

新课程背景下信息技术在高中地理图像教学中的应用研究

刘然

(河北省廊坊市固安县第一中学 河北 廊坊 065500)

[摘要]相较于初中阶段学生所学的地理知识而言,高中地理知识更为抽象、且知识点数量众多,因而为了有效地提升高中地理教学效率,高中地理教师在日常的地理教学过程中离不开图像的辅助。这主要是因为图像具有信息容量大、感官刺激强等优点,教师通过图像为学生进行教课,可以将零散的地理知识归结到一起,有助于学生理解地理知识。且在近些年的高中地理考试中,加入了大量的图像类的考试题目,因而教师在日常的教学过程中应当重视图像教学。在高中地理图像教学中,教师应用信息技术的模拟动画、局部放大等功能,为学生更好地呈现结构精细、变化复杂以及抽象的地理知识,让课堂学习事半功倍,从而更高效地培养学生的地理学科核心素养。

[关键词]新课程;信息技术;高中地理;图形教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.668

引言

在高中地理图像教学中引入信息技术可以丰富地理知识教学的形式和内容,同时这种新型教学工具的应用极大地弥补了以往训练模式的不足。首先,信息技术的有效应用为学生和教学的教与学提供了一个新的平台,学生们可以随时随地地使用手机、电脑和其他工具进行更多的文字、图片、影像资料,同时学生也能远程和其他同学或是教师进行探讨,从而提升教学的有效性。其次,信息技术的使用显著降低了高中地理教与学的复杂性。通过整合多种信息资源,教师可以将原本抽象空洞的地理知识转变为生动形象具体的趣味性知识,从而有效地提升了学生对于高中地理知识的学习兴趣,进而提高课堂地理教学的有效性。基于此,本文将简要探讨高中地理教师应当如何将信息技术应用于图像教学。

一、应用信息技术让图像直观化

高中阶段学生所学的地理知识相较于初中地理知识而言更加抽象,因而其中很多的难点和重点知识点如果只是依靠教师的口头讲解,那么就会导致部分学生对此难以理解。而信息技术的运用可以使图像更加直观生动,让学生在直观生动的图像中快速准确地掌握其中的重难点知识,从而帮助学生更为高效地从图像中获取地理知识,实现事半功倍的效果,保障课堂教学质量。例如在讲解“地球表面形态”这一章的内容时,教师可以通过信息技术向学生直观地展示流水地貌、风成地貌、冰川地貌等地球的表面形态的图片以及这些地貌的形成过程,让学生通过观察和对比这些图片来发现这几种地貌之间的差异与相同点,同时也能直观完整地理解这些地貌的形成过程,而不是通过教材中的文字以及相应的某个阶段性的图片来了解这些地貌的不同阶段的状态。此外,通过信息技术,教师也可以更好地向学生讲解形成这些地貌的主要原因,让学生直观地了解这些不断变化的地表形态是由内外力共同影响而形成的。这样教师将抽象的地理知识直观地向学生进行讲解,不仅提升了教学的趣味性,同时还降低了学生的学习难度,让地理理论知识清楚易懂、生动具体。

二、构造教学情境提升学生的空间想象能力

信息技术具有其他教学工具无法比拟的优势,例如直观、形象,具有一定的可操作性等特点。借助信息技术,教师可以更为有效地为学生构建地理教学情境,以此来培养学生的空间想象能力。例如,在讲解“大气的组成与垂直分层”这部分内容时,以往教师都只能是在黑板之上通过绘画大气的垂直分层来为学生简单地讲解这部分知识。没有信息技术的帮助,同时缺乏实际的生活经验,学生对于这些平时生活中看不见、摸不着的抽象知识往往难以理解,教师也无法简单地通过言语表述向学生清楚的解决这个问题。运用信息技术进行这部分知识的教学时,教师首先应当利用信息技术向学生展示与大气层有关的视频,以此来为学生构建相应的教学情境。之后,教师则应当利用信息技术软件中的3D建模动画功能,将教材中二维的大气层分布图片按照比例将其制作成三维的立体模型,并将其向学

生进行展示,让学生可以直观地感受到大气层的总体厚度以及每一层的厚度。同时通过三维模型对比,将学生生活中常见的桌椅板凳等物品同比例地进行缩小,并进行对比,让学生进一步地加深对大气层的理解。这种图像教学方式便于学生理解图像中的知识,同时还可以让学生在脑海中形成精确的空间分布,以此来培养他们的空间思维能力。

三、运用信息技术培养学生的实践能力

众所周知,实践是检验真理的唯一标准。同时高中地理的主要教学目标之一便是让学生能够将所学的知识应用于实际生活之中。因此,教师可以利用信息技术的可操作性来培养学生的实践能力,让学生在实践中发现知识,领悟其中奥妙。这样不仅能够让他们更深刻地认识和了解所学的高中地理知识,同时也能有效地培养他们运用所学知识解决生活中实际问题的能力。例如在讲解“荒漠化的危害与治理”这部分知识时,教师可以让学生自己去运用信息技术从网络、电视、新闻媒体等途径去收集各种与荒漠有关的知识,如荒漠的面积、荒漠化对人类生活的影响等等,也可以让学生去收集与我国荒漠化治理有关的新闻,如经过多年的荒漠化治理,原本黄沙漫天,几乎没有生机的鄂尔多斯市7.89万平方公里的荒漠中已有3000多亩的荒漠中出现了绿色。让学生通过实践,将教材中的图像转变为自己所了解的知识,从而有效地提升了学生对于这些知识的掌握和运用。

四、总结

综上所述,信息技术作为一种重要的教学辅助工具,其在高中地理图像教学中的正确应用,可以有效地帮助教师提升高中地理教学质量和教学效率,让学生对所学的地理知识拥有更深刻地认知。随着现代信息技术的飞速发展,作为一名新时代表教师我们应该紧跟时代的步伐,掌握知识的更新、教育技术的进步、教学方式的转变,钻研新知识、苦练基本功、提高新技能,持续推动信息技术与高中地理课堂教学深度融合。

在未来的地理课堂教学实践中,我将积极探索“大数据”、虚拟现实(Virtual Reality,简称VR)、增强现实(Augmented Reality,简称AR)、地理信息系统(Geographic Information System,简称GIS)等现代信息技术在课堂教学中的应用,不断创新教与学的方式方法。高中地理教师应当正视信息技术,从实际教学情况出发,结合学生学习能力和学习需求,将信息技术正确地应用于高中地理图像教学中,让原本空洞枯燥的地理知识更加感性化、立体化、形象化,让学生喜欢学习、乐于学习地理知识,从而促进学生的良好发展。

参考文献

- [1] 陈忠建. 信息技术在高中地理图像教学中的应用探讨. 好日子, 2021(16): 0236-0236.
- [2] 尚强, 王霞. 探析信息技术在高中地理图像教学中的应用思考[J]. 文渊(中学版), 2020(5): 80-81.
- [3] 饶方园. 信息时代背景下高中地理以图导学方法实施策略探析. 求知导刊, 2020(6): 24-25.