

小学语文绘本阅读教学渗透心理健康教育的研究

付玉妹

(进贤县民和一小 江西 南昌 331700)

[摘要]小学语文是小学生学习的重点科目内容,学生的学习能力和语文课堂教学质量对学生未来的发展有极为重要的影响。小学语文阅读教学中教师要注重通过阅读教学提高学生的学习能力和语文综合素养,教师也要使用绘本阅读为学生渗透心理健康教育。对此,以下内容将重点探究小学语文绘本阅读教学渗透心理健康教育研究的重要性,也为教师提供语文绘本阅读教学的教学策略,进而构建高效的语文教学课堂。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1288

引言

随着网络的发展和进步,现今学生都能够从网络上自主获取各种知识内容,不良的信息内容充斥在网络上,小学生的心理正处于发展和树立阶段,不良的信息会影响学生健康的观点树立和正确的素养形成。对此,在小学语文阅读教学中对学生心理健康教育极为重要。语文课文中很有较为丰富的文化素养水平,教师通过绘本运用为学生建设趣味性浓厚的语文知识学习课堂,并将语文阅读知识和心理渗透相结合,促使学生的心理更为健康,也利于为学生未来的发展奠定良好的基础保障。

一、语文阅读与心理健康教育的关系

学生通过语文阅读学习可以了解更多的知识内容,学生通过阅读可以拓展自身的眼界,学生的语文综合素养水平也得以提升。语文阅读与学生心理健康之间也有直接的联系,笔者将学生阅读学习的心理分为几种,其一,学生对阅读内容感兴趣,学生会自主阅读数据,教师在教学中可以让学生自主选择喜欢的阅读书籍进行阅读,促使学生通过阅读心理更加健康,也能够树立正确的学习观点和道德素养理念。其二,阅读理解,小学生的年龄偏小,学生在学的过程中不能对阅读内容进行理解,进而教师可以结合实际生活与阅读内容相结合,从而帮助学生理解阅读内容,让学生能够通过阅读知识学习形成更加健康的心理。其三,阅读表达,学生在阅读学习之后,也要让学生能够敢于将自己对课文的理解大胆的进行表达和阐述,进而提高学生的情感体验能力以及认知能力,促使学生的心理更加勇敢、热情^[1]。

二、小学语文阅读教学渗透心理健康教育的措施

(一)注重中国传统文化渗透

我国有很多经典的知识内容都被编纂到语文课本中,教师在阅读教学的过程中要注重渗透中国传统文化,进而为学生树立正确的学习观点,学生的心理也能够更加健康。

例如在学习语文知识中《三字经》一课,教师可以借用三字经中“人之初,性本善。性相近,习相远”让学生通过其内容的学习能够形成善良的性格,让学生能够友爱的对待他人。学生在学习中其心理更加健康,也利于学生对我国传统文化的传承和发扬。教师可以利用绘本阅读内容为学生展示三字经中所表达的含义,进而让学生对语文阅读学习产生浓厚的兴趣,促使学生能够更为积极的学习,学生也能够养成正确的学习心态。

(二)绘本阅读教学中利用情景互动的方式

小学生的思维更加灵活,学生的性格也活泼好动,教师在教学的过程中要避免硬性灌输语文阅读内容,教师要在课堂中充分利用绘本阅读的教学方法为学生创设情景互动课堂,进而让学生在阅读学习中更为积极主动,学生也能够感受到学习语文知识的乐趣,学生也能够通过绘本学习了解更多的知识内容,更利于学生树立健康的心理与思维观点。

例如在学习小学语文绘本阅读中《幸福的大桌子》一课,课本中的小兔子是书中的主人公,主人公的描写即代表了学生自己,也代表了我们身边的而每一个人,教师可以让

学生参与到绘图中,扮演主人公兔子一起按照绘本中的描写进行情景表演,学生可以在课堂中自由的选择,小伙伴之间可以围在一起吃零食、聊天,教师在教学中可以为学生讲解绘本中的内容,学生们的语气和对话也要模仿绘本中所表达的内容,学生的思维会更加灵活,教师对学生要起到引导和带领的作用,让学生能够更为积极的参与到绘本情景扮演中,进而让学生能够在围坐自由选择的过程中更加了解自己的心理,也利于学生了解绘图中主人公的心理,进而学生的心理也更加健康,对知识的了解和掌握也更为深刻。

(三)故事续编,让学生思维发散

小学生的思维与成年的思维存在很大的差距,学生对社会和生活了解的内容较少,学生对任何不了解的事物都存在着强烈的好奇心,进而学生的思维也更加活跃,学生的想法也更加跳跃,学生的思维也不会被生活和社会的条框所禁锢,对此,教师要充分利用小学生思维的特点开展教学,进而培养学生的思维逻辑能力,让学生在思考知识内容的过程中提高其创新能力,进而为学生未来的发展奠定良好的基础保障。

例如在小学语文绘本教学的过程中,教师将《西游记》师徒四人的性格和各自在西天取经上扮演的角色进行简单阐述,教师让学生以现代化思维对传统故事进行续编,进而让学生的思维更加发散,也利于培养学生的想象力与创新能力。教师可以让学生自主创新,随意的结局都可以,只要是学生能够创新出来的就可以在课堂中积极表达,更利于培养学生得到语言表达能力和阐述能力^[2]。

另外,《我的宠物是恐龙》这本书的内容中主要描写的是恐龙,有部分同学喜欢恐龙,可是胆子小的女生会害怕恐龙,教师可以让学生自主创新,将自己喜欢的宠物进行绘本融入,让学生对故事进行改写,促使学生的思维更加发散。学生在改写的过程中能够体现学生喜欢的动物以及学生为什么会喜欢动物,教师可以通过学生的表达对学生的思维和想法更为了解,教师也可以发现不同学生的性格特点,进而制定更适合学生学习的教学方法,课堂教学质量得以提升的同时学生的思维也会更加活跃。学生与教师之间能够以故事创新有更多的沟通和交流,学生也会更加依赖和信任教师,学生的心理也能够健康成长。

结束语

在小学语文阅读教学中,阅读教学课堂的教学方法和教学效率会直接影响学生的心理健康程度,也会影响学生正确的思想观点树立,对此,教师要通过绘本阅读教学带领学生融入到课文主人公的内心世界,进而引导学生拥有健康的心理,为学生未来的发展奠定良好的基础保障。

参考文献

- [1]张清松.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].中学课程辅导(教学研究).2020,(4).73.
- [2]杨铭芳.绘本阅读--小学班主任心理健康教育的新途径[J].新课程.2020,(9).192.