

# 数学游戏在小学数学概念教学中的实践探究

陈智军

(江西省抚州市临川区实验小学 江西 抚州 344001)

**[摘要]** 本文对小学数学教学策略进行了探索: 引入研究性学习; 在教学中注重学生的养成教育; 激发学生的创新意识和创新思维, 培养学生的创新能力。要注意充分发挥每个学生的创造能力, 使学生获得成功的喜悦。

**[关键词]** 数学游戏; 小学数学; 概念教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2237

## 引言

数学是一门抽象、复杂的学科, 学生需要具备一定的逻辑思维。小学生的各项能力正处于萌芽发展阶段, 这个阶段的学习动机和兴趣的培养, 对学生后期学习有着重要影响。游戏化教学是新课程改革后衍生出来的一种教学理念, 旨在利用游戏化模式辅助课堂教学构建高效和谐的教学环境。基于此, 笔者分析了游戏化教学在小学数学教学中的应用意义, 并提出了相应的应用策略。

### 一、数学游戏在小学数学教学的重要性

首先, 小学生的自主学习能力、接受能力、理解能力等相对较弱, 这就给小学生思维能力的培养造成了一定的阻碍。而在培养小学生自主解决问题能力的过程中, 需要让其不断地进行思考和探索, 这其实是对其思维的一种锻炼, 对小学生思维能力的发展有益。此外, 解决问题能力的提升对于小学生的数学核心素养发展有益, 有利于新课标规定下的数学教学目标顺利达成。其次, 传统教育背景下, 部分小学生已经习惯于被动学习, 他们对教师的依赖性相对较强, 这对其自主学习能力的提升不利。而教师在培养小学生解决问题能力的过程中, 可以利用自主探究、小组合作等能够凸显小学生主体性的教学模式来开展教学活动, 这样在促进其解决问题能力提升的同时, 对其自主学习能力的提升也能起到一定的作用。

### 二、数学游戏在小学数学概念教学中的实践探究

#### (一) 建立良好的师生互动关系

教师在数学教学过程中起着不可替代的重要作用。小学数学教师是引导学生进入数学知识殿堂的引路人, 对于学生未来数学知识的学习有着非常重要的影响作用。小学数学教师首先要树立正确的学生观, 树立以人为本、以学生发展为本的教学理念, 多与学生沟通交流, 积极主动与学生建立良好的师生关系, 用爱心和耐心对待学生, 关心爱护学生; 小学数学教师在教学时必须充分考虑学生的年龄和心理特征, 采取灵活的互动教学形式, 充分听取学生的问题, 突出他们的主体地位。

#### (二) 灵活应用游戏, 贯穿教学环节

现阶段, 在小学数学教学中教师应当合理运用游戏, 充分发挥游戏对学生学习的积极作用。因此, 教师在根据教学内容选择游戏的时候, 应当尽可能地对教学内容有详细的了解, 并且进行合理的安排, 从而使得所采取的游戏能够适应相应的教学环节。游戏的选择也影响着教师的教学质量, 因此教师在选择游戏时应当尽可能地合理并尽最大可能发挥其作用。在选择游戏的时候, 除了需要考虑到游戏在各个教学环节的应用之外, 还需要将可参与人数、游戏活动的场地等因素都考虑进去, 从而确保游戏可以顺利进行并且能够尽可能地使得每个人都能参与进去, 最大限度地发挥游戏教学的作用, 以达到事半功倍的效果。教师在讲课的时候应当合理安排游戏教学在数学课中的时间, 根据教材内容, 适当穿插游戏辅助进行, 知识点的讲解应与游戏内容相对应, 真正达到在数学课中通过做游戏的方式让学生学习知识的目的。总之教师在选择游戏的时候应

当充分考虑到教学内容的安排, 以此确保游戏符合相应的教学环节, 从而最大限度地发挥游戏教学法的作用。

#### (三) 联系学生实际生活, 积极培养学生的审美能力

通过联系学生的实际生活, 以培养学生的审美能力是教师的责任与义务。数学来源于生活, 却又高于生活, 而教师作为数学教学生活化的引导者以及生活素材的来源者, 应努力做到将数学教学与实际生活相结合。通过挖掘教材中有关数学美的素材以及分析生活中有关数学美的元素, 找到二者之间的结合点, 进而将生活中的美与数学中的美进行有机结合, 以帮助学生容易地理解抽象的数学之美。例如, 在了解完轴对称图形的特点之后, 教师可再安排这样的环节: 回归生活, 赏析对称美, 提供京剧脸谱、剪纸艺术、建筑物体、平面图形、文字等素材。通过这种方式, 学生可以进入一个既精彩又贴近生活的数学课堂, 其不仅能够再次体验轴对称图形的特点, 还可充分体会到生活中轴对称的美以及感受到生活中的数学美<sup>[1]</sup>。

#### (四) 增强简便意识, 提高计算的灵活性

简便运算是根据算式和给出数据的不同, 利用运算定律以及数与数之间的特殊关系, 使得计算过程简化、简洁的计算方法。简便运算是学生在熟练运算加减乘除后掌握的一种本领, 能够培养学生细心观察、善于发现事物的规律的习惯, 同时也训练了学生对题干的敏感度和灵活性。在小学阶段, 需要学生熟练掌握加减交换律、结合律以及乘法交换律、结合律, 这是在简便运算中最常使用的运算规律。因此, 在日常教学中, 教师要帮助学生熟练掌握基本的运算定律, 教授学生一些常用的简便计算方法, 让学生在实践体会简便运算的意义和必要性。简便运算不仅提高了学生做题的速度, 同时也提高了学生计算的灵活性和正确性, 为之后复杂的运算学习奠定了一定的基础<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述, 问题情境具有解释、说明数学知识概念的作用, 对弱化数学学习难度, 保障小学数学教学质量意义重大。但发挥问题情境积极影响的关键, 在于确保问题情境创设的有效性。为此, 数学教学需结合小学生的年龄、认知特点及数学学科的育人要求, 应用趣味性、生活化、游戏化的问题情境, 为学生具体地呈现学习任务, 使学生对数学问题产生探索热情。从而实现“寓教于乐、深入学习”的目标, 激发学生主动学习意识, 提升小学数学教学水平<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1] 张灵涛. 核心素养背景下小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 293-294.
- [2] 张亚男. 小学数学教学中多媒体的具体应用[J]. 中国新通信, 2021, 23(05): 193-194.
- [3] 张廷涛, 张铭. 基于信息技术的数学教学实践[J]. 电子技术, 2021, 50(02): 84-85.