

农村低年级小学语文如何提升口语交际能力

谭东玲

(化州市笪桥镇木威塘小学 广东 茂名 525100)

[摘要] 口语交际是小学阶段语文教学中的重要组成部分, 拥有良好的口语交际能力对小学生的成长有很大的益处。在农村低年级小学语文教学中, 口语交际教学往往被忽视, 相关的教学方式较为传统, 导致学生口语交际能力的提升效果不显著。因此, 为了提高农村低年级小学生口语交际能力, 需要运用多样化的口语交际教学策略, 提升学生良好的口语交际能力。

[关键词] 农村小学; 低年级; 口语交际能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.673

前言

在农村低年级小学阶段的语文教学中, 口语交际在课堂上的发展不尽如人意, 很多教师存在重视程度不够、缺乏实践教学、教学方式单一的问题, 学生学习也缺乏主动性。那么基于对农村低年级小学语文如何提升口语交际能力的分析, 可以帮助小学生提升自身的口语交际能力, 同时帮助教师提升口语交际教学的有效性。

一、低年级小学语文口语交际教学的意义

1. 有利于促进低年级学生的全面发展

基于低年级学生识字量有限, 思维能力尚在发展之中, 此时学习掌握并运用语言工具显得尤为重要。掌握语言工具使低年级学生获得大量知识技能并促进个体发展成为可能。因此, 抓住关键期给低年级学生提供规范的、多样的口语交际训练, 充分挖掘儿童语言习得的潜能, 有助于儿童学会运用语言表达自我, 学会与人交往。

2. 有利于帮助学生适应信息时代的挑战

随着互联网时代的到来, 交流与合作成为一个不可逆的大趋势。在这样的时代背景下, 口头语言作为最基本的交流方式, 经常担负着个人交际效率高甚至成败的重任。因此, 低年级学生要获得口语交际能力, 必须依靠学校里的口语交际教学。

二、农村低年级小学语文口语交际教学存在的问题

1. 口语交际教学方法单一化

在农村低年级小学语文教学中, 口语交际教学往往被忽视。并且教学组织形式停留在传统教学模式中, 大多教师采用的是教师问、学生答的问答式或对话式教学形式, 教师教学方法老套、单一, 缺乏科学有趣的教学设计及综合运用的教学方法, 没有很好地适应新课改。一般农村小学语文老师课前在准备课堂所要讲授的内容时, 只局限在教材上; 课堂需要完成的教学目标不明确, 没有办法在课堂上进行有目标的教学; 而对教学过程进行设计时, 主要以教师讲课为主, 忽略了在课堂上学生才是主体, 忽略了教师和学生以及学生与学生之间的互动与交流。

2. 口语交际教学能力的欠缺

口语交际教学在农村小学低学段存在不容乐观的现状和教师自身具备的口语交际教学能力有着直接的关系。教师自身的口语交际能力并不强, 近年来, 随着国家采取的加大农村教师建设的投入措施, 很大一部分年轻教师已是师范专业毕业的, 但他们并没有接受过专门、系统的口语交际教学培训, 所以在教学操作中往往有些力不从心, 教学效果因此也不太明显。教师在口语交际教学能力上的欠缺直接导致了其教学水平的低下, 学生的口语交际能力在课堂上得不到有效指导与训练, 教学质量不能得到很好的提升。

3. 学生口语方言化且语言积累少

农村学生没有使用标准普通话交流的交际习惯。在农村地区, 学校一般规模较小、离家较近, 学生也大都来自周边村子, 他们一开口说话就很自然的用方言交流。加上农村普通话普及力度不够, 农村学生早已经习惯于用方言来表达。而且在进行口语交际时, 学生用普通话表达能力弱, 夹杂难懂的方言, 语病及口头禅出现频率较高。此外, 农村相对的教育投资较少, 致使学生课外读物书籍不够, 只有教科书的阅读学习积累, 是远远不足的, 这样学生语言素材的积累范围就大大缩小

了。

三、提升农村低年级小学语文口语交际能力的策略

1. 开展多样化口语交际教学

课堂形式多样, 激发学生口语交际兴趣。根据低学段学生的身心特征, 低学段课堂组织教学形式应灵活多样, 如讲故事, 利用学生爱听故事的心理, 适当讲与口语交际主题相关的故事将学生引入到教学情境中去, 使他们愿意主动进行口语交际; 再如做游戏, 小学生大多喜欢做游戏, 在教学中, 我们可根据低年级学生的心理特征和年龄特征进行教学设计(游戏、教学有机结合), 以激发学生学习兴趣, 让学生完全投入到游戏中, 教师借机进行引线, 使学生自然而然地融入口语交际教学活动中。此外, 可以采用多媒体教学, 教师在使用音乐元素之前, 必须要对交际主题进行确定。例如, 二年级下册学习园地六口语交际的主题是“推荐一部动画片”。教师就可以播放一些动画片的主题曲, 比如“大头儿和小头爸爸”主题曲, “熊出没”主题曲, “我还有点小糊涂”等。学生听到音乐, 情绪立刻被调动起来, 表达欲望强烈。但是也有的学生表达时语无伦次, 对于这种情况, 教师可以先给学生示范, 低年级学生善于模仿, “照样子说一说”不失为一种好办法。总之, 教学花样越多, 越能吸引小学生, 当然教学效果就越好。

2. 提高教师口语交际教学能力

为了提高农村小学低学段语文教师自身的口语交际素养和教学水平, 让教师获得更多的教育实践机会, 让教师能够在正式的课堂教学以外, 还够参与课堂的评价与见习实习等活动, 让教师从日常生活中获得大量的有关于口语交际技能的知识, 提升自身在口语交际教学中的基本素养, 打造职前、职后一体化的培训模式。从教师做起, 提高教师自身的综合素养, 然后再让教师参与到课堂教学中, 从而提升农村小学低年级学生的口语交际能力。同时, 教师要做到, 在教学过程中尊重每个学生的特点, 因材施教, 选择合适的教学方法, 从而提高每个学生的口语交际能力。

3. 正确引导方言且拓展课外实践

开展有趣的课外活动, 提倡在活动中讲普通话的意识, 并创设口语交际的氛围。口语交际重在要愿意“开口”说话, 所以在活动中, 为带动交际氛围, 提高交际热情, 可以允许孩子先用方言交流, 再循序渐进引导用普通话交流。另外, 要有针对性地给学生布置实践性较强的课外口语交际作业, 以小组合作的方式让学生在课外实践活动中完成。在这个过程中, 学生通过交流、合作、动手、观察等切身体验来训练、提升自己的口语交际能力, 巩固教学效果。

四、结语

综上所述, 提升口语交际教学质量, 培养农村低年级小学生口语交际能力任重而道远, 不仅需要教师的不懈努力, 更需要小学生自身持之以恒的主动训练。只有这样, 才能在农村小学低年级口语交际教学上取得好的效果。

参考文献

- [1] 潘霞珍. 小学语文教学中学生口语交际能力培养[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(06): 78.
- [2] 慕小英. 小学语文口语交际教学的问题及应对策略[J]. 学周刊, 2021(20): 155-156.
- [3] 羊继群. 小学语文教学中口语交际能力培养的策略[J]. 新教育, 2021(16): 75.