

小学数学教学中多媒体的运用探析

檀的红

(滁州市第二小学 安徽 滁州 239004)

[摘要]科学技术的发展和基础课堂教学的不断改革,也让小学数学教学的多媒体教学技术应用更加广泛,这就说明目前的小学数学教学已经开始向着现代化的方向不断发展,多媒体技术在小学数学课堂教学当中的应用,可以充分展现出多媒体教学所拥有的优势,对于培养学生们的数学能力来说有着十分重要的教育意义。所以本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何进行更加有效的多媒体信息技术应用,将学生塑造成拥有更高素质的数学人才。

[关键词]小学数学;多媒体;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1087

小学数学课堂教学中合理的多媒体教学方式应用可以优化课堂教学手段和教学内容,让学生们充分感受到数学学习所拥有的乐趣,多媒体有很多全新、独特的平台可以帮助学生进行数学知识的理解。小学数学课堂教学开展过程中,多媒体教学平台也会设计一些和数学知识有关的趣味性游戏来和游戏来让学生和教师之间进行互动,强化教师对于学生们的了解,引导学生展开积极性更强的数学学习。

一、小学数学课堂教学通过多媒体应用创设趣味性教学情境

小学数学课堂教学效率和教学氛围的关系非常密切,通过多媒体进行趣味性课堂教学情境的创设,可以充分激发学生们的学习兴趣,让学生在学的过程中感受学习乐趣,激发学生们的数学学习动力,数学教学中也有很多抽象的数学概念和数学计算内容。利用多媒体进行课堂教学情境创设,可以帮助学生深入理解数学知识,提高学生们的理解能力和独立思考能力。所以教师在备课的过程中一定要结合备课的目的和多媒体进行趣味性的数学情境创设,帮助学生深入理解数学知识,提高学生的数学课堂参与度。例如教师在引导学生认识图形的时候,为了帮助学生充分认识每一个图形的特征,教师可以利用多媒体教学方式将这个图形有关的各种物品生动形象的展示出来,在小学生眼里太阳就是一个圆形,小鸟的头也是圆形,家里的门和黑板是长方形,教师利用这些和日常生活有关的物品来帮助学生了解图形和图形特征,就可以帮助学生在理解之后,通过多媒体创设和图形有关的趣味性游戏来帮助学生挑战,激发学生们的数学学习兴趣,强化学生对于图形的理解水平,教师通过和学生之间的互动也可以准确把握学生们的知识了解水平^[1]。

二、利用多媒体丰富课堂教学内容,拓展学生知识面

多媒体当中包含非常丰富的知识,教学过程中教师可以充分利用多媒体的特征,在帮助学生理解数学知识的过程中提高学生们的综合能力。例如教师在引导学生认识时间的时候,教师就可以通过多媒体展示时钟的运动方式,并将时分秒的概念传授给学生,学生们通过观察多媒体所展现的时钟的分针、秒针和时针,可以准确了解秒针比分针快、分针比时针快的概念,通过教师告诉自己的转化率,看到60秒是一分钟,60分钟是一小时,掌握它们之间的包含和被包含的关系。学生真正了解分时秒这个知识点之后,教师就可以寻找一个趣味性十足的讲解视频,放映给学生,让学生了解和时分秒以及和时间有关的各种知识,让学生触类旁通的同时强化学生们的常识认知,提高学生们的知识水平。这就需要教师在应用多媒体的时候进行多媒体内容的筛选,找出恰当的教学内容并保证教学内容足够的积极向上,在数学教学的基础上找到涉及其它科目的内容,帮助学生树立更加正确的思想观念,让学生在数学学习的过程中获得生活技能和人文素养的提高。这就让小学数学教师面临更加严峻的挑战,不仅要掌握数学知识,同时也要掌握多媒体的应用规律^[2]。

三、利用多媒体教学突出数学课堂教学的重点难点,帮助

学生理解知识

小学数学虽然比较简单,但是对于刚接触的学生来说并不是非常的容易,很多复杂的内容对于学生来说都过于深奥,为了帮助学生深入的理解数学知识,把握数学课堂教学中的重点、难点,教师可以利用多媒体课件帮助学生理解知识,巩固数学知识。例如,在引导学生们学习方向和位置这部分数学知识的时候,对于方向感不强的学生来说这个问题难度就比较高,教师可以首先通过多媒体课件将如何在平面图上看方向的知识传授给学生,将上北下南左西右东这个规律告诉学生让学生理解。教师也可以寻找几个生动形象的图片或者是趣味性十足的游戏帮助学生巩固知识。例如小学阶段的学生最喜欢的是走迷宫这个游戏,教师可以通过这个游戏的特征让学生参与其中,给学生制定一个走迷宫的游戏,让学生通过直接说出东南西北方向的方式,让学生走出迷宫,这样一来就可以让学生对于迷宫问题有一个大致上的了解,通过趣味性的课堂教学互动帮助学生突破课堂教学的重点、难点,潜移默化的帮助学生掌握基本的知识内容,提高学生们的逻辑思维能力,强化学生们的数学知识学习兴趣,弥补学生们在数学学习过程中的缺陷,给学生带来更强的满足感^[3]。

四、利用多媒体培养学生数学思维

小学数学课堂教学也需要注重培养学生们的数学思维,只有培养学生们的数学思维,才能够让学生们在应用数学知识的过程中进行自主思考,获得自重的答案。多媒体在数学课堂教学中的应用就可以培养学生们的数学思维,增加学生们的解决问题思路。传统的课堂教学方式中数学教师非常关注学生们的考试成绩,忽略培养学生们的学习能力,导致学生们的思考能力很难获得有效提升,教师也可以利用多媒体教学的优势,针对性的改变学生们的学习方法和能力水平,之后将一些数学知识点制作成课件,让学生巩固自己所学习的数学知识,给学生未来的数学学习打下坚实基础^[4]。

结束语

综上所述,多媒体教学方式辅助小学数学课堂教学是一个非常有效的方法策略,不仅可以提高学生们的学习兴趣,也可以强化教师和学生之间的互动,展现学生们的主体地位,也可以提高学生们的生活技能,拓展学生们的数学知识面,给学生带来进一步的思考能力和逻辑思维能力提升,所以多媒体教学在小学数学课堂教学当中的辅助应用十分重要。

参考文献

- [1]刘廷智.小学数学教学中有效整合多媒体教学的方法探究[J].小学生(中旬刊),2021(05):103.
- [2]江学明.基于多媒体技术的小学数学教学效率提升策略研究[J].试题与研究,2021(12):175-176.
- [3]江学明.论多媒体技术辅助提高小学数学教学效率的策略[J].新课程,2021(13):126.
- [4]殷莉莉.多媒体助力小学数学课堂教学的实践探究[J].小学生(下旬刊),2021(04):99.