

小学体育田径教学中如何有效应用体育游戏

吴思龙

(贵州省仁怀市茅台镇三渡小学 贵州 仁怀 564501)

[摘要]要想切实提高小学体育田径教学效果,就需要合理应用游戏教学模式,充分发挥出体育游戏的作用。在小学田径教学中运用游戏教学时,要充分考虑学生的学习需求,激发学生的学习兴趣,提高其学习主动性,教会学生学会合作学习,培养学生勇于探索、灵活运用能力。与此同时,体育教师要避免田径教学的过度游戏化,使小学生在玩中学习。

[关键词]小学;体育;田径;体育游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2297

引言

体育游戏,顾名思义就是以游戏为载体,围绕体育锻炼和学习而开展的体育教学训练方式。将游戏因素融入体育教学训练中,使得体育教学变得更加有趣,能有效调动学生的学习积极性,帮助小学生更好地掌握田径技巧,促进学生健康发展。在大力提倡素质教育当下,体育教师应顺应新课程的需求,科学利用体育游戏,提升学生的综合实践能力。下面就体育游戏在小学田径教学中的应用进行详细的阐述。

一、小学体育田径训练现状

(一) 体育课时少,投入精力不足

在当今的教育形式下,学生与学生之间都在互相比,从周一到周五,再到周末,小学生不仅要接受学校教育,在课外还要参加父母为其报名的各种培训班。在有限的时间下,小学生被各种培训学习安排的满满的。对于各位家长来说,都希望自己的孩子能够成才,因此他们安排孩子把更多的时间放在语文、数学等基础科目的学习上,而体育虽然在小学升初中考试中占有一定的分值,但相对于语文、数学这些科目来说,分值比重较少。

(二) 缺乏专业的训练计划及课程安排

当前,教育理念随着时代的发展在不断变革,在素质教育不断推行的今天,各个课程的教育理念和方式也在悄然发生变化。在新的课程要求下,一些小学体育教师对于田径训练的认识理解存在一定的偏差。

二、提升小学体育田径训练水平策略

(一) 选取创编整合内容,创设趣味教学情境

教学内容、教学情境是趣味田径教学得以有效实施的关键点,教师要围绕小学体育课程的教学要求,以趣味教学为出发点,在科学选取、创编教学素材的同时,有效整合田径教学内容,在巧妙运用现代化教学设备的同时,创设充满趣味的田径教学情境,在教学内容层层导入过程中高效展开趣味田径教学。以“50m短跑”为例,教师要在落实因材施教原则过程中,深入剖析体育课程中的田径知识点,围绕趣味田径教学要求,明确田径教学目标,即认知目标、技能目标、情感目标,以学生发展为中心,科学选取教材中的田径内容,通过互联网、图书馆等路径搜集、筛选形式多样化的视频资料,并将此素材依据教学的实际要求进行优化并与教材内容有机整合,丰富50m短跑课堂内容的同时提高快速跑课堂教学的趣味性。

(二) 创设教学情境提升田径训练趣味性

创设仿真的教学情境,让孩子们在富有情趣的真实情境中进行田径训练,可以较好地激发学生参与田径项目训练的兴趣。创设情境时,教师应把握好教学内容的“严肃性”与“趣味性”之间的度,既要能够增强田径项目教学的趣味性,与学生身心发展特征相符合,对学生产生强烈吸引,又要确保田径

项目训练强度达标,技术动作指导规范到位,做好师生、生生的密切配合,只有这样才能达成趣味田径教学目标。例如,为有效训练学生的跑步能力,教师可以对训练场地进行合理布置,创设“攻战堡垒”情境:将垫子摆放于跑道上,并穿插设置相应的栏杆障碍,保持设置距离适当,让学生跑一段后,在垫子上匍匐前进,并跳跃两组低栏杆,完成这些任务后才能够抵达终点,在塑料泡沫上插上手中的红旗,表示胜利完成任务。需要注意的是,所设置的障碍必须确保宽度和高度适宜小学生的身体运动需求。

(三) 改变传统的教学模式

随着信息时代的到来,教师的教学理念和教学模式也应该发生变化。在以往的教学模式中,教师占据课堂的中心,采用填鸭式教学方法给学生传输知识,学生的学习效果并不是很好。因此,教师在教学过程中要重视学生学习的主动性,让学生成为学习主体,提升学生的学习技能,发展学生的创造力思维。教师应该充分根据学生的身心发展特点和教学大纲,制定科学合理的教学目标。其次,教师在安排教学环节和教学内容时应该顺应新课程的变革,不断提升学生的综合能力,激发学生学习的积极性。适当加入新的教学项目,改变传统的教学模式。

结束语

针对小学生的体育游戏教学,要从多角度、多方面进行开展,但总归都是围绕小学生个体的身心发展特点进行。这就要求老师能够掌握基本的核心素养观念及正确的教学观,不能一蹴而就,要通过潜移默化的方式给学生自我感悟的空间,教师需要将更多的心思放在如何教学和对学生的现状分析上,而不是一味地教授知识和动作,达到在体育游戏中培养学生核心素养的基本要求,以更好地去学习和适应环境。对于核心素养的培养,对于不同年龄阶段的要求也会有一定的差异化,因此教学方法也要因群体不同而做出相应的改变和调整。

参考文献

- [1]姜勇,王海贤,潘正旺.基于核心素养的中小学生学习能力评价模型研究[J].沈阳体育学院学报,2019,38(6):105-114.
- [2]姚丹,李士英.新时代我国中小学武术教育核心素养实现障碍及解决路径[J].体育文化导刊,2019(3):93-98.
- [3]王海鸥.核心素养导向下的中小学武术教育的思考[J].西安体育学院学报,2018,35(4):460-464.
- [4]林长山,汤卫红.清华附小学生核心素养课程深度整合[J].课程.教材.教法,2016,36(11):57-63.
- [5]王立宽,胡玉平,张翼.构建适合学生核心素养发展的校本课程体系——以唐山市小学校本课程开发为例[J].课程.教材.教法,2016,36(7):108-115.