 这样能够有效的帮助学生更好地掌握新单词的用法, 同时教师可以让学生根据网络学习平台, 适当的延伸一些课外英语阅读文章, 教师将英语阅读文章传送到英语学习公众号里, 这样学生能够随时随地的进行学习英语阅读能力, 从而让学生英语方面的全面发展奠定坚实的基础。

结束语

综上所述, 为了优化初中英语阅读教学内容, 不仅需要教师不断地增强自身的职业素养, 积累更多的英语知识, 同时也要及时革新英语阅读教学模式, 多为中学生传递一些英语阅读技能, 这样才能够有效提升初中生的英语阅读能力, 进而使初中生的英语成绩和英语阅读水平都能够得到显著的提高。

参考文献

- [1] 张敏. 初中英语阅读教学优化策略[J]. 科教导刊, 2014, (16): 174-174, 199.
[2] 祁和江. 初中英语高效阅读教学优化策略[J]. 中学教学参考, 2014, (30): 53-54.