

提高小学语文读写结合教学效果的策略

李涛

(辽宁省沈阳市文艺路第二小学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]在小学语文教学中,“读”与“写”是两个重要的语文能力,“读写结合”顾名思义就是将“读”与“写”融合在一起的教学形式,通过协调运用学生的感官系统,来共同完成语文学习任务的过程。读与写是一种“双向”过程,两者结合是助推学生语文学习的“利器”。特别是对于小学中高年级阶段的学生而言,通过读写结合的方式,能更好地激发学生的学习动力,锻炼他们的语言能力和写作技巧。因此,在日常教学中,教师要注重将“读”和“写”巧妙结合起来,全面推动学生阅读和写作能力不断地成长。

[关键词]小学语文;读写结合;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.347

1 语文读写结合教学的基本内涵

“从语文的内在发展来看,阅读与写作是同时产生、同步发展的。”读写结合指的是在教学过程中,充分利用语文教材及资源,将阅读与写作紧密地结合起来,从而达到阅读和写作共同提高的一种教学策略。比如,在学生读的过程中,有效地引导学生把阅读中学到的相关知识运用到写作中;在学生写的过程中,引领学生深化阅读行为。同时,教育大词典中对读写结合的有关概念是这样诠释的:读写结合是语文教学原则之一。阅读是吸收,写作是表达,两者互为表里。这要求教师在读写教学中,应引导学生有意识地把二者结合,提高学生的读写结合能力。由此可见,阅读和写作这二者是相辅相成、互相促进的。阅读是写作的基础,写作又对阅读起到了深化作用。若是将二者割裂开来,单单从一方面进行研究或讨论,都是不全面的。只有读写结合,才能真正对学生的语文能力有所帮助,也会对语文的核心素养有意义。

2 提高小学语文读写结合教学效果的策略

2.1 过程指导,实现读写结合

叶圣陶先生立足教学实践指出,当阅读训练基础不行的时候,写作训练将存在诸多问题,学生的写作能力也很难得到提高,事实上,写作是以阅读为基础的,老师教得好,学生们才能读得好,才能写得好。基于此,在实施小学语文读写结合教学的时候,教师要切实地以阅读教学为基础,引导学生在阅读过程中,积累写作素材,领悟写作方法,并联系教学需要,设计写作任务,驱动学生从读过渡到写,通过迁移学习经验,提高写作水平。为了实现这一点,笔者在组织读写结合教学的时候,以教学过程为重点,指导学生们读写结合。以《四季之美》为例,在这篇文章中,作者使用了排比的方式,对四季的不同美丽的自然景色进行了刻画,展现了不同季节的特点,寄托了自己对四季美景的喜爱与赞美之情。在体验现实生活的过程中,学生们早已经历了不同的季节,对不同的季节产生了不同的认知,有了不同的喜好。立足学生的生活经历,在组织阅读教学活动的时候,笔者分段地引导学生解读文本,分析作者笔下的不同季节的特点,以及作者展现季节特点使用的写作方法。之后,则引导学生们联系自己的生活经历,借助作者的写作方法,书写自己眼中的不同季节,展现季节特点。如此教学,不仅使学生们密切地建构阅读和写作关系,还使学生通过读写结合,增强了生活认知,便于写真话,写实话,促进写作能力的提高。

2.2 以课文内容为样本,鼓励学生仿写

课文是作者情感抒发和心理升华的产物,是反复锤炼的语言艺术;阅读是作文的基础,作文是阅读的继续和深化,读写结合是学用一致在语文教学中的表现。将读、学、写贯穿到阅读教学中去,能够促进知识的迁移,提高学生的语文素养。仿写是分析范文的构思和句式结构等内容进行模仿写作,仿写主要是锻炼学生的语言表达和结构组织能力,也是借鉴和模仿其他人的写作技巧和写作手法来抒发自己情感的一种重要方式。小学作文最初阶段就是仿写,并且仿写也有利于学生写作兴趣

的培养。从阅读过渡到写作,仿写起到了十分重要的作用。因此,在小学中年级学段的教学过程中,要结合课文来引导学生进行仿写。学生要在阅读当中深刻体会这种表达特色,然后应用侧面描写的方式来突出主题。通过主题单元式读写结合研究,可以引导学生开展丰富有效的读写活动,全面提高学生的语文素养。教师在小学语文教学中,不能局限于一种教学方法,也不能将读和写分离,要在读写结合的基础上因材施教,用最适合自己的方法来提高学生的阅读能力和作文能力。

2.3 训练续写

小学语文阅读教学中,有些课文学生学了以后往往觉得意犹未尽,这时就要用续写点燃学生的创作欲望。如:在教学《草虫的村落》一课时,指导学生进行续写。首先,在理解了课文大意的的基础上,拿出具体的句子进行品读:“甲虫音乐家们全神贯注地振着翅膀,优美的音韵,像灵泉一般流了出来。”再启发学生试着想象:在草虫的村落作者还会遇到哪些小虫子?如果你去草虫的村落会看到什么?想到什么呢?这样,发挥学生的想象,把想到的续写下去。从反馈情况来看,学生的写作水平得到了提高。因此,小学语文阅读教学要站在写作的角度来指导学生阅读,努力让学生结合日常积累将阅读中获得的感受体会外化为语言文字,实现理解向表达的迁移。同时,小学生的思维方式仍以感性思维为主,因此写作练习要灵活多变,这样才可以激发学生的写作兴趣,调动其积极性。

2.4 利用读写结合勤写读后感

读后感是日常教学比较常见的一种教学方式。读写结合在教学中的运用可以通过读后感的方式去提高学生的写作能力,引导学生正确读好课文,增强情感的体验,会用文字将情感抒发出来。例如,《不懂就要问》这篇课文写的是孙中山小时候在私塾读书,为了弄懂书里的意思,大胆向先生提问的故事。这篇课文告诫学生有不懂的事情就要主动问,养成良好的学习习惯。结合这篇课文,让学生谈一下自己的感想,然后在读后感中记录下来,方便日后查看。老师要挖掘学生对写读后感的兴趣,运用不同的教学策略去提高学生的阅读习惯、写作习惯,以兴趣为基础开展教学。除了课本上的文章,还可以选取课外书上的文章进行读后感的写作。要给学生展示的机会,每个月开展读书心得,让学生将自己记录的分享出来,提高语言表达能力,丰富阅读写作能力。

3 结束语

综上所述,在当前小学语文教学中可以运用读写结合教学法来提高语文的教学效率。教师要利用多样化的手段去激发学生的阅读兴趣,让学生在阅读中积累写作素材,提高学生的阅读理解能力和写作能力,进而提升学生的语文素养。

参考文献

- [1]刘凯侠.分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用[J].中国校外教育,2020,(01):63-64.
- [2]温艳.读写相生,妙笔生花—初中英语“读写结合”教学策略的初探[J].华夏教师,2019,(24):70-71.