

# 略谈小学科学教学中如何培养学生的探究能力

刘华维

(攀枝花市二小龙珠学校 四川 攀枝花 617000)

**[摘要]**小学阶段的科学教学当中,探究是学生们的学习方式,在科学课堂上,学生在进行教材知识学习的同时,也应该进入到大自然当中,感受大自然所拥有的神奇魅力,深化学生对于教材知识的印象,并帮助学生巩固练习。小学作为学生的主要人生发展阶段,大部分的学生基本上都没有足够的探究能力支撑,在以传统教材为主的科学课堂教育中,学生也无法获得探究能力的有效激发。所以本文就从小学科学教学出发,探究应该如何培养学生们的探究能力,优化学生们的科学学习体验,让学生看到一个更加高效的科学课堂。

**[关键词]**小学科学; 课堂教学; 探究能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1971

小学阶段作为学生身体和心灵都在发展的重要阶段,小学阶段学生的学习能力也很强,对于知识的吸收程度很高,在这个过程中培养学生们的个人能力可以让学生们终身受用。培养学生探究能力最后的目的也是让学生的思考深度和解决问题能力获得强化,学生对于知识的把握也开始从片面过渡到全面,不仅扩大了学生们的知识面,也可以享受学习成功的喜悦感,培养学生们的学习兴趣。

## 一、通过具体情境创设激发学生的探究热情

小学科学作为一门实践性和创造性都很强的科目,需要学生在进行科学知识学习的时候融入大自然,自己提出问题并勇敢的提出质疑,利用自己的思考以及和其他同学之间的沟通交流解决问题,得到正确的答案,这个过程学生们的探究能力也会获得锻炼。教师应该扮演好自身引导者和组织者的角色,鼓励学生进行更加积极的知识探究,培养学生们勇敢质疑的能力,避免学生们的学习积极性受到严重的打击。例如教师在引导学生学习电磁铁这部分知识的时候,教师不能刻板的将教材知识引入到课堂之中,而是应该提出问题:上课铃和下课铃是怎么响的?从而给课堂教学的开展埋下一个伏笔,在拥有一个优秀的开端之后不断的引导学生深入探究问题,让学生在独立思考的过程中说出属于自己的想法,让学生在完成知识学习之后,也可以获得更加明显的探究乐趣,这样一来就可以激发学生们的探究兴趣,提高课堂教学效率<sup>[1]</sup>。

## 二、通过探究环境创设引导学生的探究行为

小学科学教学当中启蒙非常重要,不能片段的将传授知识为主开展教学,获取知识是课堂教学的结果,但是相比于结果来说过程也更加的重要,一个优秀的课堂教学过程可以让学生拥有意外收获,所以引导学生获取知识的过程中,也不能忽略课堂教学过程,照顾到不同的角度。相比于教师的一味讲述,小学科学探究中应该给学生留出更加充足的发展空间,让学生在独立探究的过程中发现自己在课堂教学当中的机制,产生更加丰富的自主探究兴趣,教师也应该注重自主学习氛围的构建。例如教师在引导学生学习电磁铁这部分知识的过程中,教师就可以让学生通过小组方式进行知识的讨论,针对每一个小组提出不同的问题,之后讨论问题、解决问题,让学生在自主思考的过程中看到探究的乐趣,在这样的学习氛围和环境之中,就可以提高学生们的自主探究积极性,提高学生们的探究能力,达成探究课堂教学的目的<sup>[2]</sup>。

## 三、在学习过程中培养学生的探究能力

传统的小学科学教学当中,教师主要是进行教材知识内容的传授,教师一直使用填鸭式的课堂教学模式,学生们只能一味的接受教师所带来的知识灌输,这样的科学知识学习对于学生们来说会导致学生们的学习积极性严重下降,随之也会出现学习效率的降低。全新的科学课堂教学则更加注重教学的趣味性,改变了传统课堂教学开展过程中枯燥无聊的课堂教学现状,不会限制学生们的主观能动性发挥,允许学生们将自己的想法更加自由的表达出来,发表带有个人特色想法的言论。小

学科学课堂教学当中,更多的是探究性课堂教学行为的不断增加,这种实验性学习作为课堂教学的一种创新,也是教师在传统课堂教学模式上面所出现的一种转变。例如教师在引导学生学习电磁铁这部分科学知识的过程中,教师就可以通过实验学习方法,通过各种实物来验证教材当中的理论,教师可以引导学生从教材当中的知识出发自己尝试进行一个电磁铁的制作,之后将自己准备好的铁制品放到电磁铁附近得出正确的课堂结论,这种枯燥无聊的理论知识转化为实际生活当中随处可见的科学变化,就可以让学生们进行更加积极主动的科学知识学习,强化学生们的科学知识学习积极性,提高学生们的科学知识探究兴趣<sup>[3]</sup>。

## 四、结合实际生活引导学生到课外学习科学知识

小学阶段的科学教学开展过程中,课堂教学的难度系数会不断的攀升,学生们所学习的内容也会渐渐的摆脱基础性,但是即便如此小学阶段的科学教学当中的大部分知识依然在日常生活当中都比较的常见,所以在学习的过程中和实际生活结合是一种非常轻松、快捷的课堂教学方式,可以帮助学生迅速的融入到科学知识学习之中。例如教师在引导学生学习电磁铁这部分科学知识的时候,就可以带着学生们带户外进行学习,这也是小学科学教学开展过程中非常重要的一个角度,户外教学过程中可以让一些课堂教学当中学生们没有接触过的新鲜事物被延伸出来,从而让学生获得学习积极性和创造性的提高。教师在引导学生们在户外进行学习的过程中,就可以让学生尝试进行自主学习,完成教师所布置的各种任务,学生们通过自己拆分和组合电磁铁,也可以在更加深入理解教材知识的同时,拓展学生们的科学视野,达成教师所希望能够看到的课堂教学目标<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学科学课堂教学开展的过程中,全新的课堂教育方式对于学生们来说有着至关重要的教育意义,通过在课堂教学当中进行具体的课堂教学情境创设,可以给学生带来一个更加优秀的自主探究环境,强化学生们的科学学习质量,让科学教学更加符合学生们的实际生活,通过各种优秀的课堂教学措施和户外的教学拓展将学生们的创新性和探究性更加充分的激发出来,在提高学生综合素质的同时,给学生未来的学习发展打下更加坚实的基础。

## 参考文献

- [1]黄舒敏.浅谈如何在小学科学教学中培养学生的质疑能力[J].学苑教育,2021(14):81-82.
- [2]颜丽平.浅谈小学科学课堂教学中如何培养学生的自主探究能力[J].考试周刊,2021(38):17-18.
- [3]谢万国.小学科学教学中培养学生丰富的观察能力[J].家长,2021(13):135-136.
- [4]陈永靖.小学科学教学中对学生观察能力的培养[J].新课程教学(电子版),2021(06):64-65.