

提高小学语文写作教学质量的策略分析

詹淑珍

(丰城市秀市镇中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着我国国民素质的不断提升,人们逐渐意识到,在小学语文教学中仅仅让学生掌握一些语文方面的基础理论知识,不足以使他们在未来成长为更加优秀的人才。只有在小学阶段培养学生的写作能力,提升他们的文本掌握能力,使他们具备更强的文本分析能力和语言组织能力,才能使他们在未来的成长和发展中得到更大的收获。

[关键词]小学;写作教学;困境;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.204

引言

写作教学是小学语文的重要部分,也是教学中的重难点。由于受传统教学模式的束缚,语文写作教学效率的提升受到了限制,学生缺乏写作兴趣,而且写作素材远远不足,没有内容可写,语言平淡无奇等,久而久之导致学生丧失了写作的信心,写作能力自然得不到提升。因此,教师要摒弃传统写作教学模式,采取全新的策略模式来进行写作教学,并且还要突出学生的主体地位,帮助学生树立写作信心。在素质教育与新课改的背景下,教师要及时转变教学理念,树立学生正确的写作意识,通过切实有效的对策来解决教学中出现的各类问题,从而激发学生的写作兴趣与积极性,并加强阅读量的提升,为写作累积更多的素材,以不断地提高学生的写作能力。

一、小学语文写作教学中存在的问题

(一)受传统教学模式与理念的束缚

传统的写作教学模式常以“一言堂”的形式出现在课堂上,通常都是教师讲,学生听,学生被动地接收教学,缺乏主动性。而且写作教学的结构比较传统,例如,记叙文写作都是以“时间、地点、人物、事件、起因、经过、结果”的结构对学生进行教学指导,而且作文的讲评也是以教师评、学生改为主。加之教师在写作前进行了太多的指导与写作要求,以致束缚了学生的个性思维,缺乏创新能力,使学生形成一种惰性,文章写作也是千篇一律,毫无新意。很多学生不清楚写作的目的,不明白写作是为了什么,大部分学生认为是为了教师和考试而写,教师也是围绕考试进行写作教学,所以在这样的情况下,写作教学也开始追求功利性的写作目标,失去了原本的意义。在写作课上,教师普遍是先给出一个命题让学生讨论,然后选一篇类似的文章阅读,让学生自己写作。或者是教授给学生一些所谓的写作方法、风格、结构等进行套用,这样的教学模式太过枯燥。而且学生缺乏实践,感知、理解能力、情感表达受到了限制。例如,描写学生一天的生活:“早上我起床洗脸、刷牙,然后坐公交车上学,中午在食堂吃了饭,放学回家写作业。”作文内容如同“口水话、流水账”。

(二)写作指导落后

写作能力是一种综合性的能力,对教师教学有着较高的要求。但在以往的写作教学中,教师对此更多的是“束手无策”。首先,在作文的命题上教师没有考虑学生的实际生活与兴趣,没有遵循学生的认知水平和训练的发展规律,而是按照教材单元作文训练和教师自己的主观意志进行的写作命题,导致缺乏相关生活经验的学生开始胡编乱造。其次,教师短浅的目光限制了学生写作能力与综合能力的发展与提升。语文教学要建立在“鲜明的思想、活生生的语言、儿童的创造精神”三方面基础上,而教师却忘了这一点。最后,在写作教学评价中,教师的评价缺乏针对性、启发性以及鼓舞性,评语没有起到促进学生能力提升的作用。

二、提高小学语文写作教学质量的策略探究

(一)针对学生特点,实施差异化教学

在教学过程中,教师需要针对学生的特点实施差异化教

学。差异化教学是近年来被人们重点关注的一种教学方式,这种教学方式能够很好地照顾到不同学生的学习特点和现实情况,使每个学生都能够得到针对性较强的培养,使学生的问题能够得到有针对性的解决。在目前的小学语文写作教学中,还存在几个问题,比如学生的语文素养有待提升,语文视野有待拓宽,语文写作能力有待培养等。教师可以根据学生的这些问题进行有针对性的培养和教学,使学生在这些方面得到提升,取得进步,促进其全面综合发展,使小学语文写作教学工作得到更深入的实施。利用这种教学方式,不仅可以使学生在写作教学中收获更大,还可以深入实现素质教育的教学理念。在实施差异化教学的过程中,教师需要与学生加强沟通,及时了解学生的学习情况,了解学生在学习过程中存在的问题,并针对这些问题进行教学方案的优化,使学生能够在写作教学中提升写作能力、语言表达能力、文字组织能力和文本分析能力。为了提升差异化教学的有效性,教师可以在班级内部制订一系列的反馈机制,让学生能够及时地将自己在课上的问题反馈给教师,教师根据这些问题做出教学上的调整,针对学生的问题开展个性化、差异化教学。利用这种方式,既可以使师生间有一个友好沟通的渠道,加深彼此的了解,也有利于问题的及时解决和写作教学工作的深入开展。

(二)生活化场景拉近学生与写作距离

新课改推行与素质教育的普及使社会各界都对学生的综合素质越来越重视,重视学生在课堂中的主体地位的彰显。因此,教师就可以引入生活化元素,将写作课堂的相关理论与生活具体实践相融合,将生活元素与科学教学相统一,以生活元素为写作课堂切入点,通过构建生活化的写作场景,拉近学生与写作的距离,使学生转变对写作的畏惧心理。以生活中的元素入手,将生活元素与微写作相结合,激发学生对写作兴趣的同时,也尊重学生的主体地位,用生活化元素对学生进行启蒙,帮助学生理解写作知识的同时,引导学生将生活体验与写作课堂相结合,使写作的内容富有生活气息与真实性,而摒弃传统写作课堂中的假、大、空式泛泛而谈的写作。

结束语

综上所述,在当今时代的社会发展背景下,随着我国经济水平的不断增强和国民素质的不断提升,人们对小学语文写作教学有了更加深刻的探索和思考,人们逐渐意识到,让学生掌握一定的写作技巧和写作方法,具备一定的思考深度和宽泛的语文视野,有助于他们未来的成长和发展,因此如何提升小学语文写作教学的有效性,就成为当今小学语文教师需要认真思考的问题。

参考文献

- [1]刘婷婷.小学高年级学生写作策略运用情况研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]陆佳.小学高年级学生写作素养研究[D].上海师范大学,2017.
- [3]陈滢.小学五年级语文习作教学的问题及对策研究[D].河北师范大学,2020.