

英语绘本在小学低年级英语教学中的应用研究

吴霏

(江西省南昌市红谷滩区新龙学校 江西 南昌 330038)

[摘要]由于小学生的年龄较小,理解能力、阅读能力和学习能力有限,所以小学英语课堂教学效果并不理想,英语教师对小学生进行阅读训练的效果也较差。针对这一现象,当前很多学校都将绘本阅读应用于小学英语课堂教学当中,并且取得良好的成效。绘本阅读能够将单调的小学英语阅读变得更加有趣和形象,能够开阔小学生的英语视野。所以,小学英语教师应该灵活运用绘本辅助教学,提高小学生对英语阅读学习的积极性和主动性,帮助小学生养成良好的英语学习习惯,深化对英语学习的认知。

[关键词]英语绘本;小学低年级;英语教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.718

1 当前小学英语教学的现状

众所周知,英语对于学生个人成长和发展的的重要性越来越得到凸显,以致英语开始成为学生启蒙以及小学学习阶段极其重要的一个环节。因此,小学英语教学,不仅教师和学生对其的关注度逐年增长,英语教学的内容和形式等也都在随着周围环境、教学要求以及学生基本学习情况的变化而变化。与此同时,在小学的英语教学中也仍然存在影响教学质量和效率的种种问题。其中既包括了教师本身在教学理念、方法等方面的问题,这具体表现在教师对听力、口语表达等几个方面;也包括了英语课堂的整体教学模式和活动形式,采用传统单方面被动式教学,对英语的语言表达能力的强化产生了一定的阻碍。基于这些问题的存在,教师仍然需要针对小学的英语教学加以深入的探究和讨论,以寻求高效英语教学的新方法新途径。

2 英语绘本在小学低年级英语教学中的应用研究

2.1 科学制定教学目标

教学目标是英语绘本教学活动开展出发点与目的地,在小学英语教学过程中,为有效应用英语绘本内容,教师应对教学目标予以科学制定,为后续教学方案设计、教学方法实施打好基础。一般情况下,英语教学目标主要为:(1)培养学生阅读兴趣。应保证学生可以在绘本阅读活动中保持积极情绪,可以主动进行绘本阅读活动,且可以与他人分享阅读心得。

(2)培养学生阅读习惯。应保证学生可以在绘本阅读中保持专注,可以从标题、封面提取信息,可以对故事内容做到认真倾听,可以积累绘本中常出现词汇。(3)英语阅读技能。应保证学生可以在整体层面对绘本内容形成感知,可以对有效信息进行提取,可以利用图文思考形成个人判断,可以学习、巩固绘本英语词汇,可以掌握一定语境下词汇用法及具体语法。

2.2 根据学生实际,合理选择绘本

学生在个人学习的不同阶段有差异,学生与学生之间因生活环境和学习能力不同,在各方面也存在差异。教师要尊重学生的差异性,从学生实际出发,根据学习能力和思维方式不同,为学生选择不同的绘本,制定不同的教学方案,以做到因材施教。对于刚学习英语的低年级学生,他们对英语的学习很迷茫,词汇量少且不了解英语这门学科的特点,教师应该选择难度低的、句式变换少的绘本进行教学。同时绘本内容应该更加生动有趣,以吸引学生去阅读绘本,提高学生的学习兴趣,进而更好地了解英语,学到词汇和句式。随着学生能力的提高,教师可以增加绘本内容的难度,选择篇幅长一点的绘本,以适应学生不断增长的学习能力。在阅读绘本的同时,教师要注意引导学生从形象思维到抽象思维的转变。例如,在学习《A funny fish》时,教师先让学生自主阅读,然后对他们进行引导式地问答:“Do you like the fish?”“Why he is funny?”等,教师需要协助学生回答问题,引导他们使用新学的单词和句式,让学生用新学的单词造句。对于学习能力较强的学生,教师可以进行更深层次的提问,让学生不仅学习到单词和句子,还能从中得到思考,发展学生的综合性思维。

例如,在学习《A dog and a cat》这个绘本时,教师可以引导学生说一说自己从中悟出了什么道理,有什么样的收获等。

2.3 设计深层问题,引领思维发展

问题是激活思维的触发器,有挑战性、实用性的问题设计能激发学生的想象力,增进他们对文本的理解,不断提高其阅读能力和思维品质。指向“深度学习”的绘本教学,要求教师精心设计问题,适时引入,为学生搭建支架,引领他们理清思路、构建模型,促进其思维进阶发展。以绘本课 The Camel and the Pig 为例,该绘本讲述了猪和骆驼相遇,各自用自己的优点打赌,比赛谁能吃到菜园里的食物。最终,两者相互认可并欣赏对方的长处。在设计任务时,可先以发散性问题“What are they talking about?”激发学生的阅读兴趣并导入文本,然后用“What will the camel and the pig bet? Why?”进行追问,激发他们的想象力。接着以问题“How did they eat vegetables?”的提问带领学生深入思考,增进对故事内涵的理解。最后的开放性提问“Being short or being tall, which one is better? Why?”让学生充分地表达自己的观点,从而实现了对故事背后隐喻的更多思考。在这样层层递进的问题链中,学生在猜测、想象、体验和交流的过程中,文本的主旨呼之欲出,思维的灵活性、逻辑性和创造性也得到有效的培养。

2.4 利用绘本故事强化语言表达能力

英语绘本在小学的英语教学中加以应用还能够对学生的语言表达能力进行强化训练。实际上对于当前的小学英语教学而言,语言表达能力,尤其是口语表达能力的训练是最主要的教学内容之一。但是由于教师本身在教学能力上的不足以及长期以来小学生在学习习惯上的不恰当,导致了学生普遍在语言表达的能力和主动性上有所欠缺。而通过英语绘本在课堂上的利用,教师一方面可以结合其故事内容来设计进行书面表达相关的训练。在结合教材教学内容的基础上教师可以设计故事创编,语句仿写等形式的活动,强化小学生的书面表达能力。另一方面也可以利用绘本故事的阅读甚至是表演等形式来实现学生口语表达和交流的强化。因此英语绘本是小学英语课堂上强化其语言表达能力的有效方式和途径。

结束语

英语绘本图文并茂、形象生动,深受低年级学生的喜爱,将英语绘本引入低年级的英语教学中,不仅能引起学生的学习兴趣,还能增强学生各方面的综合能力,更能培养学生良好的阅读习惯。所以,如何更好地将绘本融入教学是每个小学英语教师值得研究的课题。

参考文献

- [1]张引,许晴.英语绘本在小学低年级段教学中的实践研究初探[J].校园英语,2019,(4)(31):210.
- [2]张艳萍.英语绘本在小学低年级英语教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(4)(S2):57.