

“互联网+”背景下的小学语文教学策略分析

彭天喜

(宁夏海原县第一小学 宁夏 海原 755200)

【摘要】在互联网+的背景下,小学语文教育沐浴着互联网的阳光,不断吸取网络资源的养分,从而创新优化教学模式,打造了高质量的小学语文教学课堂。在新课程改革的背景下,教师要深度挖掘互联网中的可利用资源,来丰富教学内容,打构建小学语文精彩课堂。

【关键词】互联网+; 小学语文; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1574

前言:随着科学技术的发展,互联网也走进了千家万户,同时也影响着教育事业的发展。“互联网+”的到来,使小学语文课堂变得生动而充满活力。有效营造了轻松愉悦的教学氛围,减轻了语文教师的教学压力以及教学负担,使学生能够拥有轻松而良好的心态心情进行学习,有效打造了高质量,高效率的小学语文活力课堂。因此,小学语文教师要采取多元化的教学手段,丰富课堂教学内容,从而真正彰显“互联网+教育”的真正价值。

一、“互联网+”在小学语文教学中的应用意义

(一)有利于拓展学生的认知渠道

在以往的学习中,当学生遇到学习问题时,通常询问教师答疑解惑或者参考工具书。但是这两者有时都会受到时间、地点、环境的限制。互联网时代也是信息共享的时代,它能够满足学生的探索需求。很多疑问,往往只需要通过搜索引擎进行搜索,就能得多种答案。通过“互联网+”能够让小学生增长知识,拓宽视野,使学生拥有了更宽阔的学习渠道,从而促进了学生自主学习。

(二)有利于增添课堂的趣味活力

经过长时间的教育实践,发现对小学生实施教育管理具有很大的难度^[1]。小学生的规则意识不强,受主观情绪影响大,课堂上注意力不集中,思维总是较为分散。而通过“互联网+”能够为小学生呈现出精彩的视频、图片、动画,为课堂增添了许多生机与活力,使学生能够主动将自己的目光投入到多媒体上,将思维拉回到课堂教学中。

(三)有利于打造灵活的教学课堂

多媒体技术是“互联网+”下的有利产物,是教育教学中的重要辅助工具。采取多媒体能够创设多样化的教学情境,为学生提供丰富有趣的教学资源,从而有效打破了传统语文教学的枯燥性,使教学更加灵活。

二、“互联网+”背景下的小学语文教学策略

(一)转变教师的教育理念,合理地运用信息技术

在“互联网+”的大浪潮中,使多媒体教学与传统教学相互融合,从而革新了教学方式,使教学变得更加轻松而便利。但是在融合的过程中,需要教师认同多媒体技术,并变革自己的教学理念,从而才能使多媒体技术真正发挥出最大的教育价值。

例如,在学习《绝句》这首古诗,在过去的教学中,语文教师要将整首古诗抄写在黑板上,并且要单独写出生字、生词以及读音,之后才正式开始教学。这样的方式不但使课堂导入环节被占用,同时也使课堂气氛越发沉闷,学生的学习兴趣因而降低。如果教师能够利用多媒体技术进行教学,将《绝句》的内容呈现在多媒体屏幕上,不但能够节省很多课堂时间,还能为课堂教学进行润色。可以播放一首古典音乐,让学生在音乐的烘托下进行朗诵,从而使学生更好地感知古诗的意蕴美。

(二)创设生动性故事情境,丰富学生的情感认知

故事是一种特殊的教学资源^[2]。小学生的年龄小,对充

满趣味性的小故事十分感兴趣。在教学过程中,教师可以充分结合小学生的兴趣点,创设生动性的故事情境,从而丰富学生的情感认知,使学生感受到语文知识的独特魅力。

在学习《守株待兔》一课时,为了使能够更加了解课文的意思,教师可以为学生播放这篇课文的故事视频,让学生可以通过视觉、听觉以及想象力来感受农夫的人物特征,从中抽象出人物品质,从而深化学生的情感认知。

(三)创设探究性问题情境,激发学生的思维活力

在检验学生对课文的理解程度,在考验学生的思维能力时,教师往往喜欢拿问题来考验学生。问题是提升学生思维活力的重要途径,也是学生深度学习思考的媒介。为此,教师可以创设探究性的问题情境,让学生能够在语文知识的海洋中快乐的遨游。

在学习《琥珀》一课时,教师可以运用多媒体为学生播放关于琥珀形成的视频,让学生对琥珀知识有一定的了解。在学生兴趣正浓时,教师创设问题情境如下:在课文中也有这一块琥珀,它经历了1万年来到了我们身边。那么大家去课文中看一看,文中的琥珀有什么特点呢?这块琥珀又有什么价值?为什么科学家会想象,这个故事发生在夏天的晌午呢?通过这些问题,能够激发学生的探知欲望,使学生能够全神贯注地投入到阅读之中。

(四)创设趣味性游戏情境,夯实学生的语文基础

喜欢游戏是学生的天性,游戏能够开发其智力,给学生带来欢愉^[3]。考虑到小学生的主观性很强,往往喜欢凭借自己的喜好,来选择是否深入学习。为此,教师可以创设趣味性的游戏情境,使学生自主融入到知识学习探索之中,从而激发小学生的学习热情。

例如,成语是语文中的重点知识,但是很多学生都不喜欢记忆成语。为了能够强化学生对成语的理解和记忆,教师可以通过多媒体来展开游戏。例如,可以在大屏幕中出示成语的意思,让学生来猜一猜是哪个成语。也可以将成语显示出来,让学生说出成语的意思。让学生回答正确时,多媒体可以播放“你真棒”的声音来鼓励学生,从而为学习增添乐趣。

结论:总而言之,在“互联网+”背景下开展小学语文教学,能够拓展学生的认知渠道,增添课堂趣味活力,打造灵活教学课堂。为此,教师在设计教学活动时,要站在学生的角度上,透过小学生的视野要创设教学情境,从而使小学生能够感受到语文学习的乐趣。从而在语文教学活动中汲取鲜活的知识养分,开出艳丽的花朵。

参考文献

- [1]刘杨.“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J].科学咨询(教育科研),2020(10):226.
- [2]陶虹.“互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):216.
- [3]何元峰.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J].亚太教育,2019(11):7.