

探究构建小学英语高效课堂的现状与改进策略

刘文艳

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要] 小学英语是素质教育落实的重要课程,新时期对小学英语教师提出了更高的要求,小学英语教师要针对实际情况,对教学方法、内容等进行改革创新,构建起小学英语的高效课堂。本文主要分析探究构建小学英语高效课堂的现状与改进策略。

[关键词] 小学英语; 高效课堂; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2286

引言

处于小学阶段的英语学习是为今后的英语学习奠定基础的阶段,同时也是培养学生英语学习能力及英语综合素质的重要阶段。不仅如此,由于处于小学阶段的学生正处在发展的初级阶段,而小学英语具备抽象性以及逻辑性特点,进而导致学生很难进行英语的学习,这种情况下能够充分证明小学英语高效课堂教学的重要性。因此,教师应注重针对小学英语高效课堂的构建教学策略进行分析,进而有效提高英语课堂教学质量,使得学生能够更好地进行英语学习。

一、构建小学英语高效课堂的现状

小学英语高效课堂的实施期间,其现状主要表现为以下两个方面。第一,高效课堂的构建理念滞后。小学英语教师在教学实践期间,应该明确学习的主人学生,引导者是教师,但是长期以来小学英语教师并未形成科学的、系统的高效课堂构建理念,这就无法对高效课堂的实施提供有价值的指导,导致部分教师存在形式化主义,从而无法发挥高效课堂的作用,对学生的发展造成了不利影响。第二,存在同质化问题。在高效课堂的实施期间,部分教师借着借鉴网上资源的幌子,直接套用其他人的成果,对教学内容的改动并不大,使得高效课堂千篇一律,不仅难以体现学校与教师的特色,还对学生学习积极性造成不良影响,无法促进学生的可持续发展。第三,教师的教学方法比较单一。在目前的小学英语教学中,许多教师所采用的教学方式是单一的,那就是在应试教育体制下所产生的传统教学方式。这种教学方式比较注重知识的讲解,在教学的过程中并不会针对学生的能力进行重点的培养。学生在这种教学模式下,只是被动的接受英语知识,并且将英语学习作为一种学习上的负担,最终导致学生的学习能力没有得到提升,反而让学生对英语学习失去了兴趣。例如,许多教师在教学的过程中,只是按照教学大纲进行英语的教学,没有对教学的内容进行优化,也没有根据学生的兴趣爱好去选择教学方式,这会导致学生的学习积极性不高,学习的效率很低,直接导致小学英语高效课堂无法构建起来。

二、构建小学英语高效课堂的改进策略

(一) 营造良好课堂教学氛围,提高学生积极主动性

想要构建英语高效课堂教学,那么首先教师要做到的就是营造轻松、愉悦、和谐的课堂教学氛围,在此种教学氛围下,不仅十分有利于小学生获得更好的发展,同时还能够充分调动学生参与课堂学习的积极性以及主动性,能够有效提高教学质量以及教学效率。另外,实际上英语学科是一门语言学科,因此在进行英语学习的过程中应注重营造相得益彰的教学氛围,从而促使学生更加积极主动地投入课堂教学过程中。针对营造良好的课堂教学氛围而言,首先教师应充分考虑处于小学阶段学生的学习特点以及认知特点,分析学生对于英语学科接受能力,在此基础上多开展适合小学生的英语学习活动,促使学生在课堂教学过程中更加活跃积极。其次,教师一定要注重充

分体现出学生的主体地位,让学生成为课堂的主人,如此能够激发学生自主进行英语学习的热情,还能够使得学生在学习英语的过程中感受到学习的乐趣,充分体现学生主体地位。

(二) 结合小学生的生理及心理特点构建小学英语高效课堂

小学生有着较为突出的生理和心理特点。小学生思想不成熟,对于抽象的概念性东西理解较差,但对具象的事物印象深刻,喜欢接触和追求新鲜的事物。小学生的年龄普遍较小,性格以及行为习惯尚处于可塑期,自我控制力较弱。对于小学英语高效课堂的构建,首先从小学生的这些生理和心理特点入手,紧紧抓住学生的这些特点进行构建。如在整个课堂教学中,多设置一些具象化的图片、动画视频等,可以更有助于学生理解和掌握知识要点,同时也能够积极引导他们进入到学习状态。小学生模仿能力强,因此可以适当增加互动环节,利用情境教学模式等引导学生通过互动模仿、表演等形式帮助他们养成良好的英语学习习惯,全面提升他们的听说读写译等能力。再次,小学生在课堂学习中,前半段的十到十五分钟是记忆力、注意力等最为集中的阶段,因此在整个课堂中要积极营造良好的教学开端,巧妙利用好课堂前半段,而后半段可以通过互动游戏等再次调动他们学习的主动性和积极性等。

(三) 从兴趣入手构建小学英语高效课堂

兴趣是最好的老师,对于小学生来说,兴趣是他们最好的学习动机,兴趣也是构建小学英语高效课堂的钥匙。对于小学生学习兴趣的培养,一是要从他们的个体差异性入手,对不同学生的兴趣方向进行综合分析,科学分类,然后在小学英语互动教学方面对不同兴趣的学生进行合理分组教学等。其次,对于不同兴趣的学生进行合理混合分组,有助于他们兴趣交流,共同进步。二是从教学方式入手。除多样化的开展小学英语课程之外,还要从课堂与课外实践教学相结合,以信息化为主的现代化教学与传统教学模式相结合等,全方位地开展小学英语课程。三是要对课堂进行针对性设计。对于如何挖掘学生兴趣点,提高课堂效率等,要针对性进行设计,合理利用既有教育教学资源来提高学生学习的兴趣。

结束语

新时期我国在素质教育的不断深入下,对小学英语教学的要求越来越高,所以高效课堂的构建与实施成为很多教师的选择,针对当下的教学现状,在教学期间需要通过教师提升自身的综合能力、做好课前准备工作、采用合理的教学模式、营造愉悦和谐的学习氛围等措施,确保高效课堂的顺利实施,确保学生的可持续发展,从而提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 张燕国. 小学英语高效课堂实施现状与改进策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(1): 12.
- [2] 刘敏. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学的探讨[J]. 中华少年, 2019(13): 171.