

高中生物教学技巧小议

周丽华

(上饶中学 江西 上饶 334099)

[摘要]在新课改的背景下,教师传统灌输式的教学模式已无法提升学生的学习质量。因此,教师应结合学生的性格特征以及理解能力设计相应的教学活动,以此不仅可以帮助学生明确学习目标,还可以调动学生学习生物的兴趣,进而提升生物的教学效率。

[关键词]高中生物; 教学技巧; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1773

引言

随着教育的不断发展,生物科学与技术的应用范围越来越广阔,因此高中生物教学也逐渐被人们所重视。但是,当前在高中生物教学的时候还存在许多问题,导致学生无法真正的理解高中生物知识,学习成绩无法得到提高,同时也使得高中生物教学效果得不到提升。因此,需要采取有效的措施,促进高中生物教学的改革以及创新,激发学生学习高中生物的兴趣,从而调动学生学习的积极性以及主动性,营造良好的教学氛围,让学生逐渐的提高高中生物成绩。

一、创设生活化教学情境,激发学生的学习兴趣

生活化的教学情境,不仅能陶冶高中生的情操,还能拓展高中生的思维,促使高中生从中悟出生活的道理,对生物知识的学习有一定的帮助。在生物教学生活化的情境中,教师可以利用当下的舆论热点话题,激发学生利用已掌握的知识去探索未来,通过探索研究寻找到生物的相关知识,这样可以学以致用。

例如,在进行关于《蛋白质》的知识讲解时,教师可以利用课前时间准备一些含有蛋白质等相关营养物质的东西在课堂上给学生展示,学生可以通过自己在生活中积累的经验和在生物课上所学知识将食品进行分类,看看食品中哪些含有蛋白质,哪些含有氨基酸。这样的小测验,能加深学生对蛋白质知识的印象。在学生掌握蛋白质知识后,教师还可以再进行深入提问,如在我们平时生活中有哪位学生可以举例说出含有蛋白质和含有氨基酸的食品。通过这个问题,让学生更深入地了解生物学科知识。最终,教师可以引导学生把关于蛋白质的知识延伸到我们人的身体上,假如我们身体中缺少蛋白质,我们会出现什么样的状况?通过生活化的教学情境,学生的知识和思维得到拓展,不仅能使学生熟练掌握生物知识,还能让学生重视食品安全问题。生物知识在生活中处处可见,采用生活情境教学,能有效提升学生的学习兴趣。

二、组织趣味教学活动,提高学生学习生物的积极性

教师可以组织多样的趣味教学活动,激发学生的学习兴趣,以此提高学生学习生物的积极性,让学生可以在实践中得到更加全面的成长。在高中生物课的教学过程中,教师可以组织的趣味教学活动有很多种,像是组织小组合作探究学习,新课程改革明确指出教学要以学生为主体,也就是说要激发学生的自主学习能力与思考能力,教师教授再多知识学生不思考也难以保证教学的有效性,而保证教学趣味性也是建立在学生充分思考的基础上的。同时要想让课堂教学具备趣味性除了要让学生思考之外还要增加生生之间的交流机会,提高学生课堂学习的参与感。组织小组合作探究学习可以培养学生的合作意识和探究意识,也能调动学生参与课堂学习的积极性,为了保证这一教学方法的趣味性,教师设计的教学任务要具备一定的难度,同时也要具备一定的启发性,当学生通过合作思考与讨论完成教学任务时,就能在学习中獲得满足感,这样对于学生而

言生物教学就是有趣的。以“细胞中的元素和化合物”为例,教师可以提前根据学生的学习能力将学生分成水平相近的不同小组,然后让学生以组为单位去分析教材中关于生命元素的表格,并且要求学生根据表格总结出自己小组对组成生命元素的想法。然后让每组派出一名代表分别说明本组归纳的内容。

三、利用现代化教学工具优化教学过程

高中生物课堂上教师要善于利用现代化教学工具来优化教学实施过程,尤其是在讲到一些难点知识内容时,合理地利用现代化工具可以让知识的呈现更加直观,学生的认知障碍和学习难点可以很大程度消解。教师可以透过一些生动形象的照片和视频资料的呈现,让学生很好地弄懂其后包含的知识原理,梳理学生的思维,引导学生逐渐实现对知识的吸收掌握。教师还可以和学生展开进一步互动,结合学生不理解的地方给予有针对性的辅导和点拨,避免学生将错误的学习印象留在脑海里,利用这种教学优化模式带给学生更多的引导启发,让知识教学的预设目标很好的达成。

比如,在教学“细胞的分化、衰老和凋亡”时,教师可以利用多媒体以PPT的形式给学生展示细胞增殖、分化、衰老和死亡以及癌变的过程。此外,教师还可以增加一些直观的图片,使学生对细胞有更详细的了解,从而提高学生的学习能力和思维能力,实现启发式教学在高中生物教学中的有效应用。教师可以在教学的过程中和学生展开互动,鼓励学生大胆提出自己不理解或者存在异议的地方。教师要仔细聆听学生的表达,准确捕捉学生的认知误区,然后结合学生的问题带给他们有针对性的思维启发。这样的教学过程可以及时化解学生的思维障碍,让学生形成与建立对于理论知识的正确学习认知,是启发式教学背景下一种很好的知识教学方式,有助于课堂教学综合质量的提升。

结束语

综上所述,高中生物学习的过程属于一个长期过程,很多学生在学习高中生物的时候会产生一定的厌烦情绪,因此,为了能够提高高中生物教学的效果,帮助学生感受到生物学习的魅力,教师需要从实际情况出发,不断改变和创新教学方法,从学生的角度出发,端正自己的教学态度,明确生物学科教学的重要性,投入大量的资金,不断完善高中生物实验设施,帮助学生产生生物知识的探究欲望,有效提高高中生物教学的效果。

参考文献

- [1]赵桂兰.高中生物学实验创新的方法与技巧[J].高考,2020(16):142.
- [2]陈银莎.浅谈高中生物教学中的提问技巧[J].新课程(下),2019(05):91.
- [3]王军.高中生物教学中的小技巧及大用处[J].中学生物教学,2018(24):27-28.